Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 26.08.2020г. приказ №198 от 28.08.2020г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю

Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2020-2021 учебный год

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа для 3 класса по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373),на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, – М.: Просвещение, 2011; с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

 Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях.

М., Просвещение, 2018г.
CD-диск «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение».

*Формы контроля.*

 текущий контроль (на каждом уроке);

 промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы);

 тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме;

 итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

принимать и сохранять учебную задачу;

* + - * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Предметные результаты:*

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* третьеклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*В говорении*обучающиеся 3 класса научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны);
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз)

*В аудировании*обучающиеся 3 класса научатся:

* понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного текста;
* извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
* понимать детали текста;вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

 *В чтении*обучающиеся 3 класса научатся:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
* определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

*В письме* обучающиеся 3 класса научатся:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов);
* писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).

*В познавательной сфере:*
• умение сравнивать языковые явления родного и немецого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациона-лизмов;
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
 *В ценностно-ориентационной сфере:*• представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
*В эстетической сфере:*
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
 *В трудовой сфере:*• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
• умение вести словарь (словарную тетрадь);

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

 *Содержание учебного предмета.*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Из них |
| Деятельность учащихся | УУД |
| *Предметное содержание речи* | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Прогулка в парк. Осень в деревне. Зимние забавы. Весна.Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). | Личностные УУД:- развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.Регулятивные УУД:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;- понимать цель и смысл выполняемых заданий;- осуществлять первоначальный контроль своих действий.Познавательные УУД:- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;- выполнять логические действия (анализ, сравнение);- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;- группировать и классифицировать по разным основаниям;- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.Коммуникативные УУД:- проявлять интерес к общению и групповой работе;- уважать мнение собеседников;- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во час | Сроки  |
| План  | Факт  |
| *Тема 1. Встреча с друзьями. (11 часов)* |
|  1 | Давай знакомиться! Повторение алфавита и буквосочетаний. | 1 |  |  |
| 2 | Друзья, мы снова вместе. Повторение лексического материала | 1 |  |  |
| 3 | Письмо от Сабины. Формирование и совершенствование лексических навыков | 1 |  |  |
| 4 | Лето - пре­краснейшее время. Не правда ли? Развитие речевых умений монологической речи  | 1 |  |  |
| 5-6 | Наши лет­ние фотографии. Какие они? Формирование и совершенствование лексических навыков | 2 |  |  |
| 7 | Мы играем и поём Повторение лексического и грамматического материала | 1 |  |  |
| 8 | Мы играем и поём Повторение лексического и грамматического материалаСловарный диктант. | 1 |  |  |
| 9 | Мои занятия летом. Развитие речевых умений монологической речи | 1 |  |  |
| 10 | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала по теме: Встреча с друзьями. | 1 |  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: Встреча с друзьями. | 1 |  |  |
| *Тема 2. Снова в школу. (11 часов)* |
| 12 | Наши дру­зья снова идут в школу Формирование и совершенствование лексических навыков | 1 |  |  |
| 13-14 | Начало учебного года. О чем говорятдети на школьном дворе? Развитие речевых умений монологической и диалогической речи | 2 |  |  |
| 15 | Первый день Марии в школе Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | 1 |  |  |
| 16 | Какой сего­дня день недели? Совершенствование навыков говорения и чтения. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: Снова в школу. | 1 |  |  |
| 18-19 | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? Совершенствование навыков письма и чтения. | 2 |  |  |
| 20 | А что де­лает наш храбрый портняжка? Развитие навыков ознакомительного чтения | 1 |  |  |
| 21 | Мы играем и поемПовторение лексического и грамматического материалаСловарный диктант. | 1 |  |  |
| 22 | Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | 1 |  |  |
| *Тема 3. Погода осенью. (10 часов)* |
| 23-24 | Прогулка в парк. Как там осе­нью? Формирование и совершенствование грамматических и лексических навыков | 2 |  |  |
| 25 | А что теперь де­лают Са­бина и Свен? Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 26 | Как замечательно осенью у бабушки в деревне! Развитие речевых умений монологической и диалогической речи  | 1 |  |  |
| 27-28 | Осенью все спелое Совершенствование лексических навыковСловарный диктант. | 2 |  |  |
| 29 | А чем питаются дикие животные? Совершенствование навыков письма и чтения. | 1 |  |  |
| 30 | Свен и Сабина говорят о своих лю­бимых животных. Развитие речевых умений монологической и диалогической речи | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: Погода осенью. | 1 |  |  |
| 32 | Мы играем и поем Повторение лексического и грамматического материала | 1 |  |  |
| *Тема 4. Что приносит нам зима? (10 часов)* |
| 33-34 | Какая погода зимой? Формирование и совершенствование лексических навыков | 2 |  |  |
| 35 | Рождество-самый лучший праздник. Развитие навыков ознакомительного чтения | 1 |  |  |
| 36-37 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Совершенствование лексических навыков | 2 |  |  |
| 38 | Что видит храбрый портняжка в парке? Развитие навыков чтения и письма | 1 |  |  |
| 39 | Почему дети раду­ются зиме? Совершенствование устно-речевых умений | 1 |  |  |
| 40 | Почему дети раду­ются зиме? Совершенствование лексических навыков  | 1 |  |  |
| 41 | Мы играем и поем Повторение лексического и грамматического материала | 1 |  |  |
| 42 | Мы играем и поем Повторение лексического и грамматического материалаСловарный диктант |  |  |  |
| *Тема 5. Наш классный уголок. (9 часов)* |
| 43 | Что охотнее всего де­лают Саби­на и Свен в школе? Формирование и совершенствование лексических навыков | 1 |  |  |
| 44 | Наши немецкие друзья вчера мно­го рисова­ли. Не так ли? Формирование и совершенствование грамматических навыков и говорения | 1 |  |  |
| 45 | Что сего­дня делают наши не­мецкие друзья? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  | 1 |  |  |
| 46 | Что могут делать школьники в игровом уголке? Развитие речевых умений монологической речи  | 1 |  |  |
| 47-48 | Карнавал в шко­ле. Дети должны хорошо подготовиться. Развитие навыков ознакомительного чтения | 2 |  |  |
| 49 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел Формирование и совершенствование грамматических навыков и говорения | 1 |  |  |
| 50 | Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материалаСловарный диктант | 1 |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: Наш классный уголок.  | 1 |  |  |
| *Тема 6. Весна. Весенние праздники. (9 часов)* |
| 52 | Весна. Ка­кая сейчас погода? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  |  |  |  |
| 53 | «Весна, весна, я люблю те­бя ...» Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 54 | Мы по­здравляем наших мам с женским днём. Развитие речевых умений монологической и диалогической речи  | 1 |  |  |
| 55 | Кого мы ещё по­здравим с женским днём? Формирование и совершенствование грамматических навыков и говорения | 1 |  |  |
| 56 | Семья Мюллер празднует Пасху Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  | 1 |  |  |
| 57 | Скоро ве­сенние ка­никулы Развитие навыков ознакомительного чтения | 1 |  |  |
| 58 | Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материалаСловарный диктант | 1 |  |  |
| 59 | Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала | 1 |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: Весна. Весенние праздники. | 1 |  |  |
| *Тема 7. День рождения. (8 часов)* |
| 61 | О чём раз­говаривают Сабина и её мама? Формирование и совершенствование лексических навыков | 1 |  |  |
| 62 | Сабина пишет при­глашение на день рождения Развитие речевых умений монологической и диалогической речи | 1 |  |  |
| 63 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рож­дения? Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 64 | Подготовка ко дню ро­ждения Формирование и совершенствование грамматических навыков и говорения | 1 |  |  |
| 65 | А какие приготовления у Саби­ны дома? Совершенствование лексических навыков.Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 66 | Сабина празднует день рож­дения. Развитие речевых умений монологической и диалогической речи | 1 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.  | 1 |  |  |
| 68 | Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала | 1 |  |  |