Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р,Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 26.08.2020г. приказ №198 от 28.08.2020г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс 7

Уровень общего образования (базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Всего 68 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2020 -2021 учебный год

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом концептуальных положений авторской программы Бим И.Л. (Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011), с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017г. – 152 с. (Академический школьный учебник).

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты:*

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты:*

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.*

*аудировании:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; *Время звучания текста для аудирования до 2 минут.*

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Скорость чтения вслух и про себя - 100 печатных знаков в минуту.*

* *в области письма и письменной речи ученик научится*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления *(объемом 30—40 слов,включая адрес),* личные письма с опорой на образец*(Объём личного письма 50- 60 слов, включая адрес*.);
* расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом *до 30 слов*, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес);

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Содержание учебного предмета*

|  |  |
| --- | --- |
| Что называем мы нашей Родиной? | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.  Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.  Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. |
| Лицо города – визитная карточка страны | Город, каким он может быть.  Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.  Что мы знаем и можем рассказать о Москве?  Города «Золотого кольца» |
| Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?  Основные средства передвижения.  Из истории создания автомобиля.  Порядок получения водительских прав в Германии. |
| В селе тоже есть много интересного. | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.  Домашние животные и птица.  Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.  Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).  Каким будет село в будущем? |
| Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. |
| В здоровом теле – здоровый дух | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол  час | Сроки | | | |
| План | | Факт | |
| *Тема 1. После летних каникул (повторение) 3 часа* | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы.  Совершенствование речевых навыков по теме «После летних каникул» | 1 |  | |  | |
| 2 | Летние каникулы в письмах.  Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  | |  | |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники?  Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  | |  | |
| *Тема 2. Что называем мы нашей Родиной? 11 часов* | | | | | | |
| 4 | Что мы называем нашей Родиной?  Формирование лексических навыков по теме «Родина» | 1 |  | |  | |
| 5 | Моя Родина-это…  Формирование лексических навыков по теме «Родина» | 1 |  | |  | |
| 6 | Знакомство с Австрией и Швейцарией.  Совершенствование лексических навыков по теме «Родина» | 1 |  | |  | |
| 7 | Где мы чувствуем себя как дома? Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |  | |  | |
| 8 | Речь-серебро. Молчание – золото!  Развитие речевых умений монологической речи | 1 |  | |  | |
| 9 | Мы внимательно слушаем*.*  Развитие навыков аудирования | 1 |  | |  | |
| 10-11 | Склонение имен прилагательных  Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 2 |  | |  | |
| 12 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Что называем мы нашей Родиной?» | 1 |  | |  | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Что называем мы нашей Родиной?» | 1 |  | |  | |
| 14 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми.Совершенствование лексических навыков*.* Работа над ошибками. | 1 |  | |  | |
| *Тема 3. Лицо города – визитная карточка страны. 11 часов* | | | | | | |
| 15 | | Город, каким он может быть.  Формирование лексических навыков по теме «Город» | 1 | |  |  |
| 16 | | Москва- столица нашей Родины.  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | |  |  |
| 17 | | Санкт-Петербург – музей под открытым небом*.*  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | |  |  |
| 18 | | Города Золотого кольца России.  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | |  |  |
| 19 | | Лейпциг, Веймар Дрезден  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | |  |  |
| 20 | | Учишь что-то, знаешь что-то.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 | |  |  |
| 21 | | Сложносочинённое предложение.  Формирование грамматических навыков | 1 | |  |  |
| 22 | | Мы внимательно слушаем.  Развитие навыков аудирования | 1 | |  |  |
| 23 | | Повторение лексического и грамматического материала*.*  Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 1 | |  |  |
| 24 | | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми.Входная мониторинговая работа раздел «Говорение» | 1 | |  |  |
| 25 | | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны». | 1 | |  |  |
| *Тема 4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 11 часов* | | | | | | |
| 26 | | Движение в большом городе. Формирование лексических навыков по теме. | 1 | |  |  |
| 27 | | Как спросить дорогу?  Развитие речевых умений монологической и диалогической речи | 1 | |  |  |
| 28 | | Мы внимательно слушаем.  Развитие навыков аудирования. | 1 | |  |  |
| 29 | | Желание японской девочки.  Развитие речевых умений чтения текста с полным пониманием прочитанного  Мониторинговая работа раздел «Письмо» | 1 | |  |  |
| 30 | | Первая молодёжная улица в Берлине.  Развитие речевых умений изучающего чтения. | 1 | |  |  |
| 31-32 | | Придаточные дополнительные предложения  Формирование грамматических навыков Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 2 | |  |  |
| 33 | | Речь – серебро. Молчание – золото!Развитие речевых умений диалогической речи | 1 | |  |  |
| 34 | | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 | |  |  |
| 35 | | Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» | 1 | |  |  |
| 36 | | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми.  Совершенствование лексических навыков*.*  Работа над ошибками. | 1 | |  |  |
| *Тема 5. В селе тоже есть много интересного. 11 часов* | | | | | | |
| 37 | | Жизнь в селе. Домашние птицы и животные.  Формирование лексических навыков. | 1 | |  |  |
| 38 | | Всё под одной крышей.  Развитие навыков чтения текста с полным  пониманием прочитанного | 1 | |  |  |
| 39 | | Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы  Развитие навыков чтения текста с полным  пониманием прочитанного | 1 | |  |  |
| 40 | | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 | |  |  |
| 41 | | Русские народные промыслы.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 | |  |  |
| 42 | | Будущее время.  Формирование и совершенствование грамматических навыков | 1 | |  |  |
| 43 | | Речь – серебро. Молчание – золото! Совершенствование лексических и грамматических навыков*.* | 1 | |  |  |
| 44 | | Мы внимательно слушаем.  Развитие навыков аудирования. | 1 | |  |  |
| 45 | | Повторение лексического и грамматического материала. Мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 1 | |  |  |
| 46 | | Контрольная работа «В селе тоже есть много интересного» | 1 | |  |  |
| 47 | | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми.  Совершенствование лексических навыков*.* Работа над ошибками. Мониторинговая работа раздел «Говорение» | 1 | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема 6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.*  *( 11 часов)* | | | | |
| 48-49 | Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  Формирование и совершенствование лексических навыков. | 2 |  |  |
| 50 | Учишь что-то, знаешь что-то. Развитие речевых умений монологической и диалогической речи | 1 |  |  |
| 51-52 | Систематизация простых предложений, ССП и СПП.  Совершенствованиеграмматических навыков. | 2 |  |  |
| 53-54 | Речь – серебро. Молчание – золото!Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи | 2 |  |  |
| 55 | Мы внимательно слушаем.  Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 56 | Повторение лексического и грамматического материала. | 1 |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Мы заботимся о  нашей планете земля» | 1 |  |  |
| 58 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми.  Совершенствование лексических навыков*.* Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| *Тема 7. В здоровом теле – здоровый дух. 10 часов.* | | | | |
| 59 | В здоровом теле – здоровый дух. Формирование лексических навыков. | 1 |  |  |
| 60 | Значение спорта в жизни человека.Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 61 | Из истории Олимпийских игр.  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |  |
| 62 | Мы внимательно слушаем.  Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 63 | Мы внимательно слушаем.  Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 64-65 | Роль спорта в формировании характера человека и мое отношение к спорту.  Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи. Мониторинговая работа раздел «Письмо» | 2 |  |  |
| 66-67 | Повторение лексического и грамматического материала. Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 2 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа за 7 класс | 1 |  |  |