Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Акжарская основная общеобразовательная школа»

муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ММОучителей начальных  классовПротокол №\_1\_от 26.08. 2020 г. | Согласованозам.директора  по УВР\_\_\_\_\_\_Абдрахманова Р.Б.  | Утверждаюдиректор МОБУ «Акжарская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_ Байканова А.С.Приказ № 198 от 28.08.2020 г.  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

русский язык

|  |
| --- |
|   Класс 4Уровень общего образования: базовый Срок реализации программы: 1 год Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю. Всего: 170 часов в год. Рабочую программу составила  Тажимбетова Жумаш Жумабаевна учитель начальных классов первая квалификационная категория |

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» в соответствии с программой «Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011, с положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №  188 от 30.08.2019 года.

**Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год.**

**Учебно-методический комплект:**

 1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 11 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.

 2 .И.А. Бубнова, И.И. Роговцева . Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык . 4 класс»

**Формы контроля:**

- контрольные и проверочные диктанты с грамматическими заданиями

- контрольное списывание

- работы по развитию речи: изложения и сочинения

- тесты

- проекты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**: формирование у обучающихся:

 уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты:**

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты :**

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

**Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

 Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение.**

 Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи.**

 Слово и его лексическое значение.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение.**

Связная речь

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

**Слова с непроверяемым написанием**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **сроки** |
|  **план** | **факт** |
| **Повторение (11 ч.)**  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. |  |  |
| 3 | Текст и его план |  |  |
| 4 | *Р.Р.* Изложение повествовательного текста  |  |  |
| 5 | *Работа над ошибками.* Типы текстов. |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи.  |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 10 | Словосочетание. |  |  |
| 11 |  Входная мониторинговая работа.  |  |  |
| **Предложение ( 9 ч. )** |
| 12 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения.  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 15 | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания» |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение» |  |  |
| 19 | *Р.Р.* Изложение повествовательного текста. |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме « Предложение» |  |  |
| **Слово в языке и речи. (20 ч.)** |
| 21 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  |  |  |
| 23 |  Синонимы, антонимы, омонимы |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. *Р.Р.* Составление текста по рисунку и фразеологизму. |  |  |
| 25 |  Состав слова. Распознавание значимых частей слова .Корень слова |  |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.Разбор слова по составу. |  |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |  |  |
| 29 |  Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |
| 30 |  Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. |  |  |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |
| 33 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. *Р.Р.* Составление объявления |  |  |
| 34 | *Р. Р.*Изложение повествовательного текста |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по итогам первой четверти.  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.  |  |  |
| 37 |  Имя числительное.  |  |  |
| 38 | Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. |  |  |
| 40 | Правописание наречий.  |  |  |
| **Имя существительное ( 44 ч.)** |
| 41 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен сущ. |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен сущ. в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании имен сущ. в творительном и предложном падежах. |  |  |
| 45 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 46 | Изменение по падежам имён существительных. |  |  |
| 47 |  Три склонения имён существительных . 1‑е склонение имён существительных |  |  |
| 48 |  Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения |  |  |
| 49 | *Р.Р.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» |  |  |
| 50 |  Работа над ошибками. 2‑е склонение имён существительных |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения. |  |  |
| 52 |  3‑е склонение имён существительных. |  |  |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения. |  |  |
| 54 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. |  |  |
| 55 | Контрольное списывание.  |  |  |
| 56 |  Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа.  |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи |  |  |
| 58 |  Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |  |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |  |  |
| 61 |  Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |  |  |
| 62 |  Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |  |  |
| 63 |  Упражнение в правописании безударных окончаний имён сущ-х в родительном и дательном падежах.  |  |  |
| 64 |  Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. |  |  |
| 65 |  Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. |  |  |
| 66 |  Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |  |
| 67 |  Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |  |
| 68 |  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |  |
| 69 |  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |
| 70 |  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |
| 71 | *Р.Р.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». |  |  |
| 72 |  Работа над ошибками. . Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» |  |  |
| 73 |  Контрольный диктант за первое полугодие.  |  |  |
| 74 |  Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 75 |  Именительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |
| 76 |  Родительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |
| 77 |  Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.  |  |  |
| 78 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.  |  |  |
| 79 |  Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |  |  |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн.числе. |  |  |
| 81 | *Р. Р.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 82 |  Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн.числе. |  |  |
| 83 |  Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Наши проекты «Говорите правильно!» |  |  |
| **Имя прилагательное ( 30 ч. )** |
| 85 |  Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных. |  |  |
| 86 |  Род и число имён прилагательных. |  |  |
| 87 | Род и число имен прилагательных. |  |  |
| 88 |  Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 89 | *Р.Р.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова«Мика Морозов» |  |  |
| 90 |  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |
| 91 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  |  |
| 92 |  Правописание окончаний имён прил-х мужского и среднего рода в родительном падеже.  |  |  |
| 93 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |  |
| 94 |  Именительный, винительный, родительный падежи. |  |  |
| 95 |  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  |  |
| 96 |  Упражнение в правописании окончаний имён прил-х мужского и среднего рода. |  |  |
| 97 | *Р.Р.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания . |  |  |
| 98 |  Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  |  |  |
| 99 |  Склонение имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 100 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 101 |  Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  |  |  |
| 102 |  Винительный и творительный падежи имён прил-х женского рода. |  |  |
| 103 |  Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 104 | *Р.Р.* Изложение сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 105 |  Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |
| 106  |  Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 107 | *Р.Р.* Использование имен прилагательных в текстах-описаниях. |  |  |
| 108 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.  |  |  |
| 109 |  Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 110 |  Дательный и творительный падежи имён прил-х мн. Числа. |  |  |
| 111 |  Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 112 | *Р.Р.* Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |
| 113 |  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **Местоимение ( 7 ч. )**  |
| 115 | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи |  |  |
| 116  |  Личные местоимения |  |  |
| 117 | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам. |  |  |
| 118 |  Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам. |  |  |
| 119 |  Изменение личных местоимений по падежам.  |  |  |
| 120 | Изменение личных местоимений по падежам. |  |  |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  |
| **Глагол ( 34 ч. )**  |
| 122 | Работа над ошибками. Роль глаголов в языке |  |  |
| 123 |  Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 124 |  Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 125 |  Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 126 |  Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 127 | Контрольный диктант по итогам третьей четверти.  |  |  |
| 128 |  Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Спряжение.  |  |  |
| 129 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам . Спряжение.  |  |  |
| 130 |  2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |  |  |
| 131 | *Р.Р.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  |  |  |
| 132 |  Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени. |  |  |
| 133 |  I и II спряжение глаголов будущего времени. |  |  |
| 134 |  Наши проекты «Пословицы и поговорки» |  |  |
| 135 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 136 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |
| 137 |  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и буд. времени. |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и буд. времени. |  |  |
| 139 | Возвратные глаголы. |  |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. |  |  |
| 141 |  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. |  |  |
| 142 | *Р.Р.* Составление рассказа по серии картинок. |  |  |
| 143 |  Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 144 |  Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах пр.времени. |  |  |
| 146 | *Р.Р.*Составление текста на спортивную тему |  |  |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола.  |  |  |
| 148 | *Р.Р.* Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |  |
| 149 | Проверочная работа по теме «Глагол». |  |  |
| 150 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». |  |  |
| 151 | Закрепление изученного материала по теме «Глагол». |  |  |
| 152 |  Закрепление изученного материала по теме «Глагол». |  |  |
| 153 | *Р.Р.* Изложение повествовательного текста |  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол». |  |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
| **Повторение. ( 15 ч. )**  |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение. Язык. Речь. Текст. |  |  |
| 157 | Повторение. Предложение и словосочетание. |  |  |
| 158 | Повторение. Лексическое значение слова. |  |  |
| 159 | Итоговый контрольный диктант. |  |  |
| 160 |  Повторение. Состав слова. |  |  |
| 161 | Повторение. Состав слова. |  |  |
| 162 | Повторение. Состав слова. |  |  |
| 163 |  Повторение. Части речи. |  |  |
| 164 | Контрольное списывание. |  |  |
| 165 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 166167 |  Повторение. Части речи. |  |  |
| 168169 | Повторение. Звуки и буквы.  |  |  |
| 170 |  Повторение. Состав слова.  |  |  |

Контрольно-оценочный материал