**Отдел образования администрации МО Ясненский городской округ
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Акжарская основная общеобразовательная школа»
Лагерь дневного пребывания «Веселая страна»**

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Акжарская ООШ»
_____ Байканова А.С.
Приказ № 73 от 18.04.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации отдыха и оздоровления детей
«Детское царство – культурное государство»
Направленность: *социально-гуманитарная*
Адресат программы: *7-12 лет*
Срок реализации: *1-25 июня 2022 года***

Малина Людмила Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Акжарское, 2022 год

Содержание

№	Раздел	Стр.
I	Пояснительная записка	
1.1	Актуальность программы	
1.2	Новизна программы	
1.3	Отличительные особенности программы	
1.4	Направленность программы	
1.5	Адресат программы	
1.6	Цель и задачи программы	
1.7	Ожидаемые результаты	
1.8	Принципы реализации программы	
1.9	Методы реализации программы	
1.10	Формы организации деятельности детей	
II	Содержание программы	
2.1	Этапы реализации программы	
2.2	Направления деятельности в рамках программы	
2.3	Модель игрового взаимодействия	
2.4	Развитие детского самоуправления	
2.5	Система мотивации и стимулирования	
2.6	План-сетка смены	
III	Ресурсное обеспечение программы	
3.1	Нормативно – правовое обеспечение	
3.2	Кадровое обеспечение программы	
3.3	Информационно-методическое обеспечение	
3.4	Материально – техническое обеспечение программы	
IV	Механизм оценивания эффективности реализации программы	
V	Факторы риска	
VI	Система обратной связи	
VII	Список используемой литературы	
VIII	Приложения	

I. Пояснительная записка

В настоящее время главной целью образования является формирование развитой личности, способной реализовать свой потенциал в постоянно меняющихся условиях социума.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Летний период дает уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга. В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Важным звеном в организации воспитания школьников во время каникул являются летние пришкольные лагеря. Детский лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения.

Летний отдых детей в МОБУ «Акжарская ООШ» организуется в лагере дневного пребывания «Весёлая страна». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

В июне 2022 года Программа летнего лагеря дневного пребывания будет осуществляться под названием «*Детское царство – культурное государство*» и иметь патриотическую направленность. Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций.

1.1. Актуальность программы

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности»

Д.С. Лихачев

Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций, культурного наследия.

Слово "культура" происходит от слова "культ" – вера, обычаи и традиции предков. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Лучшее средство вступить в мир

народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы. Культура в России обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, и мы считаем, что приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди подростков.

Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников – приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать. Важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения играет школьное образование. Система летнего отдыха детей также не должна стоять в стороне от решения этой проблемы. Именно поэтому в 2022 году пришло решение разработать и реализовать в лагере дневного пребывания программу «*Детское царство – культурное государство*», основной задачей которой будет проведение ряда мероприятий, направленных на повышение патриотического сознания на примере культуры в России.

Данная программа должна будет помочь детям осознать значимость единства между народами. 2022 год приурочен к Году культурного наследия народов России, поэтому особую роль мы уделили культуре и искусству многонациональной России. Программа на доступном уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, традициями, бытом многонационального народа, способствуют развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной культуре. Все мероприятия представлены в игровой форме путешествия по территории России. В программе делается акцент на те ценности традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;

- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

1.2. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что в ее содержательную игровую основу вводится новая тематика, ориентированная на Год Культурного наследия народов России. Кроме того, в рамках игры-путешествия применяется «*Волшебная карта страны*», которая поможет сделать игру содержательнее и интереснее, позволит познакомить участников программы с культурно – историческим наследием России.

1.3. Отличительные особенности программы

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего лагеря дневного пребывания: здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, художественное, духовно-нравственное, патриотическое, досуговое имеют познавательный характер.

Особенности программы в следующем:

- тесное сотрудничество детей и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы;
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- симбиоз педагогики, психологии, культуры, искусства и общественного детско-молодежного движения;
- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

1.4. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 1-5 классов, возраст детей 7-12 лет. Количество обучающихся - 15 человек.

Продолжительность смены – 21 день.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: воспитание гражданских и патриотических чувств обучающихся посредством активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручка, сочувствие;
- формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала;
- формировать патриотическое отношение к традициям, культурному и историческому прошлому многонациональной России;

развивающие:

- раскрывать творческий потенциал ребенка (фантазию, талант, изобретательность);
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективные творческие дела;
- освоение новых социальных ролей, самостоятельности, самоорганизации, самореализации, социализация детей через органы самоуправления;

обучающие:

- познакомить с традициями, народными промыслами, ремеслами и культурой народов России;
- обучить народным подвижным играм, танцам, песням;
- овладеть навыками здорового образа жизни.

1.7. Ожидаемые результаты

- Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, взаимоуважение, взаимовыручка, сочувствие;
- воспитан интерес к истории своего народа, его традициям и культуре;
- способствовать формированию исторической памяти, особых навыков мышления, связи настоящего с культурным прошлым народа;
- самореализация, саморазвитие, самосовершенствование, социализация каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культуры многонациональной России;
- сформированы лидерские и организаторские способности детей;
- повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела;
- освоение детьми традиций и культуры народа;
- обучены народным подвижным играм, танцам, песням;
- сформированы навыки здорового образа жизни.

1.8. Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Детское царство – культурное государство» опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманности отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- *принцип креативности*. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников;
- *принцип индивидуально-личностной ориентации*. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за которого он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;
- *принцип коллективности*. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим - можно воспитать качества социально активной личности;
- *принцип демократичности* – участие всех детей в программе развития творческих способностей;
- *принцип доверия и поддержки* основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его;
- *принцип творческой индивидуальности*;
- *принцип сотрудничества и сотворчества* ребёнка и взрослого.

1.9. Методы реализации программы

Основными методами реализации программы являются:

- методы организации познавательной деятельности (беседы, дискуссии, диспуты, наблюдение и др.);
- методы стимулирования мотивации деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.);
- методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности, предусматривающие специальные диагностики, опросы;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД). Основан на деятельностном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление.

1.10. Формы организации деятельности детей

Существуют три основных типа форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой):

- *мероприятия*;

- *дела* – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве советника или куратора;

- *игры* – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения как взрослым, так и ребенком.

Массовые формы работы: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, конкурсные программы, аукционы, интеллектуальные игры, игры по станциям, фестивали, выставки, спортивные игры, ярмарка, КТД, квесты, флешмобы.

Групповые формы работы: творческая мастерская, инсценирование сказок, песен; отрядные мероприятия, экскурсии, эстафета, зарядка, концерты, праздники, выставки.

Индивидуальные формы: беседы, индивидуальная творческая работа.

II. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение помощников воспитателей формам и методам работы с детьми;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний, анкетирование родителей;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап:

- встреча детей, формирование отрядов;
- проведение анкетирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привлечение детей в различные виды КТД;
- открытие смены.

Основной этап: непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневный контроль посещения детей с занесением отметки в журнале.
- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

Заключительный этап: подведение итогов смены.

- защита проектов;
- народная ярмарка;
- минута отрядного общения;
- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;

Аналитический (постлагерный) этап:

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Направления деятельности, которые осуществляются в рамках реализации программы «Детское царство – культурное государство»: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; краеведческое; здоровьесберегающее; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; художественное; досуговое; экологическое.

Направление	Задачи	Формы
Патриотическое	- воспитание гражданской активности, стремления к самореализации; - расширение знаний детей об истории и славных традициях нашей Родины	- встречи-диспуты; - празднование Дня воинской славы; - конкурсы мастеров художественного слова, рисунков; просмотр видеофильмов
Духовно-нравственное	- воспитание высоконравственной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, опирающейся на духовные и нравственные понятия национальной народной культуры;	- беседы; - выставки ДПИ; - конкурсы рисунков; - благотворительные концерты; - интеллектуально-познавательная игра.

	- изучение и развитие национальных традиций и культуры народов России; - распространение идей культуры, мира и ненасилия	
Здоровьесберегающее	- создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры, здорового образа жизни	- утренняя зарядка - спортивные праздники - эстафеты - игровые программы - акции протеста против вредных привычек
Художественно-эстетическое	- создание условий для творческой самореализации детей; - формирование художественного вкуса; - знакомство и пропаганда лучших образцов музыкальной культуры, театральной культуры; - вовлечение детей в активное творчество	- театральные представления; - конкурсы мастеров художественного слова; - выставки работ декоративно-прикладного искусства; - конкурсы рисунков; - праздничные программы
Досугово-развлекательное	- организация свободного времени детей и подростков; - формирование здорового образа жизни; - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого	- дискотеки; - развлекательные программы; - праздники
Экологическое	- развитие экологической культуры у детей	- операция «Сохраним эту Землю молодой и зеленой»; - защита агитационных плакатов «Природе – нашу помощь и заботу»

2.3. Модель игрового взаимодействия

Модель игрового взаимодействия смены - это модель, в основе которой лежит ролевая игра, способствующая познанию важнейших социальных форм поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной для ребенка, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат. Присущая детям жажда деятельности находит свое выражение в игре. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы.

Смена будет проходить в форме игры. Игровой сюжет, лежащий в основе игровой модели, должен быть ярким, интересным, содержательным.

Игровой сюжет способствует эффективному решению следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- адаптация каждого участника смены;
- организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений.

Жил-был царь до колен борода.

Случилось царю осмотреть свое государство;

И вот на поле чистом в знойный день отдохнуть рассудил; разбили палатку;

Душно стало царю под палаткой, и очень захотелось выпить студеной воды.

Но поле было безводно...Как быть, что делать?

Плохи дела; вот он решился сам объехать все поле: авось попадетя на счастье где-нибудь ключ. Поехал и видит колодезь.

Поспешно спрыгнув с коня, заглянул он в него: он полон водою.

Вплоть до самых краев; золотой на поверхности ковшик плавает.

Царь поспешно за ковшик - не тут-то было: ковшик прочь от руки.

Что за причина? Вот он, выждавши время, чтоб ковшик стал на место, хватя его разом справа и слева.

- Как бы не так!

Из рук ускользнувши, как рыбка нырнул он прямо на дно колодца и снова потом на поверхность выплыл, как будто ни в чем не бывало.

"Постой же! (*подумал Царь*) я напьюсь без тебя", и, недолго собираясь, жадно прильнул он губами к воде и струю ключевую начал тянуть, не заботясь о том, что в воде утонула вся его борода.

Напившись вдоволь, поднять он голову хочет. Ан нет, погоди! не пускают; и кто-то царскую бороду держит.

Упершись в колодец, силится он оторваться, трясет, вертит головою

- Держат его, да и только. "Кто там? пустите!" - кричит он.

Страшный смотрит со dna водяной: Рот, разинутый чудным смехом, смеется; дразнит царя; а в бороду впутались крепко вместо пальцев клешни.

И вот, наконец, сиповатый голос сказал из воды: "Не трудися, царь, понапрасну;

Я тебя не пущу. Богато твоё Российское царство, а цены ему ты не знаешь.

Если же хочешь на волю, дай мне обещание, что за 3 недели узнаешь о своём царстве всё, а о чём не узнаешь, отдашь мне.»

Царь подумал: "Чего ж я не знаю? Я, кажется, знаю все!"

И он отвечал водяному: "Изволь, я согласен".

"Ладно! - опять сиповатый послышался голос.

- Смотри же,

Слово сдержи, чтоб себе не нажить ни попрека, ни худа".

С этим словом водяной пропал.

Честную выручив бороду, царь отряхнулся, как гоголь,

Всех придворных обрызгал, и все царю поклонились.

Сев на коня, он поехал; и долго ли, мало ли ехал,

Только уж вот он близко к Российскому царству; навстречу толпами

Сыплет народ, и пушки палят, и на всех колокольнях

Звон. И царь подъезжает к своим златоверхим палатам.

А вечером опечалился царь и думает:

«А вдруг я что-то не знаю и лишусь самого дорогого»

Наутро пишет он указ: «С сегодняшнего дня все жители нашего царства-государства отправляются в путешествие,

Чтоб узнать о богатствах России.

Разобьёмся на отряды, определим направления нашей деятельности.

Каждый день отчитываться будем о том, что о России своей узнали.

Отчёт должен быть необычный».

Игровые роли участников смены

Царь - начальник лагеря

Вельможи- воспитатели

Путеводные звезды - вожатые

Население Российского царства-государства – дети

Дети делятся на две команды. У каждой команды есть свое название, девиз, речевка. У каждой группы – свои знаки отличия(ленточки). Название команды и девиз должны отражать характер детского коллектива, выражать желание и уверенность в победе, служить мотиватором и сплачивающим фактором. Возглавляет поисковую команду старший министр (капитан команды).

В основе игры – *маршрутная карта* с планом-заданием для каждого определенного дня.

Каждый день старшие министры открывают «бабушкин волшебный сундук», где находится «*Маршрут следования*» (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают культуру своего народа, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты.

На протяжении всей игровой модели смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств нашей страны. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

2.4. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря.

В ходе смены все участники делятся на две команды. Каждая команда придумывает своё название, девиз, речевку в соответствии с тематикой смены.

<i>Элементы системы самоуправления лагеря</i>	<i>Функции</i>
Собрание членов лагеря. (<i>собирается весь состав лагеря</i>).	Выбирает орган самоуправления - царская Дума (входят капитаны и их советники от двух команд, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря (царь), воспитатели (вельможи),	Помогает организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий.

два капитана (старшие министры) от каждого отряда)	Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждой команде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В рамках лагерной смены организуется сюжетно-ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений. В течение лагерной смены отмечаются успехи детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на круглом столе в команде) получают «золотые монетки» - игровые жетоны от царя.

Все итоги личных достижений проводятся в конце смены с награждением.

2.6. План-сетка смены

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1 июня	<i>День первый.</i> Открытие лагеря «Здравствуй, лето долгожданное!»	1. Знакомство с легендой смены, оформление уголков, подготовка к открытию смены; 2. Анкетирование (<i>на входе</i>). 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 4. Игры, конкурсы «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей. 5. Принятие правил поведения в лагере (<i>проведение инструктажа</i>). 6. Выборы старших министров отряда.
2 июня	<i>День второй.</i> «Национальные блюда»	1. Игра – путешествие по станциям «Блюда разных народов». 2. Конкурсная программа «Правильное питание – для нашего

		здоровья великое подспорье». 3.Советы царя «Разговор о правильном питании».
3 июня	<i>День третий.</i> «Детская фольклорная мозаика»	1.Игровая программа «По страницам фольклора народов». 2. «От потешки до считалочки». Разучивание элементов из детского фольклора. 3. Игры народов России
4 июня	<i>День четвертый.</i> День прекрасного	1.«Наша Россия глазами художников» 2.Конкурс рисунков «Я художник». 3.Акция «Угадай, кто!» 4.Конкурсная программа «Ожившие полотна»
6 июня	<i>День пятый.</i> Пушкинский день	1.Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина». 2. Инсценирование сказок «Там, на неведомых дорожках». 3. Выставка рисунков «Любимый сказочный герой»
7 июня	<i>День шестой.</i> День письменности	1.Конкурс “Переведи на современный русский”. 2.Флешмоб «Чтение без перерыва». 3.Акция «Подари книгу». 4.Библиоринг: «Не говори шершавым языком», «Как правильно по-русски?»
8 июня	<i>День седьмой.</i> День сказок и былин	1.Брейн-ринг "По дорогам русских народных сказок". 2. «Богатыри Земли Русской» - спортивное состязание. 3. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам) 4.«Богатырские игры»
9 июня	<i>День восьмой.</i> День друзей из царства	1.Игровая программа «Сто затей для ста друзей». 2.Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма».

		3. Калейдоскоп «Улыбка-дружбе помогает»
10 июня	<i>День девятый.</i> Быт народов	1.Познавательная квест-игра "Тайны народов России". 2.Профилактический час «Твоя безопасность на дороге». 3. Игра «Цветок папоротника» (поиски клада). 4.Конкурс рисунков «Маленькая спичка- большое горе»
11 июня	<i>День десятый.</i> День независимости России	1.Это надо знать. История и традиции праздника. 2. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!». 4. Флешмоб «Мы - жители великой России»
14 июня	<i>День одиннадцатый.</i> День игрушек	1.Изготовление кукол-оберегов. 2. Мастер-класс «Чудо-игрушки» 3.Вторая жизнь растений. Основные приемы построения композиции. Практическое изготовление работы «Летняя фантазия». 4.Мероприятие: «Мир славянской игрушки»
15 июня	<i>День двенадцатый.</i> День народных ремесел	1.Мастер-классы «Умелые ручки» 2. «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой) Выставка поделок из природного материала. 3.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
16 июня	<i>День тринадцатый.</i> День	1. «Модный подиум» (демонстрация моделей одежды народов России, изготовленной из подручных средств)

	национальной одежды	2. Игра-викторина “История русского национального костюма”. 3. Мастер-класс по изготовлению головных уборов. 4. Квест - игра по финансовой грамотности «Мой бутик»
17 июня	<i>День четырнадцатый.</i> День родных просторов	1. Советы Лешего «Береги природу». 2. Спортивно-познавательная игра «Зов природы». 3. Защита агитационных плакатов. «Природе – нашу помощь и заботу». 4. Экологическая игра «Путешествие капельки»
18 июня	<i>День пятнадцатый.</i> День народных забав	1. «Народные забавы» (разучивание подвижных народных игр). 2. Фестиваль «Игровые традиции народов России». 3. Игровая программа «Умники против умниц». 4. Игра – викторина «Чти прошлое – цени настоящее»
20 июня	<i>День шестнадцатый.</i> День народных песен, частушек	1. Музыкальный час «Посидим, поокаем». 2. Конкурс песен и частушек. 3. Путешествие в мир народной музыки. 4. Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»
21 июня	<i>День семнадцатый.</i> День обрядов и традиций народов	1. Посиделки «Обычай и традиции народов России». 2. Проект «Моя Родословная». 3. Тайна моего имени (<i>проект</i>).

22 июня	<i>День восемнадцатый</i> День памяти и скорби	1. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...». 2. Конкурс плакатов «Миру – мир!». 3. Мастер-класс «Голубь мира». 4. Трудовой десант у обелиска Славы
23 июня	<i>День девятнадцатый.</i> Олимпийский день	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»: первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, перетягивание каната, шашки. 3. Конкурс мыльных пузырей 4. Конкурс плакатов «ГТО-старт к победе».
24 июня	<i>День двадцатый.</i> День мудрецов	1. Конкурс рисунков «Любимые уголки родного села» 2. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание культуры народов России. 3. Игровая программа «Умники против умниц»
25 июня	<i>День двадцать первый.</i> Закрытие смены ЛДП	1. «Народная ярмарка» - праздничное костюмированное мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены. 2. Анкетирование (на выходе). 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 4. Линейка, посвященная закрытию смены ЛДП

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Нормативно – правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Устав ОУ.
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря.

3.2. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой

	работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность, организует планерки с воспитателями.
Воспитатели	несут ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов
Физрук	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках программы.
Завхоз	обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное меню; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В процессе работы лагеря *планируется сотрудничество:*

- с сельским Домом Культуры через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек;
- с сельской библиотекой по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
- с сельским ФАПом по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед.

3.3. Информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно–правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения на прогулках, экскурсиях, организации выхода детей и т.д.;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны план лагерной смены, оформление лагеря и отрядных мест;
- созданы информационные стенды для учащихся и их родителей;
- подобраны методические разработки в соответствии с планом работы;
- создана подборка Интернет - ресурсов.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база данной программы предполагает наличие: кабинетов; спортивного зала; актового зала; необходимая печатная продукция; наглядных пособий; дидактических материалов; технических средств (музыкального центра, проектора, ноутбука, микрофонов); канцелярских товаров; спортивного инвентаря; игрового материала.

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Мониторинг качества эффективности программы будет осуществляться следующими *диагностическими инструментами*:

- анкеты на начало смены и на конец смены (*Приложение 1*);
- методика «Изучение удовлетворенности подростков работой летнего пришкольного лагеря» (*Приложения 2*);
- «Карта настроения» (ежедневный мониторинг настроения каждого ребёнка, посещающего пришкольный лагерь) (*Приложения 3*);
- анкета для родителей «Изучение удовлетворённости родителей работой лагеря» (*Приложение 4*).
- анкета «Психологический климат в лагере» (*Приложение 5*);

V. Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры профилактики
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь; жара, палящее солнце; клещевая опасность	Заменить мероприятием без выхода на улицу
	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
	Не планировать походов и выездов в степь.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ПДД.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика.

	Проведение инструктажей по предупреждению травматизма. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Профилактические беседы воспитателем, медицинским работником.

VI Система обратной связи

Для детей – «Экран настроения» (ежедневный мониторинг настроения каждого ребёнка, посещающего пришкольный лагерь).

Для родителей – тетрадь отзывов и предложений.

VII. Список используемой литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Фольклорные праздники в школе: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах. Учитель, 2012.
2. Гончарова Е.И. Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Москва: ВАКО, 2018.
3. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Москва, 2005.
4. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. М., 1999.
5. Савинова С. В., Савинов В. А. «Ах, лето!». Волгоград, 2003.
6. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. М.: Красико-Принт, 2016.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград: Учитель, 2007.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня; Библиотечка для УДОд, 2009г.. № 1,113с.

Интернет-ресурсы:

- www.uchkopilka.ru
- www.bing.com
- <http://festival.1september.ru>
- <http://infourok.ru/material>.
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://doligra>

VIII. Приложения

Приложение №1

Анкета (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОДРОСТКА РАБОТОЙ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
4   3   2   1   0
2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.
4   3   2   1   0
3. У нас хороший воспитатель.
4   3   2   1   0
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
4   3   2   1   0
5. У меня есть любимый педагог в лагере.
4   3   2   1   0
6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.
4   3   2   1   0
7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.
4   3   2   1   0
8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.
4   3   2   1   0
9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.
4   3   2   1   0
10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.
4   3   2   1   0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.
 Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности
 Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности
 Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности.

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____
 (ИМЯ)

	3			10			18	
	4			11			20	
	6			13			21	
	7			14			22	
	8			15			23	
	9			17			24	

ДОРОГОЙ ДРУГ! Каждый день - это что-то необычное, пусть эта карта сейчас помогает тебе разбираться в том, что происходит в тебе и вокруг, ну, а потом она напомнит о прошедшем.

Левый квадрат- это твоё настроение сегодня, как ты его оценишь?

- красный- всё отлично;
- жёлтый - хорошо, нормально;
- зелёный – «тоска зелёная», плохо.

Правый квадрат- это то, что повлияло на твоё настроение (поставить соответствующую цифру):

1. состояние здоровья;
2. настроение, вынесенное из дома;
3. отрядные дела;
4. общее дело;
5. отношения с детьми;
6. отношения со взрослыми;
7. успехи, неудачи;
8. отсутствие нового;
9. отсутствие свободы;
10. усталость;
11. хорошее или плохое питание;
12. что-то ещё;
13. очень личное;
14. погода.

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4   3   2   1   0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4   3   2   1   0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4   3   2   1   0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4   3   2   1   0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4   3   2   1   0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4   3   2   1   0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4   3   2   1   0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4   3   2   1   0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4   3   2   1   0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4   3   2   1   0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4   3   2   1   0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4   3   2   1   0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.
Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности
Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности.
Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности.

Анкета «Психологический климат в лагере»

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Режим дня

08:30 – сбор детей

08.30 – 08.45 – зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

08.45 – 09.00 – Организационная линейка

Пора – пора на линейку детвора

09.00 - 09:30 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!»

09.30 – 11.00 – работа по плану

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

11-00 – витаминизация

Вот уже в который раз

Повара встречают нас.

11.15 –11.50 – Просмотр мультфильмов, фильмов, компьютерные игры, игры на свежем воздухе.

11.50 -12.35 – библиотечный час

**Если хочешь много знать,
Многому учиться,
Книги должен ты читать,
Только не лениться!**

12.35 – 13.05.– обед

**Но у всех смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит!**

13.05 – 14.15 – занятия по интересам, малоподвижные игры.

**Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!**

14.15 – 14.30 – проводы детей.