**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Ясненский городской округ

МОБУ «Акжарская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО учителейгуманитарного цикла | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Абдрахманова Р.Б. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОБУ «Акжарская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С. Приказ № 144/2 от 26 августа 2022г.  |

**Рабочая программа**

**(ID 4749366)**

учебного предмета

(обществознание)

для 8 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Байканова Айна Сергалиевна

учитель истории и обществознания

с. Акжарское 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

# Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной

политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях

безработицы;

* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным

опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм

сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Человек в мире культуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,

аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды, формы** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделов и тем программы** | **изучения** |  | **контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек в экономических отношениях** |
| 1.1. | **Экономика —** | 5 | 1 | 0 |  | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: | Устный опрос; | infourok.ru |
|  | **основа** |  |  |  | описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения; | Тестирование; | <http://orkce.apkpro.ru/> |
|  | **жизнедеятельности** |  |  |  | Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для | Самооценка с |  |
|  | **человека** |  |  |  | осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных | использованием« |  |
|  |  |  |  |  | ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных | Оценочного |  |
|  |  |  |  |  | способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая | листа»; |  |
|  |  |  |  |  | грамотность; |  |  |
| 1.2. | **Рыночные** | 5 | 0 | 1 |  | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации | Устный опрос; | infourok.ru |
|  | **отношения в** |  |  |  | экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и | Практическая | <http://orkce.apkpro.ru/> |
|  | **экономике** |  |  |  | необходимости развития конкуренции для регулирования экономики; | работа; |  |
|  |  |  |  |  | Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности: анализировать и | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  | оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения | использованием« |  |
|  |  |  |  |  | производителя; | Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.3. | **Финансовые** | 5 | 0 | 0 |  | Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их | Устный опрос; | infourok.ru |
|  | **отношения в** |  |  |  | экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и | Самооценка с | <http://orkce.apkpro.ru/> |
|  | **экономике** |  |  |  | предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, | использованием« |  |
|  |  |  |  |  | применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах | Оценочного |  |
|  |  |  |  |  | эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая | листа»; |  |
|  |  |  |  |  | грамотность; |  |  |
|  |  |  |  |  | Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая |  |  |
|  |  |  |  |  | экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и |  |  |
|  |  |  |  |  | публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам; |  |  |
| 1.4. | **Домашнее** | 3 | 0 | 1 |  | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины | Устный опрос; | infourok.ru |
|  | **хозяйство** |  |  |  | достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; | Самооценка с | <http://orkce.apkpro.ru/> |
|  |  |  |  |  | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических | использованием« |  |
|  |  |  |  |  | интересов; | Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 1.5. | **Экономические** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной | Устный опрос; | infourok.ru |
|  | **цели и функции** |  |  |  | бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и | Самооценка с | <http://orkce.apkpro.ru/> |
|  | **государства** |  |  |  | функции государства; | использованием« |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в | Оценочного |  |
|  |  |  |  |  | государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных | листа»; |  |
|  |  |  |  |  | механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по |  |  |
|  |  |  |  |  | развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях |  |  |
|  |  |  |  |  | экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества; |  |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Человек в мире культуры** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Культура, её многообразие и формы** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы; Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности; | Устный опрос;Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.2. | **Наука и образование в Российской Федерации** | 4 | 0 | 1 |  | Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах;Осуществлять поиск информации об ответственности со- временных учёных в разных источниках: сопоставлять и Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную); | Устный опрос;Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.3. | **Роль религии в жизни общества** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института;Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную); | Устный опрос;Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.4. | **Роль искусства в жизни человека** | 2 | 0 | 1 |  | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства;Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудио- визуальную); | Устный опрос;Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru <http://orkce.apkpro.ru/> |
| 2.5. | **Роль информации в современном мире** | 2 | 1 | 0 |  | Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности;Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритмбезопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную); | Устный опрос;Самооценка с использованием« Оценочного листа»;ВПР; | https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** |
| 3.1. | Защита проектов | 3 | 0 | 0 |  | Защита проектов; | Устный опрос; Практическая работа; |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 2. | Экономическая система и ее функции. Собственность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Производство – источник экономических благ. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
|  | Факторы производства. Трудовая деятельность. Входной контроль. К/Р |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного |
|  |  |  |  |  | листа»; |
|  |  |  |  |  | ВПР; |
| 4. | Предпринимательство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Виды и формы |  |  |  | Самооценка с |
|  | предпринимательской |  |  |  | использованием |
|  | деятельности. |  |  |  | «Оценочного |
|  | Производительность труда.Разделение труда |  |  |  | листа»; ВПР; |
| 5. | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Рыночная экономика. Конкуренция.Многообразие рынков. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повыситьэффективностьпроизводства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании).Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит,кредит, платежная карта,денежные переводы, обмен валюты). Дистанционноебанковское обслуживание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 12. | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 13. | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Экономические функции домохозяйств | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товарыдлительного пользования | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 16. | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личныйфинансовый план.Способы и формы сбережений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Самооценка сиспользованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Экономические цели и функции государства. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 18. | Доходы и расходы государства. Налоги.Государственный бюджет.Государственнаябюджетная и денежно- кредитная политика Российской Федерации.Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 19. | Обобщающий урок:Человек в экономических отношениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Практическая работа по разделу: Человек в экономических отношениях П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры наформирование личности. Современная молодёжная культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 23. | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Образование в Российской Федерации.Самообразование. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 25. | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Роль информации и информационныхтехнологий в современном мире. Информационная культура иинформационнаябезопасность. Правилабезопасного поведения в Интернете | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 30. | Обобщающий урок:Человек в мире культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Контрольная работа по разделу: Человек в мире культуры. К/Р | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Анализ итоговой контрольной. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| 33. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Итоговое повторение: Экономика и культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;ВПР; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 8 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»; Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 кл. Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черникин Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова Программы по обществознанию 6-11 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека http://percent-sch86.narod.ru - словари и энциклопедии http://www.infosoc.iis.ru - научно-образовательная социальная сеть http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры Азбука финансов - http://www azbukafinansov. ru Мир психологии - http://psychology.net.ru Законодательство России - http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, акустическая система, персональный компьютер