**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана на основании Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), «Концепции преподавания русского языка и литературы», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, учебного плана начального общего образования на 2020 - 2021 учебный год.

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области

 «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.**

**Формы контроля**

-устный опрос

-письменная самостоятельная работа

-контрольное списывание

-творческая работа

-тестовые задания

**Учебно-методический комплект**

Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных

организаций/АлександроваО.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – М.:Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**-**представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметные результаты:**

**-**умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее**

 Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

**Раздел 2. Язык в действии**

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

**Тематическое планирование предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество** **часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 |
| 2 | Язык в действии | 5 |
| 3 | Секреты речи и текста | 3 |
|  | *Итого* | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)** |
|  | Где путь прямой, там не езди по прямой |  |  |
|  | Кто друг прямой, тот брат родной |  |  |
|  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |  |  |
|  | Сошлись два друга-мороз да вьюга. |  |  |
|  | Ветер без крыльев летает. |  |  |
|  | Какой лес без чудес. |  |  |
|  | Дело мастера боится. |  |  |
|  | Заиграйте мои гусли. |  |  |
|  | Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека – слово. |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** |
|  | Для чего нужны суффиксы? |  |  |
|  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |  |  |
|  | Все ли имена «существительные «умеют» изменяться по числам? |  |  |
|  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |  |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)** |
|  | Создаём тексты-рассуждения. |  |  |
|  | Учимся редактировать текст. |  |  |
|  | Создаём тексты-повествования. |  |  |