**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Ясненский городской округ

МОБУ «Акжарская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей  гуманитарного цикла | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Абдрахманова Р.Б. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ «Акжарская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С. Приказ № 144/2 от 26 августа 2022г. |

**Рабочая программа**

**(ID 4749256)**

учебного предмета

(история)

для 8 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Байканова Айна Сергалиевна

учитель истории и обществознания

с. Акжарское 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

# Введение

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

# Государства Европы в XVIII в.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный

абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.

Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.

Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

# Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:

особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией

и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием

Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами

независимости.

# Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало

войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.

Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.

Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.

Итоги и значение революции.

# Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

# Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.

Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

# Россия в эпоху преобразований Петра I

***Причины и предпосылки преобразований.*** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании

промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления.*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и

бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

***Церковная реформа.*** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I.*** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.

Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде.

Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Кондиции«верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И.

Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне.*** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

# Россия в 1760—1790-х гг.

**Правление Екатерины II и Павла I**

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование

Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии

промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

***Обострение социальных противоречий.*** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие

Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий

разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной

барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство

в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.

Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из

дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наш край в XVIII в.***

# Обобщение.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в

формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

1. *Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей

истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей

истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в

виде сообщения, аннотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать

степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Введение в курс; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Век Просве- щения** | 2 | 1 | 0 |  | Век просвещения; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.2. | **Государства Европы в XVIII в.** | 6 | 0 | 1 |  | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.;  Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах;  Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.3. | **Британские колонии в Северной Америке** | 2 | 0 | 0 |  | Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;  Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;  Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.4. | **Французская революция конца XVIII века** | 3 | 0 | 1 |  | Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы);  Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.5. | **Европейская культура в XVIII в**. | 3 | 0 | 1 |  | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и  мореплавателями в XVIII в.;  Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Международные отношения в XVIII в.** | 2 | 0 | 1 |  | Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»;  Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши);  Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.7. | **Страны Востока в XVIII в.** | 3 | 0 | 1 |  | Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.;  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.8. | **Обобщение** | 1 | 0 | 1 |  | Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Актуализировать материал изученного в 7 классе; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.2. | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | 11 | 0 | 1 |  | Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны;  Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия;  Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.3. | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** | 7 | 0 | 1 |  | Объяснять причины дворцовых переворотов;  Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты);  Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм;  Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа; Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I;  Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.;  Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Ели-заветы Петровны);  Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов;  Раскрывать значение создания Московского университета;  Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги);  Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении;  Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Россия в 1760—**  **1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** | 18 | 0 | 1 |  | Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация;  Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности  «просвещенного абсолютизма» в России;  Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.5. | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | 6 | 0 | 1 |  | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.;  Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности;  Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах;  Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 3.6. | **Обобщение** | 2 | 1 | 0 |  | Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; ВПР; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. История Нового времени. XVIII в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Истоки европейского | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Просвещения. Достижения |  |  |  | Самооценка с |
|  | естественных наук и |  |  |  | использованием |
|  | распространение идей |  |  |  | «Оценочного |
|  | рационализма. Английское |  |  |  | листа»; |
|  | Просвещение. Дж. Локк и |  |  |  |  |
|  | Т. Гоббс. Секуляризация |  |  |  |  |
|  | (обмирщение) сознания. |  |  |  |  |
|  | Культ Разума. Франция — центр Просвещения. |  |  |  |  |
|  | Философские и |  |  |  |  |
|  | политические идеи Ф. М. |  |  |  |  |
|  | Вольтера, Ш. Л. |  |  |  |  |
|  | Монтескье, Ж. Ж. Руссо. |  |  |  |  |
|  | «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер) |  |  |  |  |
| 3. | Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». Входной контроль. К/Р | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.  Просвещенный  абсолютизм: правители,  идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.  Экономическая политика власти. Меркантилизм | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 5. | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги.  Предпосылки промышленного  переворота в Англии.  Технические изобретения и создание первых машин.  Появление фабрик, замена ручного труда машинным | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.  Луддизм | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 7. | Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ.  Королевская власть и сословия. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии  Терезии и Иосифа II.  Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 9. | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление  международных позиций.  Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными  владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.  Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.  Противоречия между метрополией и колониями.  «Бостонское чаепитие» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.  Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости  (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги  Войны за независимость. Конституция (1787).  «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 12. | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения  депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина.  П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 13. | Политические течения и деятели революции (Ж.  Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля.  Вандея. Политическая  борьба в годы республики. Конвент и  «революционный порядок  управления». Комитет общественного спасения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума,  борьба против церкви,  новый календарь.  Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера  (ноябрь 1799 г.).  Установление режима консульства. Итоги и значение революции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.  Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 17. | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Проблемы европейского  баланса сил и дипломатия.  Участие России в международных  отношениях в XVIII в.  Северная война (1700—  1721). Династические войны «за наследство». П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 19. | Семилетняя война (1756—  1763). Разделы Речи Посполитой. Войны  антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских  держав | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 20. | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ. Селим III. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Индия. Ослабление империи Великих Моголов.  Борьба европейцев за владения в Индии.  Утверждение британского владычества. Китай.  Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной.  Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.  «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме.  Положение сословий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | Культура стран Востока в XVIII в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Историческое и культурное наследие XVIII в. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 24. | Россия в конце XVII — XVIII в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 25. | Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. | Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.  Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.  Формирование круга сподвижников Петра I | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 27. | Развитие промышленности: создание базы металлургической индустрии на Урале,  оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.  Преобладание крепостного и подневольного труда.  Принципы меркантилизма и протекционизма.  Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.  Указ о единонаследии и Табель о рангах.  Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.  Переписи населения (ревизии). П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 29. | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.  Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург — новая столица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 30. | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.  Рекрутские наборы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 31. | Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 32. | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.  Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.  Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м.  Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.  Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 34. | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.  Введение нового летоисчисления,  гражданского шрифта и гражданской печати.  Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.  Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура.  Памятники раннего барокко | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.  Перемены в образе жизни российского дворянства.  «Юности честное зерцало».  Новые формы общения в дворянской среде.  Ассамблеи, балы, светские государственные  праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании.  Изменения в положении женщин. Итоги,  последствия и значение петровских преобразований | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 36. | Кризис престолонаследия. Дворцовые перевороты.  Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 37. | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.  Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 38. | Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Экономическая и  финансовая политика.  Создание Дворянского и Купеческого банков.  Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.  Распространение монополий в  промышленности и внешней торговле.  Основание Московского университета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 40. | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 41. | Петр III. Манифест о вольности дворянской | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 42. | Причины переворота 28  июня 1762 г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 43. | Личность императрицы. Идеи Просвещения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 44. | «Просвещенный абсолютизм», его  особенности в России.  Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Экономическая и  финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций.  Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 46. | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 47. | Положение сословий. Дворянство –  «первенствующее  сословие» империи.  Привлечение  представителей сословий к местному управлению.  Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Унификация управления на окраинах империи.  Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.  Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах России.  Укрепление начал толеранности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским  конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 49. | Барщинное и оброчное хозяйство. Права помещика по отношению к своим крепостным. Дворовые люди. Крестьяне: крепостные, государственные,  монастырские. Условия  жизни крепостной деревни.  Роль крепостного строя в экономике страны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 50. | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.  Крепостной и вольнонаемный труд.  Привлечение крепостных оброчных крестьян к  работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост  текстильной  промышленности. Начало известных  предпринимательских династий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.  Макарьевская, Ирбитская,  Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки  Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 52. | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством  Емельяна Пугачева.  Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 53. | Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 54. | Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов,Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.  Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 55. | Организация управления Новороссией.  Строительство новых городов и портов.  Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.  Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы.  Борьба поляков за национальную независимость Россия и революция во Франции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 57. | Влияние личности Павла I на его политику.  Ограничение дворянских привилегий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 58. | Укрепление абсолютизма через отказ от принципов«просвещенног о  абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 59. | Участие России в борьбе с революционной Францией.  Итальянский и  Швейцарский походы А.В.  Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 60. | Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.  Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.  Общественные идеи в произведениях А.П.  Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 62. | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.  Укрепление взаимосвязей с культурой стран  зарубежной Европы.  Распространение в России основных стилей и жанров европейской  художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.  Усиление внимания к  жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 63. | Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.  Духовенство. Купечество. Крестьянство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Академия наук в Петербурге. М. В.  Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.  Изучение страны – главная задача российской науки.  Географические экспедиции: вторая  Камчатская экспедиция, освоение Аляски и Северо- Западного побережья Америки. Российско- американская компания.  Исследования в области отечественной истории.  Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 65. | Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института  благородных девиц в Смольном монастыре.  Сословные учебные  заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 66. | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.  Регулярный характер застройки Петербурга и  других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. В. И.  Баженов, М. Ф. Казаков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения.  Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| 68. | Историческое и культурное наследие XVIII в | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;  ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век; по ред. Ю.А. Петрова. – 5- изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век; по ред. Ю.А. Петрова. – 5- изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Поурочные разработки История России. XVIII век**.**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/> https://uchi.ru/ <http://www.yaklass.ru/> https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, акустическая система, персональный компьютер