**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» в соответствии с программой «Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011, с положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» № 188 от 30.08.2019 года.

**Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 4 часа в неделю, всего 132 часа в год.**

 **Учебно-методический комплект:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

с приложением на электронном носителе. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2015.

1. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

 В двух частях. .М.: Просвещение.2017.

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. К учебному комплекту М.И.Моро и др. - М.:Просвещение, - 2013.

**Формы контроля :**

**-** входная контрольная работа - в начале учебного года,

- контрольные работы, итоговая контрольная работа – в конце четверти и учебного года,

- самостоятельные и проверочные работы – в течение учебного года,

- тесты- в течение учебного года,

- проекты – в течение учебного года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного материала**

**Тема 1. Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

 **Тема 2. Числа от 1 до 10 и число О.** **Нумерация.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

 **Тема 4. Числа от 1 до 20.** ***Нумерация.***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Тема 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание .**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Тема 6. Итоговое повторение.**

**Итоговая контрольная работа.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Наименование разделов и тем** | **Дата****По****плану** | **Дата****По** **факту** |
|
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления ( 8 ч.).** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.Учебник – стр. 4-5Тетрадь - стр. 3 | 01.09. |  |
| 2 | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.Учебник – стр. 6-7Тетрадь - стр. 4 | 02.09. |  |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Учебник – стр. 8-9Тетрадь - стр. 5 | 04.09. |  |
| 4 | Отношения «больше», «меньше», «столько же».Учебник – стр. 10-11Тетрадь - стр. 6 | 07.09. |  |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше?Учебник – стр. 12-13Тетрадь - стр. 7 | 08.09. |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше?Учебник – стр. 14-15Тетрадь - стр. 8 | 09.09. |  |
| 7 | Закрепление пройденного по теме «Подготовка к изучению чисел».Учебник – стр. 16-17 | 11.09. |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».Учебник – стр. 18-20 | 14.09. |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация ( 28 ч.).** |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.Учебник – стр. 22-23Тетрадь - стр. 9 | 15.09. |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.Учебник – стр. 24-25Тетрадь - стр. 9 | 16.09. |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник – стр. 26-27Тетрадь - стр. 10 | 18.09. |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3.Знаки «-», «+», «=».Учебник – стр. 28-29Тетрадь - стр. 10 | 21.09. |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4.Учебник – стр. 30-31Тетрадь - стр. 11 | 22.09. |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник – стр. 32-33Тетрадь - стр. 12 | 23.09. |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник – стр. 34-35Тетрадь - стр. 13 | 25.09. |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.Учебник – стр. 36-37Тетрадь - стр. 14 | 28.09. |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Нумерация». Странички для любознательных. Учебник – стр. 38-39 | 29.09. |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник – стр. 40-41 Тетрадь – стр. 15 | 30.09. |  |
| 19 | Ломаная линия, звено ломаной, вершины.Учебник – стр. 42- 43Тетрадь – стр. 16 | 02.10. |  |
| 20 | Проверка знаний.Учебник – стр. 44- 45Тетрадь – стр. 17 | 05.10. |  |
| 21 | Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).Учебник – стр. 46-47Тетрадь – стр. 18 | 06.10. |  |
| 22 | Равенство. Неравенство.Учебник – стр. 48-49Тетрадь – стр. 19 | 07.10. |  |
| 23 | Многоугольники.Учебник – стр. 50-51Тетрадь – стр. 20 | 09.10. |  |
| 24 | Числа 6,7. Письмо цифры 6.Учебник – стр. 52-53Тетрадь – стр. 21 | 12.10. |  |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.Учебник – стр. 54-55Тетрадь – стр. 21 | 13.10. |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.Учебник – стр. 56-57Тетрадь – стр. 22 | 14.10. |  |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.Учебник – стр. 58-59Тетрадь – стр. 22 | 16.10. |  |
| 28 | Число 10.Запись числа 10.Учебник – стр. 60-61Тетрадь – стр. 23 | 19.10. |  |
| 2930 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»Учебник – стр. 62-63Тетрадь –Наши проекты«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».Учебник – стр. 64-65 | 20.10.21.10. |  |
| 31 | Сантиметр.Учебник – стр. 66-67Тетрадь – стр. 24 | 23.10. |  |
| 32 | Увеличить. Уменьшить.Учебник – стр. 68-69Тетрадь – стр. 25 | 06.11. |  |
| 33 | Число 0.Учебник – стр. 70-71Тетрадь – стр. 26 | 09.11. |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0.Учебник – стр. 72-73Тетрадь – стр. 26 | 10.11. |  |
| 35 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Странички для любознательных.Учебник – стр. 74-75Тетрадь - стр.27 | 11.11. |  |
| 36 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.Учебник – стр. 76-78Тетрадь - 28 | 13.11. |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( 56 ч.).** |  |
| 37 | Сложение и вычитание в случаях □+1; □-1.Учебник – стр. 80-81Тетрадь – стр. 29 | 16.11. |  |
| 38 | Сложение и вычитание в случаях □+1+1;□-1-1.Учебник – стр. 82-83Тетрадь – стр. 30 | 17.11. |  |
| 39 | Сложение и вычитание в случаях **□**+2;□-2Учебник – стр. 84-85Тетрадь – стр. 31 | 18.11. |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма.Учебник – стр. 86-87Тетрадь – стр. 32 | 20.11. |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).Учебник – стр. 88-89Тетрадь – стр. 33 | 23.11. |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.Учебник – стр. 90-91Тетрадь – стр. 34 | 24.11. |  |
| 43 | Таблица сложения и вычитания с числом 2.Учебник – стр.92-93Тетрадь – стр. 35 | 25.11. |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник – стр.94-95Тетрадь – стр. 36 | 27.11. |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицУчебник – стр.96-97Тетрадь – стр. 37 | 30.11. |  |
| 46 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». Странички для любознательных.Учебник – стр.98-99 | 01.12. |  |
| 47 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?Учебник – стр. 100-101 | 02.12. |  |
| 48 | Закрепление изученного. Странички для любознательных.*.*Учебник – стр. 102-103 | 04.12. |  |
| 49 | Сложение и вычитание в случаях □+3; □-3. Учебник – стр. 104-105Тетрадь – стр. 38 | 07.12. |  |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3.Учебник – стр. 106-107Тетрадь – стр. 38 | 08.12. |  |
| 51 | Сравнение длин отрезков.Учебник – стр. 108-109Тетрадь – стр. 39 | 09.12. |  |
| 52 | Таблица сложения и вычитания с числом 3.Учебник – стр.110-111Тетрадь - 44 | 11.12. |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3.Учебник – стр.112-113Тетрадь – стр. 45 | 14.12. |  |
| 54 | Решение задач.Учебник – стр.114-115Тетрадь – стр. 41 | 15.12. |  |
| 55 | Решение задач.Учебник – стр.116-117Тетрадь – стр. 42 | 16.12. |  |
| 56 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». Странички для любознательных.Учебник – стр.118-119 | 18.12. |  |
| 5758 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.Учебник – стр.120-123Тетрадь – стр. 43, 48 | 21.12.22.12. |  |
| 59 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».Учебник – стр.126-128 | 23.12. |  |
| 60 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание»Учебник – стр.124-125Тетрадь – стр. 46 | 28.12. |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. (вычисления вида □±1, 2;3)Учебник – стр. 4-5Тетрадь – стр. 3 | 29.12. |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.учебник – стр. 6Тетрадь – стр. 4 |  |  |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.Учебник – стр. 7Тетрадь – стр. 4 |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание вида □+4, □-4Учебник – стр. 8Тетрадь – стр. 7 |  |  |
| 65 | Закрепление изученного материала.Учебник – стр. 9 Тетрадь – стр. 7 |  |  |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел.Учебник – стр. 10Тетрадь – стр. 6 |  |  |
| 67 | Решение задач.Учебник – стр. 11Тетрадь – стр. 6 |  |  |
| 68 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Учебник – стр. 12 |  |  |
| 69 | Решение задач.Учебник – стр. 13Тетрадь – стр. 5 |  |  |
| 70 | Перестановка слагаемых.Учебник – стр. 14Тетрадь – стр. 8 | . |  |
| 71 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида □+5,6,7,8,9.Учебник – стр. 15Тетрадь – стр. 9 |  |  |
| 72 | Таблицы для случаев вида □+5,6,7,8,9.Учебник – стр. 16 |  |  |
| 73 | Состав чисел в пределах 10.Учебник – стр. 17Тетрадь – стр. 9 | . |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного.Учебник – стр. 18Тетрадь – стр. 10 |  |  |
| 75 | Закрепление изученного. Решение задач.Учебник – стр. 19 |  |  |
| 76 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.Учебник – стр. 20-25 |  |  |
| 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Учебник – стр. 22-25 |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми.Учебник – стр. 26Тетрадь – стр. 11 |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемым. Проверочная работа.Учебник – стр. 27Тетрадь – стр. 13 |  |  |
| 80 | Решение задач.Учебник – стр. 28Тетрадь – стр. 15 | . |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.Учебник – стр. 29Тетрадь – стр. 16 |  |  |
| 82 | Вычитание вида 6-□; 7-□. Состав чисел 6, 7.Учебник – стр. 30Тетрадь – стр. 17 |  |  |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида 6-□; 7-□. Решение задач.Учебник – стр. 31Тетрадь – стр. 18 |  |  |
| 84 | Вычитание вида 8-□ 9-□.Учебник – стр. 32Тетрадь – стр. 19 |  |  |
| 85 | Закрепление приема вычислений вида 8-□; 9-□. Решение задач.Учебник – стр. 33Тетрадь – стр. 19 |  |  |
| 86 | Вычитание вида 10-□ Учебник – стр. 34Тетрадь – стр. 20 |  |  |
| 87 | Закрепление изученного. Решение задач.Учебник – стр. 35Тетрадь – стр. 20 |  |  |
| 88 | Килограмм.Учебник – стр. 36-37Тетрадь – стр. 21 |  |  |
| 89 | Литр.Учебник – стр. 38Тетрадь – стр. 21 |  |  |
| 9091 | Повторение пройденного. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.Учебник – стр. 39-41Тетрадь – стр. 22 |  |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились.Учебник – стр. 42-44 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация ( 12 ч.).** |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.Учебник – стр. 46-47Тетрадь – стр. 23 |  |  |
| 94 | Образование чисел второго десятка.Учебник – стр. 48-49Тетрадь – стр. 23 |  |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка.Учебник – стр. 50Тетрадь – стр. 24 |  |  |
| 96 | Дециметр.Учебник – стр. 51Тетрадь – стр. 25 |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.Учебник – стр. 52-53Тетрадь – стр. 26 |  |  |
| 98 | Проверочная работа |  |  |
| 99 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.Учебник – стр. 56-59 |  |  |
| 100 | . Закрепление изученного. Странички для любознательных.Учебник – стр. 54-55 |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.Учебник – стр. 56-59Тетрадь – стр. 27 |  |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.Учебник – стр. 60-61Тетрадь – стр. 27 |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия.Учебник – стр. 62Тетрадь – стр. 30 |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия.Учебник – стр. 63Тетрадь – стр. 31 |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 ч.).** |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Учебник – стр.64-65Тетрадь – стр. 33 |  |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2; □+3.  Учебник – стр. 66Тетрадь – стр. 34 |  |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.Учебник – стр. 67Тетрадь – стр. 35 |  |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.Учебник – стр. 68Тетрадь – стр. 35 |  |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.Учебник – стр. 69Тетрадь – стр. 36 |  |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.Учебник – стр. 70Тетрадь – стр. 37 |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8; □+9. Учебник – стр. 71Тетрадь – стр. 37 |  |  |
| 112 | Таблица сложения.Учебник – стр. 72Тетрадь – стр. 38 |  |  |
| 113 | Таблица сложения. Закрепление.Учебник – стр. 73Тетрадь – стр. 39 |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. Странички для любознательных.Учебник – стр. 74-75 |  |  |
| 115 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.Учебник – стр. 76-79 |  |  |
| 116 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.Учебник – стр. 80-81Тетрадь – стр. 41 |  |  |
| 117 | Вычитание вида11-□.Учебник – стр. 82Тетрадь – стр. 42 |  |  |
| 118 | Вычитание вида 12-□.Учебник – стр. 83Тетрадь – стр. 42 |  |  |
| 119 | Вычитание вида 13-□.Учебник – стр. 84Тетрадь – стр. 43 |  |  |
| 120 | Вычитание вида 14-□.Учебник – стр. 85Тетрадь – стр. 43 |  |  |
| 121 | Вычитание вида 15-□.Учебник – стр. 86Тетрадь – стр. 44 |  |  |
| 122 | Вычитание вида 16-□.Учебник – стр. 87Тетрадь – стр. 44 |  |  |
| 123 | Вычитание вида 17-□; 18-□. Учебник – стр. 88Тетрадь – стр. 45 |  |  |
| 124 | Закрепление изученного.Учебник – стр. 89Тетрадь – стр. 46 |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. Странички для любознательных.Учебник – стр. 90-91 |  |  |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Учебник – стр. 92-95 |  |  |
| 127 | Контрольная работа. |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.Учебник – стр. 92-95 |  |  |
|  | **Итоговое повторение (4 ч.).** |  |  |
| 129-132 | Итоговое повторение. Учебник- стр. 100-107 |  |  |