**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» в соответствии с программой «Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011, с положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №  258 от 29.10.2019 года.

**Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

**Учебно-методический комплект:**

1. В.П.Канакина Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2 .Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО, 2014.

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык . 3 класс»

**Формы контроля:**

- входная контрольная работа - в начале учебного года,

- контрольные и проверочные диктанты с грамматическими заданиями - в течение учебного года,

- контрольное списывание – в течение учебного года,

- работы по развитию речи: изложения и сочинения – в течение учебного года,

- тесты - в течение учебного года,

- проекты – в течение учебного года,

- итоговая контрольная работа - в конце учебного года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета.**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и на­выков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

**Наша речь и наш язык**

**Текст .** Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

**Предложение .** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повест­вовательные, вопросительные, побудительные). Восклица­тельные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосо­четаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Раз­бор предложения но членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в слож­ном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение .** Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как слож­ное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразе­ологизмы) (общее представление). Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи, выборе наи­более точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

**Части речи .** Части речи (повторение): имя сущест­вительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

**Однокоренные слова . Слово и слог. Звуки и бук­вы .** Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. Правописание слов с безударным глас­ным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова**

**Общее понятие о значимых частях слова**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов *(дорога — дорожка),* о сложных словах с двумя корнями *(самолет, пылесос).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразова­тельным слова

**Правописание частей слова**

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упраж­нение в правописании слов с проверяемыми *(пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть)* и не проверяемыми ударением безударными гласными *(восток, герой, трамвай),* с двумя без­ударными гласными *(сторона, зеленеть, золотой).* Слова с буквосочетаниями оро//ра *(ворота — врата),* ере//ре *(бе­рег* — *брег),* оло//ла *(золото — злато).*

Правописание глухих и звонких согласных в корне сло­ва. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова *(сугроб, чертёж)* и пе­ред согласным в корне *(сказка, гибкий, просьба),* с непрове­ряемым согласным в корне *(вокзал, дождь).*

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах *(солнце, сердце, здравствуй, мест­ность).* Правописание сн в наиболее употребительных сло­вах *(опасный, прекрасный, вкусный).* Упражнение в правопи­сании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. Формирование умения проверять написа­ние гласных и согласных разными способами: изменением формы слова *(звезда — звёзды, варил* — *варит, гибкий — ги­бок, вкусный* — *вкусен, глаз — глаза)* и подбором однокорен-ных слов *(свистнул* — *свист, больной — боль, сливки* — *сли­вочки).*

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правопи­сание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-,* в некоторых суффик­сах *-ек, -ик, -енък, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных кор­ня в словах с приставками *(завязал, подкрепил, переписал, покраснел).*

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предло­гов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными *(ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).*

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком *(объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный).* Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

**Части речи**

**Общее представление о частях речи**

**Имя существительное**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные. Число имен существитель­ных (единственное, множественное), изменение имен суще­ствительных по числам. Имена существительные, употребля­емые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),* множественного *(ножницы, шахматы).*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).* Мягкий (ь) знак на кон­це существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).* Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, тво­рительном, предложном). Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существи­тельного. Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее, второстепенный член предложения).

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном как части речи (зна­чение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описатель­ном тексте (художественном и научном). Упражнение в рас­познавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)* и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множествен­ное), изменение имен прилагательных по числам при соче­тании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упраж­нение в определении рода и в изменении имен прилагатель­ных по родам. Правописание родовых окончаний имен при­лагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени суще­ствительного. Упражнение в определении падежа имен при­лагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепен­ный член предложения).

**Местоимение**

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в пред­ложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

**Глагол**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), из­менение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изме­нение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Из­менение глаголов прошедшего времени по родам в един­ственном числе.Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

**Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновид­ностями речи (художественной и учебно-деловой) в процес­се работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учите­ля. Наблюдение над связью между частями текста и предло­жениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествователь­ного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстра­ционной картине, на определенную тему (об играх, наблю­дениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглаше­ния, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи.

**Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линей­ке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, 3, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное пись­мо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскре­сенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, жи­вотное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Крас­ная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, привет­ливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.