|  |  |
| --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«АКЖАРСКАЯ ОСНОВНАЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯЯСНЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ(сокращенное наименование - МОБУ «АООШ»)ОГРН 1025602138066ИНН/КПП 5618005709/561801001462771, Оренбургская область, г. Ясный,село Акжарское, улица Степная,11Тел.: 8(35368)2-96-11e-mail: 46ouoakg@mail.ru06.06.2022 №64 |  Методический кабинет ОО |

**Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса

**Задачи:**

1**.**Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

 4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

 6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

**1. Анализ педагогических кадров общеобразовательных организаций**

Педагогическую деятельность в 2021– 2022 учебном году осуществляли учителя -7, директор и 1заместитель директора по УВР.

 *Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Административно- управленческий персонал | Учителя | Педагогические работники |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | Директор, зам. дир. по УВР | 7 | 9 |

Относительно уровня образования педагогических работников школ: \_ (78%) имеют высшее педагогическое образование, (22%) – среднее специальное, 0 (%) – не имеют педагогического образования.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | ВП | СП | Не педагогическое образование | Общее количество педагогических работников |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 7 | 2 | 0 | 9 |

ДИАГРАММА

 *Таблица 5*

**Численный состав педагогического и руководящего персонала по стажу работы**

 **на конец 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОУ | Менее 2-х лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 25 | Свыше 25 лет |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |

 ДИАГРАММА

*Таблица 6*

**Основные показатели кадров по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **Моложе 25** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** | **65 и старше** |
| **2021-2022** | 0 | 0 | 0 | 0 | 22% | 22% | 22% | 22% | 11% | 0% |
| **Показатель % 2021-2020** | 0 | 0 | 0 | 11% | 11% | 22% | 22% | 22% | 11% | 0% |

*Таблица 7*

**Педагогические работники, имеющие образование,**

**не соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | ФИО учителя | Учебный предмет | Специальность |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | Мукужанов Кажмухан Абишевич | физика | Физическое воспитание |

Проблемы кадрового обеспечения системы образования:

1. - большая загруженность учителей и многопрофильность в педагогической деятельности учителей малокомплектной школы;

2. частая сменяемость педагогических кадров;

**2. Повышение профессионального мастерства**

Показатель квалификационных категорий: имеют высшую – 0 чел (0%); имеют первую квалификационную категорию – 7чел (78%).

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | ***Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности*** | Не имеют категорию или соответствие занимаемой должности | Общее количество педагогических работников |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 0 | 7 | 2 | 9 | 0 | 9 |

 **Распределение квалификационных категорий учителей**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Всего учителей имеющих квалификационную категорию | Доля учителей, % | Общее количество учителей |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 0 | 7 | 7 | 78 | 9 |

ДИАГРАММА

**Выводы:**

- 78% учителей имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель», что является высоким показателем для малокомплектной школы.

**Список педагогов общеобразовательных организаций прошедших процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году**

 *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Ф.И.О. | Категория | Предмет |
| 1 | МОБУ»Акжарская ООШ» | 0 | 0 | 0 |

4 учителя прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Место работы**  |
| 1 | Русский язык | Макеева | Айгумуз | Куандыковна | МОБУ «Акжарская ООШ» |
| 2 | Начальные классы | Дужасарова | Айнагуль | Лаековна | МОБУ «Акжарская ООШ» |
| 3 | Математика | Уразбаева | Салтанат | Аягановна | МОБУ «Акжарская ООШ» |
| 4 | Начальные классы | Тажимбетова | Жумаш  | Жумабаевна | МОБУ «Акжарская ООШ |

**Повышение квалификации педагогов**

 Составлен и работает перспективный план повышения квалификации педагогов школы, а также план-график обучения учителей на курсах ФГОС, на курсах различного уровня (КБПК, проблемных, семинарах и т.д.).

В нынешнем учебном году обучались на курсах различного уровня следующие педагоги:

 - региональные краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года»- Уразбаева С.А. Макеева А.К., Абдрахманова Р.Б.;

- КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч., 2022 г., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России- Абдрахманова Р.Б., Акмурзинова С.Р.,Байканова А.С., Дужасарова А.Л.,Макеева А.К., Малина Л.Г., Мукужанов К.А., Тажимбетова Ж.Ж., Уразбаева С.А. ;

- КПК «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку(уровень основного общего образования),72 ч.,2021,ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»;

-КПК по дополнительной профессиональной программе «Содержание финансовой грамотности», 36 ч,2021г., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»- Малина Л.Г.;

- курсы «Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс.Учебника:7 класс.- Уразбаева С.А.;

- обучающая программа «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника»- Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование финансовой грамотности"- Тажимбетова Ж.Ж.; Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование читательской грамотности"- Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование естественнонаучной грамотности" - Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»- Тажимбетова Ж.Ж.; Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»- Модуль «Формирование математической грамотности»- Уразбаева. С.А.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» курсы для учителей информатики «Методика преподавания информатики для 7-8 классов на примере Яндекс.Учебника и цифровых сервисов Яндекса»- Уразбаева С.А.;

- курс для руководителей волонтерских организаций- Уразбаева С.А.;

-программа повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» Единый урок- Дужасарова А.Л.;

- программа повышения квалификации «Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере»- Тажимбетова Ж.Ж.;

-программа повышения квалификации «Воспитательная работа в детском лагере»- Уразбаева С.А.;

- программа повышения квалификации «Вопросы профилактики и противодействия коррупции»- Байканова А.С.;

- санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания школьников»- Байканова А.С.;

-КПК «Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС»- Байканова А.С., Абдрахманова Р.Б.

Выводы:

-все учителя нашей школы (100%) обучились на курсах по обновленным ФГОС;

-3 учителя нашей школы обучились на региональных краткосрочных курсах по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года».

**3. Организация и методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства**

 В целях выявления и изучения современных технологий проведения образовательных мероприятий, способствующих формированию читательского кругозора, интересов, увлечений с помощью книг, развитию читательского вкуса, вовлечению педагогов в эффективную деятельность по совершенствованию методики преподавания отечественной литературы в Оренбургской области был проведен муниципальный этап регионального конкурса методических разработок «Время читать», в котором приняла участие Акмурзинова С.Р.

Выводы:

- учителя нашей школы не проявляют активности и инициативности в конкурсах педагогического мастерства из-за повышенной нагрузки.

**4. Организация и методическое сопровождение Мероприятий**

Учителя нашей школы принимают активное участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, проектах онлайн-уроков финансовой грамотности:

- всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни»- Акмурзинова С.Р.;

-VI ежегодная всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»- Макеева А.К.;

- всероссийский онлайн-семинар «Разработка учебных планов под новые ФГОС НОО и ООО»- Абдрахманова Р.Б.;

- всероссийский онлайн-семинар «Контроль выполнения ООП и оценка ее эффективности»- Абдрахманова Р.Б.;

-всероссийская акция к Международному Дню родного языка- Макеева А.К., Акмурзинова С.Р., Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- всероссийское просветительское мероприятие «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»- Абдрахманова Р.Б.;

-вебинар на Яндекс.Учебник.«Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности»- Уразбаева С.А.,Тажимбетова Ж.Ж.;

-всероссийский онлайн-семинар «Учебные планы по новым ФГОС»- Абдрахманова Р.Б.;

- конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании- Уразбаева С.А.;

- семинар «День Учителя с «ЯКласс»- Дужасарова А.Л.;

- семинар «Дистанционное обучение во время карантина» ЯКласс;- Макеева А.К.;

-семинар «Как перейти на дистант за 1 день» ЯКласс- Дужасарова А.Л.;

-вебинар «Антитеррористическая защищенность в образовательных организациях»- Байканова А.С.

- вебинар «Информатика от Яндекса: круглый стол по вопросам реализации проекта Оренбургской области»- Уразбаева С.А.;

- региональный семинар «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся»- Абдрахманова Р.Б., Макеева А.К., Уразбаева С.А., Дужасарова А.Л.;

- онлайн-вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»-Абдрахманова Р.Б., Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- семинар «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО иООО»\_ Абдрахманова Р.Б., Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж., Акмурзинова С.Р.;

- семинар « Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования младших школьников»- Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж.;

- вебинар «Практические подходы к совершенствованию методической компетентности классного руководителя»- Акмурзинова С.Р.;

- онлайн семинар «Организация внеурочной деятельности при обучении иностранному языку»- Акмурзинова С.Р.

- семинар «Результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности»- Акмурзинова С.Р.;

-вебинары по функциональной грамотности- Акмурзинова С.Р;

-семинары по апробации рабочих программ- Тажимбетова Ж.Ж., Макеева А.К.;

- практические семинары по функциональной грамотности

- практические семинары проекта ООП- Абдрахманова Р.Б.;

-семинар на РАНХ и ГС « Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»- Уразбаева С.А., Макеева А.К., Малина Л.Г.;

- областное родительское собрание «Доверительность отношений педагога и родителей в режиме-онлайн»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Тажимбетова Ж.Ж.;

-семинар «Важные аспекты организации детского оздоовительного отдыха»- уразбаева С.А., Малина Л.Г., Макеева А.К., Малина Л.Г., Акмурзинова С.Р., Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж.

- онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»- Макеева А.К.,Акмурзинова С.Р., Уразбаева СВ.А.;

-онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р.;

- онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р.; онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»- Акмурзинова С.Р.;

-онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию»- Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»- Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»- Макеева А.К.

Выводы:

- учителя нашей школы - активные участники семинаров, вебинаров, форумов, конференций, онлайн-уроков финансовой грамотности.

**5. Организация инновационной деятельности**

 С целью определения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся были посещены уроки русского языка и литературы, биологии. Применение различных современных методических приемов на уроках естественно-научного и гуманитарного направлений позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники  информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

 Для формирования читательской грамотности обучающихся учителя-предметники используют специальные учебные задания, направленные на обучение умению:

- находить и извлекать информацию из текста;

- интегрировать(связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;

- осмыслять и оценивать прочитанное.

 Умение работать с текстами помогает обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования.

Только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской  позиции современного школьника.

Выводы и рекомендации:

- включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль;

- включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений;

- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению;

- организовать работу с родителями учащихся по окаанию помощи детям при работе с различными источниками разных видов( учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями;

 С целью определения уровня математической грамотности в 8-9 классах были проведены метапредметные диагностические работы.

**План диагностической работы по математической грамотности для учащихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательнаяобласть | Компетентностнаяобласть | Объект оценки | Тип проверкизадания (эксперт/ программа | Количество | %, выполнения |
|  | **Шкалы температур** |  |  |
| 1 | Изменение и зависимости | Применять  | Работа с формулами | программа | 2 | 100 |
| 2 | Изменение и зависимости | Интерпретировать  | Работа с формулами | программа | 2 | 100 |
|  | **Кулинарный колледж** |  |  |
| 3 | Количество  | Формулировать  | Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты | программа | 1 | 50 |
| 4 | Количество | Применять  | Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты | программа | 1 | 50 |
|  | **Ремонт комнаты** |  |  |
| 5 | Пространство и форма | Формулировать | Составление фигуры из заданных элементов | программа | 0 | 0 |
| 6 | Пространство и форма | Рассуждать  | Вычисление длины геометрического объекта сложной формы | эксперт | 0 | 0 |
|  | **Кресельные подъемники** |  |  |
| 7 | Изменение и зависимости | интерпретировать | Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте | программа | 2 | 100 |
| 8 | Количество  | рассуждать | Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте | эксперт | 2 | 100 |
| 9 | Неопределенность и данные | Интерпретировать | Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме | программа | 1 | 50 |

Итоги выполнения диагностической работы по математике в 8 классе:

- обучающиеся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки.

-результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся 8 класса справились с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

**План диагностической работы по математической грамотности для учащихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательнаяобласть | Компетентностнаяобласть | Объект оценки | Тип проверкизадания (эксперт/ программа | Количество | %, выполнения |
|  | **Шкалы температур** |  |  |
| 1 | Количество  | Применять  | Решать задачи на процентное увеличение и процентное уменьшение величин | программа | 3 | 0 |
| 2 | Количество | Интерпретировать  | Решать задачи на процентное увеличение и процентное уменьшение величин | программа | 3 | 0 |
|  | **Кулинарный колледж** |  |  |
| 3 | Количество  | Рассуждать | Выполнять процентное увеличение величины | программа | 3 | 0 |

Итоги выполнения диагностической работы по математике в 9 классе:

- обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

- результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся 9 класса не справились с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

− Недостаточный: от 0 до 3 баллов

− Низкий: от 4 до 7 баллов

− Средний: от 8 до 12 баллов

− Повышенный: от 13 баллов

− Высокий: от 15 баллов.

Выводы:

-обучающиеся 8 класса имеют средний уровень сформированности математической грамотности.

-обучающиеся 9 класса- низкий уровень сформированности математической грамотности.

**6. Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования**

Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях ШМО, семинарах-практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяет учителям:
- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки;

-развивать мышление, планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям дисциплины.

Использование современных педагогических технологий дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Сегодня представлен широкий выбор образовательных педагогических технологий, которые активно применяются учителями нашей школы в учебном процессе.  В результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению развиваются мыслительные способности учащихся.
 При разноуровневом обучении, считают учителя нашей школы, появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.
 Исследовательский метод обучения на уроках и при подготовке исследовательских работ дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр позволяют учащимся расширять кругозор, развивать познавательную деятельность, формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.
 Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)- совместная развивающая деятельность взрослых и детей. При правильной организации учителями групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации.

 Суть индивидуального подхода учителя нашей школы видят в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
 ИКТ-технологии. На уроках формирования новых знаний из мультимедийных курсов ЭОР учителя нашей школы используют иллюстрации, анимации, интерактивные модели, видеоматериалы. Для рефлексии – тестовые задания. Учителя заранее самостоятельно в ЭОР подбирают или создают иллюстративный материал по теме урока.

 На уроках формирования и совершенствования умений и навыков учителя нашей школы используют электронные тестовые материалы, игровые задания.

Учителя нашей школы при подготовке к урокам широко используют компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Power Point , используют материал сайтов «nsportal.ru.»,»prodljonka».
 Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

 На повышение качества образования в МОБУ «Акжарская ООШ» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

В процессе взаимодействия между учителем и учащимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, групповая работа, работа в парах
 Содержание заданий может быть одинаковым для всех групп или определяться дифференцированно с учётом их особенностей. Основу таких заданий должны составлять как обучающие, так и поисковые и проблемные задачи.

 Каждый учитель- предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядность, иллюстрации, ИКТ-технологии, учителя среднего звена – практическую работу с учащимися, проблемное обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию критического мышления. Учителя, работающие в 9 классе, активнее стали использовать онлайн- тестирование, позволяющее учащимся оценить свой уровень подготовки к ОГЭ в текущем режиме.

 Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности в большей или меньшей степени ведется исследовательская работа с учащимися.

 Одной из форм **индивидуального продвижения и самореализации** учителей МОБУ «Акжарская ООШ» является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом. В последнее время учителя нашей школы стали активно применять на уроках презентации, которые создают сами, используя Power Point. Сейчас практически ни один открытый урок не проходит без применения таких презентаций. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителей постоянно обращаться к мелу и доске, использование презентаций на уроках высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения учебного материала.

 Учителя нашей школы, применяющие презентации в Power Point,  отмечают, что это приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, урок обогащается эмоциональной окрашенностью, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, учащиеся легче усваивают учебный материал.

 В своей практике учителя нашей школы активно применяют ИКТ во время теоретических, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке, для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала.

 На школьном сайте (<http://www.akg.moy.su/>) администрация школы размещает материалы о школьных мероприятиях, документы, фотографии, систематически и своевременно обновляет сайт.

На данном ресурсе предусматривалось создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту, который предоставляет следующие возможности: размещение информации для участников образовательного процесса, интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта).

Учителя начальных классов Тажимбетова Ж.Ж. и Дужасарова А.Л., учитель математики Уразбаева С.А. активно работают на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс. Учебник»,»Я.Класс» и привлекают обучающихся школы к участию в различных олимпиадах, образовательных марафонах.

Учитель математики Уразбаева С.А.. использует справочные материалы и тематические тесты сайта «1 september» для систематизации и обобщения основных разделов математики. При подготовке к урокам обращается к сайтам «Infourok», « school.mos.ru» Кроме того, учитель активно использует электронный учебник для 7-9 классов, в котором размещены демоверсии, тестовые задания. При подготовке к ОГЭ по математике учитель привлекает учащихся к решению заданий в онлайн-тестах на сайтах «interneturok» и «reschugia»,»uroki.NET», «testedu», на образовательной платформе «Учи.ру».

Учитель русского языка и литературы Макеева А.К. при подготовке к урокам использует мультимедийное пособие «1с:Репетитор.Русский язык», при подготовке к ОГЭ материал из сайтов «gramota.ru», «ruslit/ioso.ru».

Учитель географии Абдрахманова Р.Б. привлекает учащихся 9 класса при подготовке к ОГЭ по географии к работе на сайте ФИПИ и «reschuoge», что позволяет учащимся при выполнении заданий из различных разделов ОГЭ при решении онлайн-тестов увидеть свои результаты и ошибки, анализ выполненных заданий.

 Построенная с использованием современных мультимедиа-технологий система предоставляет уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя**.**

 По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы являются активными участниками педагогических сообществ. Если в предыдущие годы участие учителей в интернет-сообществах носило характер использования опыта других учителей в своей работе, то за последний год сложилась тенденция распространения собственного опыта путем размещения методических разработок уроков и мероприятий в интернете. ( учитель русского языка Макеева А.К.)

Каждый учитель свободен в выборе методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело учитель умеет организовать   работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний учащихся.

**Выводы:**

**-** тематика педсоветов, методических советов, школьных методических объединений отражает основные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы;

- поставленные задачи на 2021-2022 уч.г выполнены;

- наблюдается недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;

**Рекомендации:**

- необходимо широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

-учителям-предметникам вести подготовку к школьным и муниципальным олимпиадам в течение всего учебного года;

- руководителям ШМО добиваться проведения всех открытых уроков, запланированных в начале учебного года;

-разнообразить диапазон форм проведения предметной недели: выставки лучших ученических работ, ярмарки-продажи, праздники народных ремесел с привлечением родителей;

- оказание методической помощи учителям-предметникам 1- 8классов при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-учителям-предметникам и классным руководителям обеспечить качественную подготовку учащихся к ОГЭ и ВПР;

- активизировать подготовку учащихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

**7. Координационная деятельность методической работы**

На современном этапе коренного преобразования всего образования в России вся методическая работа, которая строится в нашей школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

**Приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год**

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школ;

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы;

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей школы;

-согласование календарно-тематических планов;

-преемственность в работе начальных классов и основного звена;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по темам самообразования;

-итоговая аттестация обучающихся.

  **Главная цель** методической службы школы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

 **Основные функции методической работы:**

- оказание практической помощи учителям 1-8 классов в условиях обновленных ФГОС;

- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;

- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;

- аттестация педагогов;

-диссеминация педагогического опыта.

 **Содержание методической работы школы:**

- работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

**Основные задачи методической работы на 2022-2023уч.г.:**

- Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;

- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания;

- Продолжить работу по организации итоговой аттестации в форме ГИА;

-Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;

- Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий;

-Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям;

-Привлекать учащихся к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах;

-Совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.

Зам. дир. по УВР Р.Б.Абдрахманова

**Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса

**Задачи:**

1**.**Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

 4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

 6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

**1. Анализ педагогических кадров общеобразовательных организаций**

Педагогическую деятельность в 2021– 2022 учебном году осуществляли учителя -7, директор и 1заместитель директора по УВР.

 *Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Административно- управленческий персонал | Учителя | Педагогические работники |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | Директор, зам. дир. по УВР | 7 | 9 |

Относительно уровня образования педагогических работников школ: \_ (78%) имеют высшее педагогическое образование, (22%) – среднее специальное, 0 (%) – не имеют педагогического образования.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | ВП | СП | Не педагогическое образование | Общее количество педагогических работников |
| 1 |  | 7 | 2 | 0 | 9 |

ДИАГРАММА

 *Таблица 5*

**Численный состав педагогического и руководящего персонала по стажу работы**

 **на конец 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОУ | Менее 2-х лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 25 | Свыше 25 лет |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 |

 ДИАГРАММА

*Таблица 6*

**Основные показатели кадров по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **Моложе 25** | **25-29** | **30-34** | **35-39** | **40-44** | **45-49** | **50-54** | **55-59** | **60-64** | **65 и старше** |
| **2021-2022** | 0 | 0 | 0 | 0 | 22% | 22% | 22% | 22% | 11% | 0% |
| **Показатель % 2021-2020** | 0 | 0 | 0 | 11% | 11% | 22% | 22% | 22% | 11% | 0% |

*Таблица 7*

**Педагогические работники, имеющие образование,**

**не соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | ФИО учителя | Учебный предмет | Специальность |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | Мукужанов Кажмухан Абишевич | физика | Физическое воспитание |

Проблемы кадрового обеспечения системы образования:

1. - большая загруженность учителей и многопрофильность в педагогической деятельности учителей малокомплектной школы;

2. частая сменяемость педагогических кадров;

**2. Повышение профессионального мастерства**

Показатель квалификационных категорий: имеют высшую – 0 чел (0%); имеют первую квалификационную категорию – 7чел (78%).

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | ***Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности*** | Не имеют категорию или соответствие занимаемой должности | Общее количество педагогических работников |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 0 | 7 | 2 | 9 | 0 | 9 |

 **Распределение квалификационных категорий учителей**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОО | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Всего учителей имеющих квалификационную категорию | Доля учителей, % | Общее количество учителей |
| 1 | МОБУ «Акжарская ООШ» | 0 | 7 | 7 | 78 | 9 |

ДИАГРАММА

**Выводы:**

- 78% учителей имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель», что является высоким показателем для малокомплектной школы.

**Список педагогов общеобразовательных организаций прошедших процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году**

 *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Ф.И.О. | Категория | Предмет |
| 1 | МОБУ»Акжарская ООШ» | 0 | 0 | 0 |

4 учителя прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Место работы**  |
| 1 | Русский язык | Макеева | Айгумуз | Куандыковна | МОБУ «Акжарская ООШ» |
| 2 | Начальные классы | Дужасарова | Айнагуль | Лаековна | МОБУ «Акжарская ООШ» |
| 3 | Математика | Уразбаева | Салтанат | Аягановна | МОБУ «Акжарская ООШ» |
| 4 | Начальные классы | Тажимбетова | Жумаш  | Жумабаевна | МОБУ «Акжарская ООШ |

**Повышение квалификации педагогов**

 Составлен и работает перспективный план повышения квалификации педагогов школы, а также план-график обучения учителей на курсах ФГОС, на курсах различного уровня (КБПК, проблемных, семинарах и т.д.).

В нынешнем учебном году обучались на курсах различного уровня следующие педагоги:

 - региональные краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года»- Уразбаева С.А. Макеева А.К., Абдрахманова Р.Б.;

- КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч., 2022 г., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России- Абдрахманова Р.Б., Акмурзинова С.Р.,Байканова А.С., Дужасарова А.Л.,Макеева А.К., Малина Л.Г., Мукужанов К.А., Тажимбетова Ж.Ж., Уразбаева С.А. ;

- КПК «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку(уровень основного общего образования),72 ч.,2021,ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»;

-КПК по дополнительной профессиональной программе «Содержание финансовой грамотности», 36 ч,2021г., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»- Малина Л.Г.;

- курсы «Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс.Учебника:7 класс.- Уразбаева С.А.;

- обучающая программа «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника»- Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование финансовой грамотности"- Тажимбетова Ж.Ж.; Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование читательской грамотности"- Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник. Курс «Функциональная грамотность: развиваем в

начальной школе – Модуль "Формирование естественнонаучной грамотности" - Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»- Тажимбетова Ж.Ж.; Дужасарова А.Л.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»- Модуль «Формирование математической грамотности»- Уразбаева. С.А.;

- Яндекс. Учебник - обучение в Автономной Некоммерческой организации

Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» курсы для учителей информатики «Методика преподавания информатики для 7-8 классов на примере Яндекс.Учебника и цифровых сервисов Яндекса»- Уразбаева С.А.;

- курс для руководителей волонтерских организаций- Уразбаева С.А.;

-программа повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» Единый урок- Дужасарова А.Л.;

- программа повышения квалификации «Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере»- Тажимбетова Ж.Ж.;

-программа повышения квалификации «Воспитательная работа в детском лагере»- Уразбаева С.А.;

- программа повышения квалификации «Вопросы профилактики и противодействия коррупции»- Байканова А.С.;

- санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания школьников»- Байканова А.С.;

-КПК «Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС»- Байканова А.С., Абдрахманова Р.Б.

Выводы:

-все учителя нашей школы (100%) обучились на курсах по обновленным ФГОС;

-3 учителя нашей школы обучились на региональных краткосрочных курсах по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года».

**3. Организация и методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства**

 В целях выявления и изучения современных технологий проведения образовательных мероприятий, способствующих формированию читательского кругозора, интересов, увлечений с помощью книг, развитию читательского вкуса, вовлечению педагогов в эффективную деятельность по совершенствованию методики преподавания отечественной литературы в Оренбургской области был проведен муниципальный этап регионального конкурса методических разработок «Время читать», в котором приняла участие Акмурзинова С.Р.

Выводы:

- учителя нашей школы не проявляют активности и инициативности в конкурсах педагогического мастерства из-за повышенной нагрузки.

**4. Организация и методическое сопровождение Мероприятий**

Учителя нашей школы принимают активное участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях, форумах, проектах онлайн-уроков финансовой грамотности:

- всероссийский педагогический форум «Со словарем по жизни»- Акмурзинова С.Р.;

-VI ежегодная всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»- Макеева А.К.;

- всероссийский онлайн-семинар «Разработка учебных планов под новые ФГОС НОО и ООО»- Абдрахманова Р.Б.;

- всероссийский онлайн-семинар «Контроль выполнения ООП и оценка ее эффективности»- Абдрахманова Р.Б.;

-всероссийская акция к Международному Дню родного языка- Макеева А.К., Акмурзинова С.Р., Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- всероссийское просветительское мероприятие «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»- Абдрахманова Р.Б.;

-вебинар на Яндекс.Учебник.«Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности»- Уразбаева С.А.,Тажимбетова Ж.Ж.;

-всероссийский онлайн-семинар «Учебные планы по новым ФГОС»- Абдрахманова Р.Б.;

- конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании- Уразбаева С.А.;

- семинар «День Учителя с «ЯКласс»- Дужасарова А.Л.;

- семинар «Дистанционное обучение во время карантина» ЯКласс;- Макеева А.К.;

-семинар «Как перейти на дистант за 1 день» ЯКласс- Дужасарова А.Л.;

-вебинар «Антитеррористическая защищенность в образовательных организациях»- Байканова А.С.

- вебинар «Информатика от Яндекса: круглый стол по вопросам реализации проекта Оренбургской области»- Уразбаева С.А.;

- региональный семинар «Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся»- Абдрахманова Р.Б., Макеева А.К., Уразбаева С.А., Дужасарова А.Л.;

- онлайн-вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»-Абдрахманова Р.Б., Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;

- семинар «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО иООО»\_ Абдрахманова Р.Б., Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж., Акмурзинова С.Р.;

- семинар « Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования младших школьников»- Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж.;

- вебинар «Практические подходы к совершенствованию методической компетентности классного руководителя»- Акмурзинова С.Р.;

- онлайн семинар «Организация внеурочной деятельности при обучении иностранному языку»- Акмурзинова С.Р.

- семинар «Результаты апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности»- Акмурзинова С.Р.;

-вебинары по функциональной грамотности- Акмурзинова С.Р;

-семинары по апробации рабочих программ- Тажимбетова Ж.Ж., Макеева А.К.;

- практические семинары по функциональной грамотности

- практические семинары проекта ООП- Абдрахманова Р.Б.;

-семинар на РАНХ и ГС « Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»- Уразбаева С.А., Макеева А.К., Малина Л.Г.;

- областное родительское собрание «Доверительность отношений педагога и родителей в режиме-онлайн»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Тажимбетова Ж.Ж.;

-семинар «Важные аспекты организации детского оздоовительного отдыха»- уразбаева С.А., Малина Л.Г., Макеева А.К., Малина Л.Г., Акмурзинова С.Р., Дужасарова А.Л., Тажимбетова Ж.Ж.

- онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»- Макеева А.К.,Акмурзинова С.Р., Уразбаева СВ.А.;

-онлайн-урок «Твой безопасный банк в кармане»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р.;

- онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р.; онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»- Уразбаева С.А., Акмурзинова С.Р., Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»- Акмурзинова С.Р.;

-онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию»- Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»- Макеева А.К.;

-онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»- Макеева А.К.

Выводы:

- учителя нашей школы - активные участники семинаров, вебинаров, форумов, конференций, онлайн-уроков финансовой грамотности.

**5. Организация инновационной деятельности**

 С целью определения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся были посещены уроки русского языка и литературы, биологии. Применение различных современных методических приемов на уроках естественно-научного и гуманитарного направлений позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники  информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

 Для формирования читательской грамотности обучающихся учителя-предметники используют специальные учебные задания, направленные на обучение умению:

- находить и извлекать информацию из текста;

- интегрировать(связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;

- осмыслять и оценивать прочитанное.

 Умение работать с текстами помогает обучающимся самостоятельно приобретать новые знания, осознать то, что они читают. Только в этом случае можно рассчитывать на развитие мышления, познавательной самостоятельности, активной учебной деятельности и других свойств, и качеств личности, к развитию которых призывают стандарты образования.

Только творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской  позиции современного школьника.

Выводы и рекомендации:

- включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль;

- включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений;

- оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению;

- организовать работу с родителями учащихся по окаанию помощи детям при работе с различными источниками разных видов( учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями;

 С целью определения уровня математической грамотности в 8-9 классах были проведены метапредметные диагностические работы.

**План диагностической работы по математической грамотности для учащихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательнаяобласть | Компетентностнаяобласть | Объект оценки | Тип проверкизадания (эксперт/ программа | Количество | %, выполнения |
|  | **Шкалы температур** |  |  |
| 1 | Изменение и зависимости | Применять  | Работа с формулами | программа | 2 | 100 |
| 2 | Изменение и зависимости | Интерпретировать  | Работа с формулами | программа | 2 | 100 |
|  | **Кулинарный колледж** |  |  |
| 3 | Количество  | Формулировать  | Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты | программа | 1 | 50 |
| 4 | Количество | Применять  | Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты | программа | 1 | 50 |
|  | **Ремонт комнаты** |  |  |
| 5 | Пространство и форма | Формулировать | Составление фигуры из заданных элементов | программа | 0 | 0 |
| 6 | Пространство и форма | Рассуждать  | Вычисление длины геометрического объекта сложной формы | эксперт | 0 | 0 |
|  | **Кресельные подъемники** |  |  |
| 7 | Изменение и зависимости | интерпретировать | Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте | программа | 2 | 100 |
| 8 | Количество  | рассуждать | Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте | эксперт | 2 | 100 |
| 9 | Неопределенность и данные | Интерпретировать | Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме | программа | 1 | 50 |

Итоги выполнения диагностической работы по математике в 8 классе:

- обучающиеся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки.

-результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся 8 класса справились с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

**План диагностической работы по математической грамотности для учащихся 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательнаяобласть | Компетентностнаяобласть | Объект оценки | Тип проверкизадания (эксперт/ программа | Количество | %, выполнения |
|  | **Шкалы температур** |  |  |
| 1 | Количество  | Применять  | Решать задачи на процентное увеличение и процентное уменьшение величин | программа | 3 | 0 |
| 2 | Количество | Интерпретировать  | Решать задачи на процентное увеличение и процентное уменьшение величин | программа | 3 | 0 |
|  | **Кулинарный колледж** |  |  |
| 3 | Количество  | Рассуждать | Выполнять процентное увеличение величины | программа | 3 | 0 |

Итоги выполнения диагностической работы по математике в 9 классе:

- обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

- результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся 9 класса не справились с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

− Недостаточный: от 0 до 3 баллов

− Низкий: от 4 до 7 баллов

− Средний: от 8 до 12 баллов

− Повышенный: от 13 баллов

− Высокий: от 15 баллов.

Выводы:

-обучающиеся 8 класса имеют средний уровень сформированности математической грамотности.

-обучающиеся 9 класса- низкий уровень сформированности математической грамотности.

**6. Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования**

Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях ШМО, семинарах-практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяет учителям:
- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки;

-развивать мышление, планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям дисциплины.

Использование современных педагогических технологий дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Сегодня представлен широкий выбор образовательных педагогических технологий, которые активно применяются учителями нашей школы в учебном процессе.  В результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению развиваются мыслительные способности учащихся.
 При разноуровневом обучении, считают учителя нашей школы, появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.
 Исследовательский метод обучения на уроках и при подготовке исследовательских работ дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр позволяют учащимся расширять кругозор, развивать познавательную деятельность, формировать определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.
 Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)- совместная развивающая деятельность взрослых и детей. При правильной организации учителями групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации.

 Суть индивидуального подхода учителя нашей школы видят в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
 ИКТ-технологии. На уроках формирования новых знаний из мультимедийных курсов ЭОР учителя нашей школы используют иллюстрации, анимации, интерактивные модели, видеоматериалы. Для рефлексии – тестовые задания. Учителя заранее самостоятельно в ЭОР подбирают или создают иллюстративный материал по теме урока.

 На уроках формирования и совершенствования умений и навыков учителя нашей школы используют электронные тестовые материалы, игровые задания.

Учителя нашей школы при подготовке к урокам широко используют компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Power Point , используют материал сайтов «nsportal.ru.»,»prodljonka».
 Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

 На повышение качества образования в МОБУ «Акжарская ООШ» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

В процессе взаимодействия между учителем и учащимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, групповая работа, работа в парах
 Содержание заданий может быть одинаковым для всех групп или определяться дифференцированно с учётом их особенностей. Основу таких заданий должны составлять как обучающие, так и поисковые и проблемные задачи.

 Каждый учитель- предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядность, иллюстрации, ИКТ-технологии, учителя среднего звена – практическую работу с учащимися, проблемное обучение, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию критического мышления. Учителя, работающие в 9 классе, активнее стали использовать онлайн- тестирование, позволяющее учащимся оценить свой уровень подготовки к ОГЭ в текущем режиме.

 Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности в большей или меньшей степени ведется исследовательская работа с учащимися.

 Одной из форм **индивидуального продвижения и самореализации** учителей МОБУ «Акжарская ООШ» является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом. В последнее время учителя нашей школы стали активно применять на уроках презентации, которые создают сами, используя Power Point. Сейчас практически ни один открытый урок не проходит без применения таких презентаций. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителей постоянно обращаться к мелу и доске, использование презентаций на уроках высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения учебного материала.

 Учителя нашей школы, применяющие презентации в Power Point,  отмечают, что это приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, урок обогащается эмоциональной окрашенностью, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, учащиеся легче усваивают учебный материал.

 В своей практике учителя нашей школы активно применяют ИКТ во время теоретических, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке, для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала.

 На школьном сайте (<http://www.akg.moy.su/>) администрация школы размещает материалы о школьных мероприятиях, документы, фотографии, систематически и своевременно обновляет сайт.

На данном ресурсе предусматривалось создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту, который предоставляет следующие возможности: размещение информации для участников образовательного процесса, интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта).

Учителя начальных классов Тажимбетова Ж.Ж. и Дужасарова А.Л., учитель математики Уразбаева С.А. активно работают на образовательных платформах «Учи.ру», «Яндекс. Учебник»,»Я.Класс» и привлекают обучающихся школы к участию в различных олимпиадах, образовательных марафонах.

Учитель математики Уразбаева С.А.. использует справочные материалы и тематические тесты сайта «1 september» для систематизации и обобщения основных разделов математики. При подготовке к урокам обращается к сайтам «Infourok», « school.mos.ru» Кроме того, учитель активно использует электронный учебник для 7-9 классов, в котором размещены демоверсии, тестовые задания. При подготовке к ОГЭ по математике учитель привлекает учащихся к решению заданий в онлайн-тестах на сайтах «interneturok» и «reschugia»,»uroki.NET», «testedu», на образовательной платформе «Учи.ру».

Учитель русского языка и литературы Макеева А.К. при подготовке к урокам использует мультимедийное пособие «1с:Репетитор.Русский язык», при подготовке к ОГЭ материал из сайтов «gramota.ru», «ruslit/ioso.ru».

Учитель географии Абдрахманова Р.Б. привлекает учащихся 9 класса при подготовке к ОГЭ по географии к работе на сайте ФИПИ и «reschuoge», что позволяет учащимся при выполнении заданий из различных разделов ОГЭ при решении онлайн-тестов увидеть свои результаты и ошибки, анализ выполненных заданий.

 Построенная с использованием современных мультимедиа-технологий система предоставляет уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя**.**

 По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы являются активными участниками педагогических сообществ. Если в предыдущие годы участие учителей в интернет-сообществах носило характер использования опыта других учителей в своей работе, то за последний год сложилась тенденция распространения собственного опыта путем размещения методических разработок уроков и мероприятий в интернете. ( учитель русского языка Макеева А.К.)

Каждый учитель свободен в выборе методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело учитель умеет организовать   работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний учащихся.

**Выводы:**

**-** тематика педсоветов, методических советов, школьных методических объединений отражает основные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы;

- поставленные задачи на 2021-2022 уч.г выполнены;

- наблюдается недостаточная ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых формах организации обучения;

**Рекомендации:**

- необходимо широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

-учителям-предметникам вести подготовку к школьным и муниципальным олимпиадам в течение всего учебного года;

- руководителям ШМО добиваться проведения всех открытых уроков, запланированных в начале учебного года;

-разнообразить диапазон форм проведения предметной недели: выставки лучших ученических работ, ярмарки-продажи, праздники народных ремесел с привлечением родителей;

- оказание методической помощи учителям-предметникам 1- 8классов при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-учителям-предметникам и классным руководителям обеспечить качественную подготовку учащихся к ОГЭ и ВПР;

- активизировать подготовку учащихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

**7. Координационная деятельность методической работы**

На современном этапе коренного преобразования всего образования в России вся методическая работа, которая строится в нашей школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

**Приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год**

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школ;

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы;

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей школы;

-согласование календарно-тематических планов;

-преемственность в работе начальных классов и основного звена;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по темам самообразования;

-итоговая аттестация обучающихся.

  **Главная цель** методической службы школы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

 **Основные функции методической работы:**

- оказание практической помощи учителям 1-8 классов в условиях обновленных ФГОС;

- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;

- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;

- аттестация педагогов;

-диссеминация педагогического опыта.

 **Содержание методической работы школы:**

- работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

**Основные задачи методической работы на 2022-2023уч.г.:**

- Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;

- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания;

- Продолжить работу по организации итоговой аттестации в форме ГИА;

-Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;

- Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий;

-Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям;

-Привлекать учащихся к участию в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах;

-Совершенствовать интеграцию общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач.

Зам. дир. по УВР Р.Б.Абдрахманова