**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Ясненский городской округ

МОБУ «Акжарская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  гуманитарного цикла | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Абдрахманова Р.Б. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ «Акжарская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С. Приказ № 144/2 от 26 августа 2022г. |

**Рабочая программа**

**(ID 4748595)**

учебного предмета

(история)

для 6 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Байканова Айна Сергалиевна

учитель истории и обществознания

с. Акжарское 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

# Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

# Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение».

Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

# Византийская империя в VI—ХI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

# Арабы в VI—ХI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

# Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

# Государства Европы в ХII—ХV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого

Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

# Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

# Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

# Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

# Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

# Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями

Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.

Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира

средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

# Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,

Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

# Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

# Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

# Обобщение

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

1. *Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического

строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно- популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1 Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков; | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. История Средних веков** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Народы Европы в раннее Средневековье** | 4 | 1 | 0 |  | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в  Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;  Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.2. | **Византийская империя в VI—XI вв.** | 2 | 0 | 1 |  | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи;  Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.3. | **Арабы в VI—ХI вв.** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов;  Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.4. | **Средневековое европейское общество** | 3 | 0 | 1 |  | Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;  Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.5. | **Государства Европы в XII—XV вв.** | 4 | 0 | 1 |  | Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий;  Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Культура средневековой Европы** | 2 | 0 | 1 |  | Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах;  Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;  Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.7. | **Страны Востока в Средние века** | 3 | 0 | 1 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.;  Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников;  Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.8. | **Государства доколумбовой Америки в Средние века** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.9. | **Обобщение** | 1 | 0 | 1 |  | Представлять историческое и культурное наследие Средних веков; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять, что изучает история Отечества; характеризовать источники по российской истории; | Устный опрос;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.2. | **Народы и государства на территории нашей страны**  **в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** | 5 | 0 | 1 |  | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного  Причерноморья;  Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.3. | **Русь в IX — начале XII в.** | 13 | 0 | 1 |  | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава);  Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Русь в середине XII — начале XIII в.** | 6 | 0 | 1 |  | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;  Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе с использованием регионального материала); | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.5. | **Русские земли**  **и их соседи в середине XIII — XIV в.** | 10 | 0 | 1 |  | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;  Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений  древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.6. | **Формирование единого Русского государства в XV в.** | 8 | 0 | 0 |  | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;  Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.7. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 |  | Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **Изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Средние века: понятие, | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | хронологические рамки и |  |  |  | Самооценка с |
|  | периодизация |  |  |  | использованием |
|  | Средневековья |  |  |  | «Оценочного |
|  |  |  |  |  | листа»; |
| 2. | Падение Западной Римской империи и возникновение  варварских королевств. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием |
|  | Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление  королевской власти. |  |  |  | «Оценочного листа»; |
|  | Салическая правда. |  |  |  |  |
|  | Принятие франками христианства |  |  |  |  |
| 3. | Усиление власти  майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием |
|  | Завоевания Карла |  |  |  | «Оценочного |
|  | Великого. Управление |  |  |  | листа»; |
|  | империей. «Каролингское |  |  |  |  |
|  | возрождение». Верденский |  |  |  |  |
|  | раздел, его причины и |  |  |  |  |
|  | значение |  |  |  |  |
| 4. | Образование государств во | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Франции, Германии, |  |  |  | Тестирование; |
|  | Италии. Священная |  |  |  | Самооценка с |
|  | Римская империя. |  |  |  | использованием |
|  | Христианизация Европы. Светские правители и папы. Входной контроль. К/Р |  |  |  | «Оценочного листа»; |
| 5. | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с |
|  | Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. |  |  |  | использованием  «Оценочного листа»; |
|  | Возникновение Венгерского королевства |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Территория, население империи ромеев.  Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 7. | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись). П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 8. | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования.  Пророк Мухаммад и возникновение ислама.  Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама.  Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 9. | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства.  Архитектура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ  жизни. Замок сеньора.  Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.  Крестьянская община | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Города — центры ремесла, торговли, культуры.  Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.  Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки.  Торговые пути в  Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов.  Образ жизни и быт горожан. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и  православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения.  Преследование еретиков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-  представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война.  Ж. Д’Арк | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 14. | Священная Римская империя в ХII— ХV вв.  Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Развитие экономики в европейских странах в период зрелого  Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия,  восстание Уота Тайлера).  Гуситское движение в Чехии. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.  Падение Константинополя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 17. | Представления  средневекового человека о мире. Место религии в  жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.  Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 18. | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.  Раннее Возрождение:  художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И.  Гутенберг | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 20. | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.  Появление европейских завоевателей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 23. | Историческое и культурное наследие Средних веков.  П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Роль и место России в мировой истории.  Проблемы периодизации российской истории.  Источники по истории России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. | Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. | Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.  Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.  Великое переселение народов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.  Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной  Европы. Соседи восточных славян – балты и финно- угры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.  Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 29. | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.  Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси.  Начало династии Рюриковичей.  П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 31. | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 33. | Языческий пантеон.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы.  Территориально- политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 35. | Органы власти: князь,  посадник, тысяцкий, вече.  Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями  Владимира Святого. Ярослав Мудрый. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 36. | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 37. | Русская церковь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 38. | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.  Категории рядового и зависимого населения.  Древнерусское право: Русская Правда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 39. | Русь в социально- политическом контексте Евразии. Внешняя  политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Русь в общеевропейском культурном контексте.  Картина мира  средневекового человека.  Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 41. | Формирование единого культурного пространства. Письменность.  Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление  древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть  временных лет». Первые русские жития.  Произведения Владимира Мономаха | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 42. | Иконопись. Искусство книги. Архитектура.  Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.  Ремесло. Военное дело и оружие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 43. | Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:  Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 44. | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода:  Суздальская земля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 46. | Внешняя политика русских земель. Международные связи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 47. | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 48. | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор  Юрьева-Польского | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. | Возникновение Монгольской империи.  Завоевания Чингисхана и его потомков. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 50. | Походы Батыя на Восточную Европу.  Возникновение Золотой орды | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 51. | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 53. | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.  Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.  Взаимоотношения с Ордой | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 54. | Княжества Северо- Восточной Руси.  Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 55. | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего  положения московских князей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 56. | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.  Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств.  Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.  Ногайская орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 58. | Культурное взаимодействие цивилизаций.  Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).  Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.  Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура.  Каменные соборы Кремля.  Изобразительное искусство. Феофан Грек.  Андрей Рублев | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 59. | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.  Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.  Василий Темный | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,  Ганзой, Великим  княжеством Литовским | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 61. | Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. | Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 63. | Расширение  международных связей Московского государства.  Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления  единого государства.  Перемены в устройстве  двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.  Московский Кремль | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 64. | Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния.  Установление автокефалии Русской церкви.  Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).  Ереси | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Развитие культуры единого Русского государства.  Летописание. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 66. | Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 67. | Повседневная жизнь горожан и сельских  жителей в древнерусский и раннемосковский периоды | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 68. | Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История с древнейших времен до начала XVI века; Е.В. Пчелов, П.В. Лукин - изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.: ил. – (Инновационная школа)

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История с древнейших времен до начала XVI века; Е.В. Пчелов, П.В. Лукин М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.: ил. – (Инновационная школа)

Поурочные разработки История с древнейших времен до начала XVI века.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/> https://uchi.ru/ <http://www.yaklass.ru/> https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, акустическая система, персональный компьютер