**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, в соответствии с Программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2011год, авторы Т.А.Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» № 188 от 30.08.2019 года.

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа ( из расчёта 3 часа в неделю).

**Учебно- методический комплекс.**

«Русский язык. 9 класс». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова, Москва, «Просвещение», 2014.

**Формы контроля**: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание тем учебного курса.**

**«Международное значение русского языка» .**

**Повторение изученного в 5-8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).*Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи.**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.*Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения .**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения .**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.*Сочинение-рассуждение .

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений.**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста.

*К. Р.*Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Публичное выступление.

*К.Р.*Контрольный диктант с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.*Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.*Контрольная работа в формате ОГЭ.

**Тематическое планирование по русскому языку 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Сроки**  **план** | **Сроки факт** |
|
| 1 | Международное значение русского языка. |  |  |
|  | **Повторение изученного. 15 часов** |  |  |
| 2  3 | Устная и письменная речь |  |  |
| 4 | Монолог. Диалог |  |  |
| 5 | Р/Р Стили речи |  |  |
| 6 | Р/Р Способы сжатия текста |  |  |
| 7 | Р/Р Сжатое изложение |  |  |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа |  |  |
| 10  11 | Предложения с обособленными членами |  |  |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  |  |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи. 9 часов** |  |  |
| 16 | Понятие о сложном предложении |  |  |
| 17 | Тестовая работа в формате ОГЭ |  |  |
| 18 | Сложные и бессоюзные сложные предложения |  |  |
| 19 | Р/Р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему 9.1 |  |  |
| 20  21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями  сложного  предложения |  |  |
| 22 | Интонация сложного предложения |  |  |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте |  |  |
|  | **Сложносочиненные предложения.11 часов** |  |  |
| 25 | Понятие о сложносочиненном предложении |  |  |
| 26 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях |  |  |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами |  |  |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами |  |  |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. |  |  |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения |  |  |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания) |  |  |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |
| 35 | Тестовая работа в формате ОГЭ |  |  |
|  | **Сложноподчиненные предложения. 7 часов** |  |  |
| 36 | Понятие о сложноподчиненном предложении |  |  |
| 37  38 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении |  |  |
| 39  40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном  предложении |  |  |
| 41 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения 9.2 |  |  |
| 42 | Сочинение –рассуждение 9.2 |  |  |
|  | **Основные группы сложноподчиненных предложений.26ч** |  |  |
| 43  44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными  определительными |  |  |
| 45 | Р/Р Подготовка к сжатому изложению |  |  |
| 46 | Сжатое изложение |  |  |
| 47  48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |  |
| 49 | Р/Р Сочинение 9.2 |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП предложения с придаточными времени и места. |  |  |
| 51  52  53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия |  |  |
| 54  55  56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными |  |  |
| 57  58  59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них |  |  |
| 60  61 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 62 | Тестовая работа в формате ОГЭ |  |  |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП» |  |  |
| 65 | Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» |  |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |  |  |
| 67 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения 9.3 |  |  |
| 68 | Сочинение – рассуждение 9.3 |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения. 12 часов** |  |  |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 70 | Интонация в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях |  |  |
| 72  73 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.  Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 74  75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.  Тире в БСП |  |  |
| 76 | Р/Р Сжатое изложение |  |  |
| 77 | Контрольное сжатое изложение |  |  |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  |  |
| 79 | Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  |  |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи.12 часов** |  |  |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП |  |  |
| 84  85 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными  видами связи |  |  |
| 86 | Р/Р Сочинение 9.3 |  |  |
| 87 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  |
| 88 | Р/Р Публичная речь |  |  |
| 89 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» |  |  |
| 90 | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |
| 92 | Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». |  |  |
|  | **Повторение. 10 часов** |  |  |
| 93 | Фонетика  и графика |  |  |
| 94 | Лексикология (лексика), фразеология |  |  |
| 95 | Морфемика |  |  |
| 96 | Словообразование |  |  |
| 97 | Контрольная работа в формате ОГЭ |  |  |
| 98 | Контрольная работа в формате ОГЭ |  |  |
| 99 | Морфология |  |  |
| 100 | Синтаксис |  |  |
| 101  102 | Орфография.  Пунктуация |  |  |