Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Всего 70 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа для 2 класса по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373),на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, – М.: Просвещение, 2011; с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях.

М., Просвещение, 2018г.

CD-диск «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2014 г.

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

*текущий*(проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы во 2 полугодии, а в 1 полугодии проверяется техника чтения, знание алфавита, правил чтения букв и буквосочетаний, счёта до 12, умение рассказать о себе и о каком- либо персонаже (2-3 предложения));

*тематический* контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме в конце изучения отдельных тем);

*итоговый контроль* (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности, в форме игры).

*:*буквенные и словарные диктанты, контрольные работы, викторины, игры.

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающее стандартные учебные действия;

- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;

- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;

- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

- выполнять задания по аналогии

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Предметные результаты*

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* второклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*В говорении*обучающиеся 2 класса научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, и т.п.;

*-* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны*

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

*В аудировании*обучающиеся 2 класса научатся:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи(краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

*В чтении*второклассник научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

*В письме*второклассник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке.

*В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

*В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

*В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Содержание учебного предмета*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| *Предметное содержание речи* | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). | Личностные УУД:  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  Регулятивные УУД:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Познавательные УУД:  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  Коммуникативные УУД:  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

*Календарно-тематическое планирование*

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. - предметные

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока/ тип урока* | *колчас* | *Основное содержание темы* | *Виды деятельности обучающихся* | *Планируемые результаты* | | *сроки* |
| ВВОДНЫЙ КУРС. (36 ЧАСОВ) | | | | | | | |
| 1. | Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? Давайте познако­мимся! | 1 | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!  Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги».  •*Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | **Л**. *Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  **К***.Знать* речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, *воспринимать* на слух выражения классного обихода*, различать на слух* и правильно произносить звуки.  ***П****. Иметь представление об* учебном комплекте «Немец­кий язык. Первые шаги». *Сравнивать, находить* различие и общее в написании русских и немецких букв.  ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы. Практически *различать* речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Р**. *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения  **Л**. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, в*ыполнять* гигиенические правила письма. | |  |
| 2. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | • *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bist du).*  • *Воспроизводить наизусть* текст считалки. | **Р.** *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать* правила оценивания своей работы.  **К.** *Уметь* слушать собеседника и *вести* диалог, используя речевые образцы  ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами.  **П.** *Соотносить* все изученные буквы со звуками.  **Л.** *Разыгрывать* диалоги, проявляя вежливость. | |  |
| 3. | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически *(Ss, Hh, Dd, Cc, β),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись.  •*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  •*Разыгрывать* сценку друг с другом.  •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику.  •*Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | **Р.** *Контролировать* свои действия в процессе выполнения задания**,** *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **К.** *Готовность* слушать собеседника и *вести* диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **П.** *Писать и читать* слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно* интонировать при чтении.  **Л**. Разыгрывать диалоги, *проявляя вежливость*, адекватно *понимать* причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.  **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила | |  |
| 4. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, β),* буквосочетания *(ei, ск),* немецкие имена.  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать* и *петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника.  • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях. | **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения.  **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | |  |
| 5. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, β),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена.  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать* и *петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника.  • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях. | **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения.  **К.***Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **П.** *Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | |  |
| 6. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Зачитывать* немецкие слова, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные. | **К.**в*ести* ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.  **Р**.О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать*  свои действия.  **П.** *Писать и читать* слова, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно* интонировать при чтении  **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения. | |  |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | 1 | Представление собеседника: Das ist…, Das sind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  •*Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы *(Ff, Rr, Ww).*  • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы.  •*Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist* и *sind.*  • *Составлять* и писать предложения с новыми речевыми оборотами. | **П.***Использовать схемы для озвучивания* и с*оставления* предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).  **К**. Уметь *представлят*ь при знакомстве других, используя новый речевой образец  **Р.**  О*ценивать* правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами. | |  |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | 1 | Тренировка диалога «Знакомствo». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | Петь песенку „Anna, Hanna ...".  Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». •Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания.  Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.  • Вписывать недостающие буквы в предложениях.  Записывать предложения под знакомыми схема­ми предложений.  Расшифровывать данные в схемах простые пред­ложения, помогающие уточнить и переспросить; •сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  **К.** Различать на слух и произносить отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,  **Р.** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.  **Л.** Способность к самооценке и самоконтролю.  **Пр**.Воспроизводить графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения. | |  |
| 9. | Как на вопрос-сомнение дать  отрицатель-  ный ответ? | 1 | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. | • Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei".  • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика и воспри­нимать на слух новую страноведческую информа­цию, связанную с ним.  • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •Составлять предложения с опорой на схему и рисунки.  • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её. | **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  **К.** вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Пр**.Воспроизводить графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.  **Л.** Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Р.** Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. | |  |
| 10. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •Рассказывать наизусть рифмованный и песен­ный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически имена, цифры.  • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».  • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). | **Пр.** знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.  **П.**Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **К.**Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** Оценивать свои действия. | |  |
| 11. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •Рассказывать наизусть рифмованный и песен­ный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически имена, цифры.  • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».  • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • Вести этикетный диалог бытового общения | **Пр.** знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** Способность к самооценке и самоконтролю.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.  **К.**Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** Оценивать правильность выполнения заданий,планировать свои действия. | |  |
| 12. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».  • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • Вести этикетный диалог бытового общения  •Читать немецкие имена, используя знако­мые буквы и буквосочетания. | **K.** *В*ести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  **Л.**Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  **Р**.Оценивать правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия*.*  **П.** Писать и читать слова, предложения, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении.  **Пр.** Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 13-14 | Как выяснить, кто это? | 2 | Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | * Представление других лиц при знакомстве», *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы и бук­восочетание * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. * *Записывать* вопрос *Wer ist das?,* используя схе­му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.   • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. | **К.***Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий,планировать свои действия.  **П.***Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова.  **Пр**.*Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.** | |  |
| 15-16 | Итак, как спросить, кто это? | 2 | Тренировка употребления специального вопроса Wer ist das? и ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".*  •*Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы.  • *Расспрашивать,* как кого зовут.  • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек.  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh).*  • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками.  •*Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | **К.** *Работать* в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, *вести* диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки, *наблюдать* над особенностями их произнесения.  **Л.** соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | |  |
| 17. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei*— *und du bist frei"* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые звуки*(Xx, Ää, Üü, Öö)* и буквосо­четания *(chs).*  *•Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале.  • *Читать* диалоги по ролям.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr аngenehm!*  • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. | **К.** *Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. *Соотносить* текст с иллюстрацией, *наблюдать* за образованием новых слов.  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **Л.** *Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. | |  |
| 18. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  •*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* начало алфавитной песенки. | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться.  **Пр.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **Р***. Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  |
| 19. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* алфавитную песенку. | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л*.*** *знать* игры страны изучаемого языка  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  |
| 20. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику.  • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | **К.** *вести* ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства, догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия*.*  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  **Пр.***Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 21. | Спросим, кто откуда? | 1 | Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответа на этот вопрос „Ich komme aus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *•Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(sсh, sp, st).*  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги.  • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12.  • *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | **К**. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи.  **П**. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из…).  **Р***. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильно произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л***. иметь* представление о городах Германии, *уметь* называть крупные года и номер телефона на немецком языке. | |  |
| 22. | Как спросить о возрасте? | 1 | Введение вопросов „ Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и инсценирование диалогов. | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".*  • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  *•Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.  *•Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания  *•Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  *•Вписывать* в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики в диалоги.  *•Читать* и *разыгрывать* диалоги | **К**. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников,  информацию в аудиозаписи.  **П**. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.***иметь представление* о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), с*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Р***. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильно произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 23 | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.* * *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, äи).* * *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания.   • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | **К**. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** осознанно строить высказывания (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л**. *иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, *уважать* культуру страны  **Р.** *уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильно произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 24. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. Активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения. | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  *•Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л**. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)  **П.** *строить* речевые высказывания.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  |
| 25. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. Активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. Повторение рифмованного материала, отработка произношения. | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  *•Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л**. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)  **П.** *строить* речевые высказывания.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  |
| 26. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала | *•Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *•Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также *давать ответы* на них.  *•Читать* и *разыгрывать* диалоги | **К.**вести диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.  **Л.***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия*.*  **П.** *Писать и читать* слова, предложения, *правильно* интонировать при чтении.  **Пр.***Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 27. | Итак, кто придет на «Праздник алфавита»? | 1 | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, quа).*  • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания.  • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. | **К.** *употреблять* в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные.  **П**.*Называть* героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.  **Пр.***Правильно произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.  **Л*.*** *Формировать* уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность  **Р.** *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | |  |
| 28. | Как сказать, кто какой? | 1 | Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • *Дополнять* предложения необходимыми словами и  *записывать* полные предложения.  • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(ng, ig).*  •*Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагатель-  ными: *jung, alt, lustig, traurig, groβ, klein, gut.*  •*Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  • *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать* на них. | **К.** *вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.  **Пр.***Правильно произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  **П**. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | |  |
| 29. | Итак, кто какой? | 1 | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | *•Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  • *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них.  • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *читать* их. | **К.**  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знаком­стве.  **Пр.***Правильно произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  **П**. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л.** *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города. | |  |
| 30. | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„Mit kling-ling-ling".*  • *Разыгрывать* диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | **Л.** *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу  **Р**. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Пр.** *Правильно произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства. | |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Контроль знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. |  | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия,находить и исправлять ошибки*.*  **Л.** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр*.*** *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. | |  |
| 32. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К.** *вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л.***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия*.*  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  **Пр.***Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 33. | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К.** *вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л.***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия*.*  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  **Пр.***Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 34. | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К.***вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л.***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои действия.*  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  **Пр.***Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| 35-36. | А всё ли мы успели повторить? | 2 | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | **К.** *вести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л.***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия*.*  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки, узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении  **Пр.***Правильно произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | |  |
| Основной курс.Тема 1*.*Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (8 часов**)** | | | | | | | |
| 37. | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не правда ли? | 1 | *Я и мои друзья:*  новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби.  Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии  Страна изучаемого языка,  литературные персонажи немецких сказок  Лексика:  interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках.  *•Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту.  • Ч*итать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам.  *•Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. | **К.**  оперировать необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.  **Пр.** Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П**. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л.** *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей. | |  |
| 38-39 | А вот новые персонажи учебника. | 2 | Лексический материал:wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund  Грамматический материал:спряжение глагола-связки sein в Präsens | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки.  • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.*  • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?,* употреб­ляя знакомую лексику. *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме.  • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. | |  |
| 40 | Почта пришла! | 1 | Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt  Грамматический материал:спряжение глагола-связки sein в Präsens | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­мую лексику по теме. •*Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. •*Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и новые слова.  *•Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.  **Пр.***Правильно произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П**. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.  **Р**. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки | |  |
| 41-42 | Мы игра-  ем и поём | 2 | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *• Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„Die Post ist da".*  • *Писать* рассказ о себе. | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. | |  |
| 43 | А всё ли мы успели повторить? | 1 | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*.  *•Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *•Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **Р**. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.  **П**. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение,  *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. | |  |
| 44 | Контрольная работа по теме. | 1 |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **Л.** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. | |  |
| Тема 2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (8 часов) | | | | | | | |
| 45-46 | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | 2 | *Я и моя семья*(члены  семьи Сабины, их имена,возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и другие родственники)  *Я и мои друзья*(пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  *Домашнее животное*  (имя, возраст, характер,что умеет делать животное)  Лексический материал:der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.  • *Отвечать* устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных. | **Р.**Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, о*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.  **Пр.** *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила  составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?  **Л.**быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, *знать* особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи. | |  |
| 47 | А это чьи семейные фото? | 1 | Лексический материал:  die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube… . Ich weiß nicht … .  Грамматический материал:притяжательные местоимения mein, dein | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья».  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме.  • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику.  • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube", „Ich weiβ nicht".*  • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста.  •*Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.  • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись.  • *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных.  • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.  • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **ПР.** *читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, *произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.  **Л.** почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания. | |  |
| 48-49 | Письмо от Свена. | 2 | Лексический материал:  die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will … sein.  Грамматический материал:специальные вопросы Wo? Warum? | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).*  • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. •*Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение.  • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?*  • *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке» •*Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.  •*Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов. | |  |
| 50 | Мы игра­ем и поём. Повторение. | 1 |  | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *•Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  •Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. | |  |
| 51 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |  | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *•Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *•Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  •Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. | |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Семья» | 1 |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **Л.** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка | |  |
| Тема 3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (8 часов) | | | | | | | |
| 53 | О чём  рассказывают  семейные  фотографии  Свена? | 1 | Я и мои друзья  (семья Свена и семья Сабины.  Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  Любимые животные  Мир моих увлечений  Любимые занятия, что они любят делать, а что нет.  Новая лексика:  Den 2. März, Danke  für den Brief,  ich schicke  euch, wieder,  der Autofahrer, viel | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  •*Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры.  • *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. | **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** *восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **Р.** в*ыполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии сданным), участвовать в презентации своих проектов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Л.** проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность. | |  |
| 54-55 | Что  любят делать  Сабина и  Свен?  А вы? | 2 | Новая лексика:  singen,  Gitarre spielen, vieles machen, zu  Hause, die Tochter, die Briefmarke | • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  •*Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  •*Заполнять* письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. | **Р.** контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильно ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  **Л.***Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. | |  |
| 56 | А что  не любят делать  Сабина и  Свен? | 1 | Новая лексика:  sitzen,  springen,  stehen,  kommen,  gehen,  die  Hausaufgabe, das Telefongespräch,  Komm! rechnen | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог.  • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • *Читать* микротексты вслух друг другу.  • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя.  • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку.  • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния.  • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?».  • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. | **Р.***Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильно ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | |  |
| 57-58 | Мы игра­ем и поём. Повторение. | 2 |  | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  •*Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.  • *Рассказывать* о себе и о своей семье.  •*Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии.  • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | **Р.**Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.**вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К..** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур | |  |
| 59 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |  | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  • *Рассказывать* о себе и о своей семье.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | **Р.** Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.  **Пр.**вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. | |  |
| 60 | Контрольная работа по теме. | 1 |  | Контроль знаний и умений  учащихся по теме. | | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  **Л.** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка. |  |
| Тема 4. И что мы только не делаем. (8 часов) | | | | | | | |
| 61-62 | Аня и  Саша  играют в  репортёра | 2 | Моя - школа(школьный праздник «Прощай, 2-й класс!».  Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок.  Сбор писем и фотографий из Германии.  Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника)  Страна изучаемого языка  Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой  гусь» братьев Гримм)  Некоторые формы немецкого речевого и  неречевого этикета в ряде ситуаций общения(в школе, во время совместной игры) | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Was ich nicht alles mache!".*  • *Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа.  • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица.  • *Спрягать* глаголы в P*räsens* письменно и устно.  • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  *•Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками. | **Л.** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  **П.** работать с учебником, с информацией.  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Пр.** выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно *воспринимать* текст,  *восстанавливать* деформированное предложение | |  |
| 63 | О чём  говорят  сегодня  дети на  уроке  немецкого языка? | 1 | Новая лексика: sehen,  fernsehen,  finden, wichtig, richtig,  die Lehrerin,  der Ansager,  Klasse! | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.  • *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять* особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение нoвых слов.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста полилога.  • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  •*Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию). | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **П.**  осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  **Пр.** *Читать* текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prӓsens,  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | |  |
| 64 | Аня и  Саша  пишут  письмо  Сабине и  Свену. А вы? | 1 | Новая лексика:  Wir haben  jetzt viel zu tun, Skateboard fahren,  um die Wette,  im Gymnasium,  ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders  gut, der König | •*Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма.  • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию.  • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. •Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **Пр.** рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста*, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | |  |
| 65-66 | Мы  играем и  поём. Повторение.  Итоговая контрольная работа. | 2 |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!".*  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя  языковую догадку, *читать* эти слова.  • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.  •Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год. | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное  предложение.  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | |  |
| 67 | А всё ли мы успели повторить? | 1 |  | • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь.  • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях.  • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке.  • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wir tanzen heut', juchhei!".*  • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекстовое задание.  • *Читать* текст *про себя* и  *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку.  • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию. | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с  определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  **П.** *читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении**.**  **Л.** развивать самостоятельность. | |  |
| 68-70 | Чтение доставляет удовольствие | 3 |  | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„Markus spielt am Computer",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. | **Л.** развивать самостоятельность.  **П.** *читать* слова, предложения *правильно* интонировать при чтении**.**  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действия.  **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю

Всего 70 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа для 3 класса по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373),на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, – М.: Просвещение, 2011; с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях.

М., Просвещение, 2018г.  
CD-диск «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение».

*Формы контроля.*

текущий контроль (на каждом уроке);

промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы);

тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме;

итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* + - * принимать и сохранять учебную задачу;
      * планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Предметные результаты:*

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* третьеклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*В говорении*обучающиеся 3 класса научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны);
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз)

*В аудировании*обучающиеся 3 класса научатся:

* понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного текста;
* извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
* понимать детали текста;вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

*В чтении*обучающиеся 3 класса научатся:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.
* определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).

*В письме*обучающиеся 3 класса научатся:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать записи (выписки из текста);
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов);
* писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).

*В познавательной сфере:*   
• умение сравнивать языковые явления родного и немецого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;   
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;   
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;   
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациона-лизмов;   
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);   
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;   
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;   
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;   
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   
 *В ценностно-ориентационной сфере:*• представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;   
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.   
*В эстетической сфере:*  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;   
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.   
 *В трудовой сфере:*• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;   
• умение вести словарь (словарную тетрадь);

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;   
• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

*Содержание учебного предмета.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| *Предметное содержание речи* | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Прогулка в парк. Осень в деревне. Зимние забавы. Весна.  Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). | Личностные УУД:  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  Регулятивные УУД:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Познавательные УУД:  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  Коммуникативные УУД:  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

*Календарно-тематическое планирование*

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. – предметные

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема/тип урока |  | Основное содержание темы | Виды деятельности обучающихся | УУД | сроки |
| *Тема 1. Встреча с друзьями. (11 часов)* | | | | | | | |
| 1 | Давай знакомить-  ся! Комбинированный урок | | 1 | Лексика по теме «Семья», повторение алфавита, буквосочетаний. | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.  • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. •Учить воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках. | **Р.** *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать* правила оценивания своей работы.  **К.** *Уметь* слушать собеседника и *вести* диалог, используя речевые образцы.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока.  **Пр**. развивать навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические)  **Л.**освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 2 | Друзья, мы снова вместе. Комбинированный урок | | 1 | Лексика по теме «Семья», повторение алфавита, буквосочетаний. | •Учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника охотно, используя РО 4, а так же словосочетания типа  « Gitarre spielen» и др.  •Учить воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках. | **Р.** *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать* правила оценивания своей работы.  **К.** *Уметь* слушать собеседника и *вести* диалог, используя речевые образцы.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока.  **Пр**. развивать навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические)  **Л.**освоение социальной роли обучающегося |  |
| 3 | Письмо от Сабины. Комбинированный урок | | 1 | Новая лексика:  Die Schule, der  Sommer, das  Schuljahr, viel  Spaß, die Ferien, in die  Schule gehen | *•Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение.  • *Читать* текст, извлекая нужную информацию.  • *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке.  • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. | **Р.** *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать* правила оценивания своей работы.  **К.** *Уметь* слушать собеседника и *вести* диалог, используя речевые образцы.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока.  **Пр**. развивать навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические)  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |  |
| 4 | Лето - пре­краснейшее время.  Не правда ли? Комбинированный урок | | 1 | Развитие навыков устной речи, монологическое высказывание «Я и моя семья». | • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".*  • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. | **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.  **К.***понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  |
| 5-6 | Наши лет­ние фотогра-  фии. Какие они? Комбинированный урок | | 2 | «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. | • Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  • *Описывать* устно фотографии.  • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания. |  |
| 7 | Мы играем и поём Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Чтение, поиск информации по теме. | *•Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Описывать* картинку, используя новые слова.  *•Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. | **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме,  **Л.***Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания.  **Р.**Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. |  |
| 8 | Мы играем и поём Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.  Словарный диктант. | | 1 | «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя. | *• Группировать* слова по их тематической принад­лежности. *•Играть* в игру «Поле чудес». | **Р.**Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом.  **Пр.**воспринимать тексты с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному материалу.  **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. |  |
| 9 | Мои занятия летом. Комбинированный урок | | 1 | Монологическое высказывание по теме: «Мои занятия летом». | *•Высказываться* по теме «Что я люблю делать летом?,  *•Группировать* слова по их тематической принад­лежности. *•Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Пр**.монологические высказывания с описанием своих занятий летом.  **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  |
| 10 | Лето. Комбинированный урок | | 1 | Диалоги по теме «Лето». | *•Вести беседу* с использованием изученного языкового материала  *•Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. | **Р.** Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.  **Пр.**вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К.***понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  |
| 11 | Обобщающее повторение по теме. Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Обучение аудированию | • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки.  • *Выполнять* задания к тексту на проверку понимания. .  • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии.  • *Делать* сообщение по теме.  • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. | **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.***понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Пр.** выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |  |
| *Тема 2. Снова в школу. (11 часов)* | | | | | | | |
| 12 | Наши дру­зья снова идут в школу Комбинированный урок | | 1 | Введение и первичное закрепление лексики в устной речи | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind*  *vorbei!"*, а также комментарии к фотографиям и полилог.  • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. | **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **К.***понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |  |
| 13-14 | Начало  учебного  года. О чем  говорят  дети на  школьном  дворе? Комбинированный урок | | 2 | Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос в ситуации «Pixi fragt Sabine über ihre Schulfotos» и монологическому высказыванию в ситуации «Sabine zеigt ihre Fotos der Mitschüler und kommentiert sie».  3. Повторить алфавит.  4.Учить пользоваться словарем. | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала.  •*Читать* диалоги в парах по ролям.  • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, в*ести* диалог, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.**уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  **Пр.** Формирование навыков устной речи. |  |
| 15 | Первый день Марии в школе Комбинированный урок Словарный диктант. | | 1 | Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты с полным пониманием, пользуясь сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы | • *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника.  • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. | **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.(уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения **К.***понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  |
| 16 | Какой сего­дня день недели? Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование навыков устной речи и чтения | • *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.  • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения.  •*Отвечать* на вопрос *„Was*  *machst du am Sonntag?"*  правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. | **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Пр.** читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.(уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения **Пр**.Учить осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. |  |
| 17-18 | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? Комбинированный урок | | 2 | Совершенствование навыков чтения и письма. | • *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог.  •*Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая инто­нацию предложений. • *Разыгрывать* диалог.  • *Составлять* свои диалоги по аналогии.  • *Вписывать* в диалог пропущенные реплики.  • *Составлять* слова из букв и *записывать* их. | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*.*  **Пр***.* зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. |  |
| 19 | А что де­лает наш храбрый портняж  ка? Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков ознакомительного чтения | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | **П.***воспринимать* на слух текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |  |
| 20 | Мы играем и поем Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме | • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. | **К.** *оперировать* необходимы ре­чевым и грамматическим материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия, находить и исправлять ошибки*.***  **Пр**. выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |
| 21 | Чтение доставляет удовольствие. Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков чтения и устной речи. | •*Читать* текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами.  •*Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. | **ПР.** *Читать текст*, за­меняя рисунки знакомыми словами  **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Р.**контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания.  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |  |
| 22 | Контрольная работа по теме. Урок контроля и проверки знаний и умений | | 1 | Контроль ЗУН по теме |  | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  **Пр**. выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |
| *Тема 3. Погода осенью. (10 часов)* | | | | | | | |
| 23-24 | Прогулка в парк. Как там осе­нью? Комбинированный урок | | 2 | Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки | . • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".*  • *Называть* количественные числительные от 13 до 20.  • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки.  • *Описывать устно* погоду осенью.  • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, используя изученные речевые образцы.  **П.** *строить* речевые высказывания.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.**корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. |  |
| 25 | А что теперь де­лают Са­бина и Свен? Комбинированный урок | | 1 | Формирование аудитивных навыков на основе диалога. | •*Уметь пони­мать* на слух телефонный разговор  •*Читать* диалог по ро­лям  •*Выра­жат*ь мнение о погоде, со­ставлять рассказ по вопросам и картинкам.  • *Делать* высказывания по теме «Осень». | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию.  **Р.***Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.**Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом. **Пр**.извлекать конкретную информацию из услышанного текста; |  |
| 26 | Как замечательно осенью у бабушки в деревне! Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование навыков диалогической речи | • *Вос­принимать* диалог о ба­бушкином саде на слух.  • *Читать* диалог по ро­лям.  • *Вести* диалог «На рынке» | П. *воспринимать* текст, ***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.**  Р.*выполнять* правила работы в группе, в паре.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом для ведения диалога.  **Пр**.вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос(вопрос-ответ). |  |
| 27-28 | Осенью все спелое Комбинированный урок  Словарный диктант. | | 2 | Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20. | . • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям.  • *Догадываться* о значении интернациональных слов.  • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов.  • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем | **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и грамматическим материалом, воспринимать на слух необходимую информацию.  **Пр.**употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; |  |
| 29 | А чем питаются дикие  животные? Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков чтения и письма. | • *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.  • *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  •*Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию.  • *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein.*  • *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение. **Пр.**зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных и прочитанных текстов. |  |
| 30 | Свен и Сабина говорят о своих лю­бимых животных. Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры. | • *Описывать* различных животных в форме рассказа-загадки.  • *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям.  • *Разыгрывать* сценки.  • *Рассказывать* о своём любимом животном.  • *Составлять* сложные слова из отдельных слов.  • *Различать* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно *употреблять* их в речи в соответствующем падеже. | **Л.** Развивать самостоятельность.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем в соответствующем падеже.  **П.** искать и выделять необходимую информацию. |  |
| 31 | Контроль  ная работа по теме Урок контроля и проверки знаний и умений | | 1 | Контроль навыков и умений | •*Уметь применять* полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и грамматического материала. | **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр**. выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |
| 32 | Мы играем и поем Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме.  • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников.  • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени.  • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия, находить и исправлять ошибки*.***  **Л.** Развивать самостоятельность.  **П.***составлять* предложения на заданную тему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст.  **Пр***. Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |
| Тема 4. Что приносит нам зима? (10 часов) | | | | | | | |
| 33-34 | Какая погода зимой? Комбинированный урок | | 2 | Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. | • *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту.  • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках.  • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...*  •*Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России.  • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. | **К.** узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи. **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. |  |
| 35 | Рождество-самый лучший праздник. Комбинированный урок | | 1 | Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России | •Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. •Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.  • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России | **Р.**составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение. **Пр.**зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных и прочитанных текстов. |  |
| 36-37 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Комбинированный урок | | 2 | Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем | • *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в  д вуязычном словаре учебника.  • *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. | **К.** узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи. **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  |
| 38 | Что видит храбрый портняжка в парке? Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту | . • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки.  • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Präsens.*  •*Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. | **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником.  **П.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **К.** узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |
| 39 | Почему дети раду­ются зиме? Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование устно-речевых умений | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года.  • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику | **К.** узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи. **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  |
| 40 | Почему дети раду­ются зиме? Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование навыков чтения | . • *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.  • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам.  • Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме.  • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. | **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником |  |
| 41 | Мы играем и поем Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Совершенствование устно-речевых навыков и умений | •*Рассказывать* о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме.  • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов | **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи. |  |
| 42 | Мы играем и поем Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений Словарный диктант | |  | Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками. | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.  • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме.  • *Читать и писать* поздравительные открытки. | **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.***составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  **Пр.**писать правильно открытки. |  |
| *Тема 5. Наш классный уголок. (9 часов)* | | | | | | | |
| 43 | Что охотнее всего де­лают Саби­на и Свен в школе? Комбинированный урок | | 1 | Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату | •*Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  • Читать текст-описание классной ком­наты Сабины.  •*Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом.  **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |  |
| 44 | Наши немецкие друзья вчера мно­го рисова­ли. Не так ли? Комбинированный урок | | 1 | Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната». | * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt*   •*Задавать* друг другу вопросы по картинке  *и от­вечать* на них.  •*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.  • *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. | **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |  |
| 45 | Что сего­дня делают наши не­мецкие друзья? Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре. | • Читать текст и выяв­лять незнако­мые слова с помощью словаря.  •Отве­чать на во­просы о классной комнате, празднике Масленицы в  России.  • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. •*Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. | **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  текст по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом. |  |
| 46 | Что могут делать школьники в игровом уголке? Комбинированный урок | | 1 | Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок классной комнаты. | • *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках.  • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложении.  **Пр***.Оперировать* активной лексикой в процессе общения. |  |
| 47-48 | Карнавал в шко­ле. Дети должны хорошо подгото-  виться. Комбинированный урок | | 2 | Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией. | • *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.  • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации.  • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mögen* и *müssen* в правильной форме.  • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок.  • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами.  • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. | **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  текст по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи. |  |
| 49 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел Комбинированный урок | | 1 | Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребле­ние, образо­вание, зна­чение про­шедшего времени (Perfekt) | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  •*Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.*  • *Решать* математические примеры в пределах 20.  • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. | **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. |  |
| 50 | Мы играем и поем. Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Повторение лексического и грамматического материала | . • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.  • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника.  • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).  •*Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ".* | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. |  |
| 51 | Контрольная работа по теме. Урок контроля и проверки знаний и умений | | 1 | Контроль навыков и умений. | •*Уметь применять* полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и грамматического материала. | **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр**. выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |
| *Тема 6. Весна. Весенние праздники. (9 часов)* | | | | | | | |
| 52 | Весна. Ка­кая сейчас погода? Комбинированный урок | |  | Формирование навыков чтения. | • *Отвечать* на вопросы о времени года (весне).  • *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о на­ступлении весны; *отыскивать* нужную информа­цию в тексте.  • *Описывать* погоду весной по опорам.  • *Вставлять* подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.  • *Составлять* предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  текст письма по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи. |  |
| 53 | «Весна, весна, я люблю те­бя ...» Комбинированный урок | | 1 | Формирование аудитивных навыков. | • *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам).  • *Соотносить* подписи с рисунками. •*Употреблять* в речи лексику по теме.  • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами.  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Составлять* сложные слова.  • *Описывать* письменно и устно погоду весной. | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён существительных, в*осстанавливать* деформированное предложение. |  |
| 54 | Мы по­здравляем наших мам с женским днём. Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи. | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содержание.  • *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём. | **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. |  |
| 55 | Кого мы ещё по­здравим с женским днём? Комбинированный урок | | 1 | Систематизация грамматического материала: образование Перфект и тренировать в употреблении. | *• Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках, и *отгадывать* её.  *•Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  • *Писать* поздравительную открытку (по опорам).  *•Использовать* в речи предложения в *Perfekt*. | **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  текст по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи предложения в *Perfekt.*  **П.***Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |
| 56 | Семья Мюллер празднует Пасху Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование навыков чтения. | • *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола *backen.*  • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |
| 57 | Скоро ве­сенние ка­никулы Комбинированный урок | | 1 | Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики | • *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frühling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале.  •*Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?",* используя опоры.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр**. *Читать* текст по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, |  |
| 58 | Мы играем и поем. Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Повторение лексического и грамматического материала. | • *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* | **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью |  |
| 59 | Мы играем и поем. Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений | | 1 | Повторение лексического и грамматического материала. | • *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков.  • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью |  |
| 60 | Контроль  ная работа Урок контроля и проверки знаний и умений | | 1 | Контроль навыков и умений. | •*Уметь применять* полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и грамматического материала | **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Пр.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом. |  |
| *Тема 7. День рождения. (8 часов)* | | | | | | | |
| 61 | О чём раз­говаривают Сабина и её мама? Комбинированный урок | | 1 | Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ  ( название месяцев) | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".*  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения) | **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения.  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений. |  |
| 62 | Сабина пишет при­глашение на день рождения Комбинированный урок | | 1 | Развитие умений  и навыков говорения - времена года. | • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках.  • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag»*  • *Рассказывать* о временах года по рисункам.  • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание.  • *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), |  |
| 63 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рож­дения? Комбинированный урок | | 1 | Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям | • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  •*Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале.  •*Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  текст по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное произношение и интонацию.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст. **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы  собеседника, задавать вопросы. |  |
| 64 | Подготовка ко дню ро­ждения Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование грамматических навыков | • *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки.  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glück"* и *петь* её.  •*Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику).  • *Писать* приглашения на день рождения. | **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  текст по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи предложения в *Perfekt.* |  |
| 65 | А какие приготовления у Саби­ны дома? Комбинированный урок | | 1 | Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи. | • *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием.  • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника.  • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу.  • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения,. |  |
| 66 | Сабина празднует день рож­дения. Комбинированный урок | | 1 | Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов | • *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".*  •*Воспринимать на слух* и *понимать* диалог.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.  • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках.  • *Описывать* устно и письменно картинки.  • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. | **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. |  |
| 67 | Итоговая контроль  ная работа Урок контроля и проверки знаний и умений | | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. |  | **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки  **К.***оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом. |  |
| 68-70 | Мы играем и поем. Чтение доставляет удовольствие. Урок повторения | | 3 | Повторение лексического и грамматического материала по теме |  |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 2 часа в неделю

Всего 70 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа для 4 класса по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010), рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, – М.: Просвещение, 2011; с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. М., Просвещение, 2018г.  
CD-диск «Немецкий язык.4 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение».

*Формы контроля.*

текущий контроль (на каждом уроке);

промежуточный контроль (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы);

тематический контроль (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме; итоговый контроль (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

*Планируемые результаты обучения.*

*Личностные результаты:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

*Предметные результаты:А.*В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающее прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Содержание учебного предмета*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| *Предметное содержание речи* | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  Я и мои друзья.Начало учебного года.  Моя школа. Классная комната, любимые учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Расписание уроков.  Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.Весенние праздники.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в выходные дни. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры). | Личностные УУД:  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  Регулятивные УУД:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Познавательные УУД:  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  Коммуникативные УУД:  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока/  типы уроков | Кол-во  час | Содержание учебного материала | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | сроки |
| Тема 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение (7 часов) | | | | | | |
| 1-2 | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | 2 | - Совершенствование произносительных навыков.  - Развитие навыков аудирования.  - Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях  -Совершенствование грамматических навыков: спряжение глаголов в Präsens. | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.  2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.  3. Знать спряжение глаголов.  4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | **Л.** 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  **М.** 1) овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **Пр.** 1) языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  4) формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); |  |
| 3-4 | Что мы можем рас­сказать о себе? | 2 | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе.  - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens.  -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. | 1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.  2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».  3. Рассказывать о себе и своей семье. |  |
| 5 | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | 1 | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе.  - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens.  -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. | 1. Рассказывать о начале учебного года.  2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.  3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.  4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. |  |
| 6 | Мы проверяем себя. Повторение. | 1 | - Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года.  - Развитие грамматических навыков: употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже.  - Развитие навыков чтения и аудирования. | Изученный лексический и грамматический материал. |  |
| 7 | Чтение доставляет удовольст  вие. | 1 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |
| Тема 2. Как было летом? (12 часов) | | | | | | |
| 8-9 | Что делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | 2 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Активизация лексики по теме «Лето».  - Развитие навыков чтения с полным пониманием.  - Развитие навыков монологичеcкой речи. | 1. Знать лексику по теме «Лето».  2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.  4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. | **Л.** 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире.  **М**. 1)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Пр.** 1**)**чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  2) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  4) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  5) восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  6) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. |  |
| 10-11 | Здесь летнее письмо | 2 | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе.  - Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens.  -Совершенствование произносительных навыков и техники чтения информации в тексте. | 1. Использовать лексику по подтеме.  2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. |  |
| 12-13 | Есть ли летние кани­кулы у животных? | 2 | - Актуализация лексики по теме «Животные».  - Развитие умения монологической речи по подтеме «Моё домашнее животное».  - Развитие навыков чтения с полным пониманием.  - Развитие умения осуществлять поиск информации в тексте. | 1. Знать лексику по теме «Животные».  2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».  3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. |  |
| 14 | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | - Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы».  - Развитие навыков и умений монологической речи по теме «Погода летом».  - Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов. | 1. Знать лексику по теме «Летние каникулы».  2. Рассказывать о каникулах.  3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.  4. Описывать погоду летом.  5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом. |  |
| 15 | Мы проверяем сами себя. Контроль  ная работа | 1 | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |
| 16 | У многих детей летом дни рождения? | 1 | - Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного | 1. Знать песенку о дне рождения.  2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных  с празднованием дня рождения.  3. Читать приглашение на день рождения.  4.Воспринимать на слух  и читать диалог по ролям. |  |
| 17 | Мы играем и поем.  По­вторение | 1 | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.  2. Беседовать с опорой на летние фотографии.  3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | Систематизация лексического и грамматического материала |  |
| 18 | Мы играем и поем.  По­вторение | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  -  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  Развитие навыков монологической речи | Изученный лексический и грамматический материал. |  |
| 19 | Чтение доставляет удовольст  вие. | 1 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. А что нового в школе? (13 часов) | | | | | | |
| 20-21 | У наших немецких друзей новый каби­нет. А у нас? | 2 | - Актуализация лексики по теме «Классная комната».  - Формирование грамматических навыков говорения: количественные числительные до 100.  - Развитие навыков и умений устной речи. | 1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.  2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.  3. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. | **Л.** 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;  5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |  |
|  |
| 22 | Что мы делаем в классе? | 1 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач.  - Развитие грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfekt и Präteritum.  - Развитие навыков чтения и аудирования. | 1. Знать рифмовки о школе.  2. Читать текст с пропусками и  рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.  4.Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст. |  |
| 23-24 | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 2 | - Формирование лексических навыков говорения.  - Развитие навыков чтения и аудирования.  - Развитие навыков диалогической речи. | 1. Знать названия дней недели.  2. Использовать названия учебных предметов.  3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | А какие любимые предметы у наших друзей? | 2 | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме.  - Развитие навыков аудирования.  - Развитие навыков устной речи  - Развитие навыков письменной речи. | 1.Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.  2. Использовать в речи порядковые числительные.  3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.  4. Читать под фонограмму описание погоды осенью. | 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М**. 1) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  3) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **Пр.** 1) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и |  |
| 27-28 | Наши немецкие друзья го­товятся к Рождеству. | 2 | - Формирование лексических навыков чтения и говорения.  - Развитие навыков чтения и аудирования.  - Совершенствование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов.  - Развитие навыков письменной речи. | 1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).  2. Читать диалог по ролям.  3. Отвечать на вопросы.  4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы. 5.Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. |  |
| 29 | Мы играем и поем.  По­вторение | 2 | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику.  2. Беседовать с опорой на летние фотографии.  3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме. | 1. Знать изученные рифмовки.  2. Находить подписи к рисункам.  3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, писать рождественские и новогодние открытки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа | 1 | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  | явлениями, поздравительные открытки, личное письмо (ограниченного объёма);  2) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; |  |
| 31 | Мы играем и поем.  По­вторение | 2 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. | 1. Расспрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.  2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.  3. Знать лексику по теме «Одежда». | 3) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  4) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;  5) начальный опыт использования справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и. |  |
| 32 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4. У меня дома. (12 часов) | | | | | | |
| 33 | Сабина рассказывает о своем доме. | 1 | - Формирование лексических навыков чтения и говорения.  - Развитие навыков чтения и аудирования.  - Развитие навыков говорения: учить расспрашивать о том, кто где живёт. | 1. Семантизировать новые слова по контексту.  2. Расспрашивать о том, кто где живёт.  3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  4. Иметь представление об элементах словообразования | **Л.** 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **М.** 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  3) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, |  |
| 34-35 | А где живут Кевин и Свен? | 2 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме.  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  - Развитие навыков говорения. | 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  4. Находить в тексте интернациональные слова.  5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. |  |
| 36-37 | В квартире. Что где стоит? | 2 | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме.  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  - Совершенствование грамматических навыков: дательный падеж. | 1. Знать изученные рифмовки.  2. Употреблять лексику по теме «В квартире».  3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  4. Иметь представление об употреблении существитель-  ных в дательном падеже после предлогов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | Сабина рисует детскую комнату. | 2 | - Развитие лексических навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи.  - Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога.  - Развитие навыков говорения. | 1. Употреблять лексику по теме «В квартире».  2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.  3. Описывать комнату.  4. Воспринимать на слух телефонный разговор. | самоанализа, саморегуляции, самооценки);  4) использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  **Пр.** 1) языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания).  3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания аудиотекстов.)  4) чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;  5) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; |  |
| 40-41 | Марлиз в гостях у Сандры. | 2 | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.  - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения “kein” перед существительными.  - Развитие навыков диалогической речи. | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.  3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.  4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи. |  |
| 42 | Мы играем и поем.  По­вторение. | 1 | - Систематизация лексики по теме «Mein Zuhause».  - Развитие навыков аудирования.  - Развитие навыков письменной речи.  - Развитие навыков и умений устной речи. | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Писать письмо по образцу. |  |
| 43 | Мы играем и поем.  По­вторение.  Словарный диктант. | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. | 1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.  2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».  3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | 6) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  7) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;  8) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. |  |
| Тема 5. Свободное время. Что мы делаем? (12 часов) | | | | | | |
| 45 | Свободное время. Что мы делаем? | 1 | - Совершенствование произносительных навыков  - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах.  - Развитие навыков аудирования. | 1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.  2. Соотносить изученную лексику с временами года. | **Л.** 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-47 | Что делают наши друзья в конце недели? | 2 | - Совершенствование произносительных навыков.  - Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах.  - Развитие навыков аудирования.  - Совершенствование грамматических навыков: активизация употребления винительного падежа существительных. | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.  3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. | 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире.  **М**. 1)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;  2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  3) готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою |  |
| 48 | А что делают в конце недели домаш­ние животные? | 1 | - Систематизация лексики по теме «Das Wochenende».  - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации.  - Развитие навыков говорения. | 1. Воспринимать на слух и читать текст песни.  2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. |  |
| 49 | Что делает на вы­ходных семья Свена? | 1 | - Систематизация лексики по теме «Das Wochenende».  - Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации.  - Развитие навыков говорения. | 1. Знать лексику по теме «Свободное время».  2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».  3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа. | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  | точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 6 ) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; |  |
| 51-52 | Что наши немецкие друзья могут делать еще в свое сво­бодное время? | 2 | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме.  - Совершенствование грамматических навыков: склонение имён существительных.  - Развитие навыков чтения и аудирования.  - Развитие навыков и умений устной речи. | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. Отвечать на вопросы по теме «Животные».  3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.  4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.  5. Иметь представление о склонении существительных. 6.Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. |  |
| 53 | Пикси любит рисовать животных. | 1 | - Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных.  - Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела». | 1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.  3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Мы играем и поем.  По­вторение. | 1 | - Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.  - Развитие навыков и умений устной речи. | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Использовать лексико-грамматический материал темы.  3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.  4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. | **Пр.** 1**)**чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  2) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  4) выражение своего отношения к прочитанному. |  |
| 55 | Мы играем и поем.  По­вторение. | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие навыков аудирования | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.  2. Использовать лексико-грамматический материал темы.  3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.  4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. |  |
| 56 | Чтение доставляет удовольствие. | 1 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. Скоро наступят каникулы (12 часов) | | | | | | |
| 57 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 | - Формирование  лексических навыков по теме «Внешность».  - Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной».  - Развитие навыков диалогической речи. | 1. Отвечать на вопросы по теме «Весна».  2. Использовать новую лексику по теме «Внешность». | **Л.** 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** 1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. 3) готовность слушать собеседника и |  |
| 58 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 | **-** Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме.  - Развитие навыков чтения и аудирования.  - Развитие навыков говорения.  - Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы. | 1. Описывать погоду весной.  2. Отвечать на вопросы по теме.  3. Воспринимать на слух диалог, читать его.  4. Использовать лексику предыдущего урока.  5. Использовать в речи модальные глаголы. |  |
| 59 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования.  - Развитие навыков монологической речи.  - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником. | 1. Семантизировать новую лексику по контексту.  2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.  3. Отвечать на вопросы по теме.  4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. |  |
| 60 | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | - Развитие навыков чтения и аудирования.  - Развитие навыков монологической речи.  - Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником. | 1. Знать песенки предыдущих уроков.  2. Отвечать на вопросы по теме.  3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.  4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | 1 | - Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник | 1. Писать приглашение на праздник.  2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  3.Знать лексику по теме «Внешность». | вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  **Пр.** 1) социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);  2) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; |  |
| 62-63 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 2 | - Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных | 1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. |  |
| 64 | Мы играем и поем.  По­вторение. | 1 | - Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.  - Развитие навыков и умений устной речи. | 1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.  2. Использовать изученную лексику и грамматический материал. |  |
| 65 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.  -  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.  - Развитие навыков монологической речи.  - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного. | 1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.  2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  -  Автоматизация употребления лексики в речи и для решения коммуникативных задач.  - Развитие навыков монологической речи.  - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного. |  | 3) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  4) осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;  5) формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  6) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  7) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; 8) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. |  |  |
| 68-70 | Чтение доставляет удовольствие. | 3 | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного. | 1. Работать со словарём.  2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р,Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс 5

Уровень общего образования (базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Всего 105 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом концептуальных положений авторской программы Бим И.Л. (Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011), с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2018.

И.Л. Бим, Л.В.Садомова, О.В. Каплина Немецкий язык Книга для учителя 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Электронное приложение с аудиокурсомк учебнику "Немецкий язык" для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. (MP3) М.: Просвещение, 2014

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

*Планируемые результаты обучения.*

*Личностные результаты:*

* формирование ответственного отношения к учению, формирование осознанного, уважительного и доброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре иных народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни в городской местности;

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом пятиклассникнаучится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Объём диалогов:

*диалога этикетного характера* – до 3 реплик от каждого обучающегося;

*диалога-расспроса* – до 4 реплик от каждого обучающегося;

*диалога-побуждения к действию* – до 3 реплик от каждого обучающегося;

*диалога-обмена мнениями* – до 3 реплик от каждого обучающегося.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В аудировании научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- научится использовать контекстуальную или языковую догадку;

- научится не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Объём текстов для чтения для 5 классов – до 350-400 слов.*

В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником *(объём 20-30 слов, включая адрес);*

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики *(объём 30-40 слов, включая адрес)* с опорой на образец и запрашивать интересующую информацию;

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Б.*В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностныхи межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.*В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.*В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.*В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес

*II.Основное содержание тем учебного курса*

*Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

* Я и мои друзья.
* Семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения.
* Квартира. Дом.
* Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров).
* Домашние животные в нашей жизни.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

* Что мы учимся делать в школе и дома?
* Наши увлечения.
* Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

* Старый немецкий город. Что в нем?
* Жители города. Их занятия.
* Мой город. Что можно показать немецким гостям?
* Некоторые экологические проблемы города.
* Природа в разное время года.
* Праздники: Рождество, Новый год, Пасха и другие.
* Самые начальные сведения о Германии: название столицы и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о немецком городе

*Календарно – тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | | | Основное содержание по теме | | Характеристика основных видов деятельности  (на уровне учебных действий) | | | | | | | | | |
| Сроки | | Тема урока  Тип урока | Кол-во часов | | Элементы содержания | | Требования к предметным результатам | | | | Контрольно-оценочная  деятельность | | | Информационное сопровождение  цифровые и электронные образовательные ресурсы | | |
| Учащийся научится | | | Учащийся получит возможность научиться |
| вид | | форма |
| Тема 1. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; * познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; * коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | Первый школьный день в новом учебном году. Развитие навыков говорения.  *Урок комплексного применения ЗУН*. | 1 | Чтение: с.3 упр.1  Говорение: с.4 упр.1е  Аудирование: с.3,5 упр.1, 4  Письмо: с.3 упр.1  Лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. | | -воспринимать на слух связное сообщение;  отвечать на вопросы по прослушанному тексту;  -воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их;  -рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму; | | | -выражать  отношение к прочитанному/  услышанному.  -использовать контекстуальную или языковую догадку в аудировании. | | | текущий | Вводный  Устный опрос лексических единиц по ситуации «О первом школьном дне» | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) | |
| 2 | |  | Родители новых учеников тоже знакомятся.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 | Чтение: с.8 упр.1  Говорение: с.9-10 упр.2d, 4,5,6  Аудирование: с.8 упр.2  Лексика: der Bekannte, die Bekannte.  Грамматика: Возвратные местоимения. | | -употреблять ЛЕ и РО по теме «Сказочные персонажи».  -воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям. | | | - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; | | | текущий | Контроль навыков устной речи | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику ( MP3) | |
| 3 | |  | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Развитие навыков аудирования  *Комбинированный урок* | 1. | Чтение: с.15 упр.6  Говорение:с.13 упр.3  Аудирование:  Письмо: с.7-8 упр.1, 3,4  Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien.  Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложений | | -спрягать глаголы в настоящем времени; составлять схемы предложений.  -воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений | | | - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; | | | текущий | Контроль навыков аудирования, устный опрос | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику ( MP3), | |
| 4-5 | |  | Что обычно делают дети на летних каникулах? Развитие навыков устной речи  *Урок комплексного применения ЗУН.* | 2. | Чтение: с.19 упр.1, с.21 упр.6  Говорение:с.19-20 упр.2  Письмо: с.9 упр.2  Лексика Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen).  Грамматика: степени сравнения прилагательных. | | -употреблять лексику по теме «Лето»; названия цветов и домашних животных; степени сравнения прилагательных.  -рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы; | | | -уметь с  достаточной  полнотой и точностью  выражать свои  мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации. | | | текущий | Контроль навыков устной речи, устный опрос | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику ( MP3),  презентация «Wie war es im Sommer?» | |
| 6-7 | |  | А что делали Сабина, Свен и другие дети летом? Развитие грамматических навыков  *Комбинированный урок* | 2. | Чтение: с.23 упр.2  Говорение: с.25 упр.7  Аудирование: с.24 упр.3  Письмо: с.22 упр.1,4  Лексика Sichfreuen.  Грамматика: с.22 упр.1; с.25 упр.6 спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время. | | -спрягать возвратные глаголы; образовывать прошедшее разговорное время.  -употреблять возвратные глаголы; употреблять в речи прошедшее разговорное время. | | | -использовать в устной и  письменной речи грамматические структуры по теме урока. | | | текущий | Контроль грамматических навыков | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), | |
| 8-9 | |  | Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы? Развитие навыков аудирования и чтения  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Рассказ о летних каникулах | 2. | Чтение: с.27-28 упр.2-3  Говорение: с. 29 упр.6  Аудирование: с.26 упр.1  Лексика die Kusine,  zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß!  Грамматика: прошедшее разговорное время. | | -образовывать прошедшее разговорное время.  -воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать; употреблять прошедшее разговорное время;  -читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; | | | -извлекать необходимую информацию из прочитанных и прослушанных текстов. | | | текущий | Контроль навыков чтения | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), | |
| 10 | |  | Дети пишут о своих летних каникулах. Развитие навыков письменной речи.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1. | Чтение: с. 29 упр.6  Письмо: с.16 упр.3 | | -знать изученную лексику и грамматику.  -уметь написать письмо о летних каникулах по образцу. | | | - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); | | | тематический | Контроль навыков  письменной речи. | | Презентация «Структура немецкого письма» | |
| 11 | |  | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1. | Чтение: с.34-35 упр.1  Говорение: с.34-35 упр.1  Письмо: с.9 упр.5 | | -узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; | | | - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. | | | текущий | устный опрос | |  | |
| Тема 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (10часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре иных народов.  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. * познавательные УУД: формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; * коммуникативные УУД**:** уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить * информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | |  | Старый немецкий город. Что в нём? Введение новой лексики по теме «Город»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1. | | Чтение: с.36 упр.2  Говорение: с.37 упр.3  Аудирование: с.36 упр.1  Письмо: с.18 упр.2  Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Werk, das Lebensmittelgeschäft, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  Грамматика: образование множественного числа имен существительных | | -узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; | | | - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны средствами немецкого языка; | текущий | | Контроль навыков устной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация по теме «Старый немецкий город». |
| 13 | |  | Как возражать, используя отрицания nicht, kein.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1. | | Говорение: с.41 упр.7  Аудирование: с.41 упр.6  Письмо: с.19 упр.3  Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  Грамматика: отрицание nicht/ kein. | | -возражать, используя отрицание kein/nicht; | | | -расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями. | текущий | | Контроль грамматических навыков | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику ( MP3) |
| 14 | |  | Вывески на городских зданиях. Развитие навыков чтения и письма.  *Урок комплексного применения ЗУН.* | 1. | | Чтение: с.44 упр.4  Говорение:с.45 упр.6  Аудирование: с.44 упр.4  Письмо: с.21 упр.2  Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | | -читать тексты с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками;  -отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного; | | | -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного; | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 15 | |  | Описание старого немецкого города.  *Урок комплексного применения ЗУН* Совершенствование навыков работы с текстом. | 1. | | Чтение: с.45 упр.7  Говорение: с.47 упр.8  Аудирование: с.45 упр.7  Письмо: с.22 упр.3  Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | | -читать тексты с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками;  -отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного; | | | -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного; | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 16 | |  | Разговоры на улице. Развитие навыков диалогической речи.  «На улице».  *Урок комплексного применения ЗУН*.  с .49 упр.5 наизусть | 1. | | Чтение: с.48 упр.2  Говорение: с.47 упр.8  Аудирование: с.49 упр.5а  Письмо: с.22 упр.3  Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung. | | -употреблять речевые клише, необходимые для ведения диалога.  -вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме «Встреча»  -выражать свое мнение, согласие / несогласие в рамках тематики данной серии | | | -управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  -воспроизводить наизусть диалог-расспрос, | текущий | | Контроль навыков говорения. | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 17-18 | |  | Разговоры на улице. Развитие навыков диалогической речи. *Урок комплексного применения ЗУН*.    с.50 упр.5 наизусть | 1. | | Чтение: с.50 упр.5 i  Говорение: с.50 упр.5k  Аудирование: с.50 упр.5 i  Письмо: с.24 упр.3 | | -вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме «Знакомство»  -выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии | | | - вступать в речевое общение:  уметь составить диалог с опорой на образец. | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику ( MP3) |
| 19 | |  | Контроль навыков говорения и аудирования.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Говорение: «Старый немецкий город» | | -рассказывать о немецком городе, используя лексический материал; называть и характеризовать жителей города;  -воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии. | | | -владеть навыками монологической речи | тематический | | Контрольная работа | | |  |
| 20-21 | |  | Мой город. Урок – повторение по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | 2. | | Письмо: с.25 упр. 1, с.26 упр.3 | | -описывать город с опорой на рисунок  - писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. | | | -обобщать  полученные знания | текущий | | Контроль навыков письменной речи. | | | Презентация «Структура немецкого письма» |
| Тема 3. In der Stadt… Wer wohnt hier? В городе… Кто в нем живет? (10часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; * познавательные УУД: опираться на языковую догадку в процессе чтения; * коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1. | | Чтение: с.57 упр.1  Говорение: с.58 упр.2  Аудирование: с.57 упр.1с  Письмо: с.28 упр.1  Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  Грамматика: множественное число существительных, словообразование. | | | - читать текст по теме с полным пониманием, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. | | -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику  ( MP3), презентация по теме «In der Stadt. Wer wohnt hier?» |
| 23 | |  | Жители города: люди и животные. Ознакомление с указательными местоимениями.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.58 упр.4 | 1. | | Чтение:с.60 упр.6  Говорение: с.61 упр.8  Письмо: с.28 упр.3  Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  Грамматика: указательные местоимения. | | | -сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения;  рассказывать о городе, используя лексический материал; называть и характеризовать жителей города; | | -расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.  -сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику  (MP3), презентация по теме «In der Stadt. Wer wohnt hier?» |
| 24 | |  | Что говорят немецкие жители о своём городе? Контроль навыков аудирования.  *Урок закрепления знаний.*  с.30 упр.1 | 1. | | Чтение: с.63 упр.3  Говорение:с.65 упр.5  Аудирование: с.63 упр.3а  Письмо:с.63 упр.1  Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden? | | | -воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии. | | - понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся;  -извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. | текущий  текущий | | Контроль навыков чтения и аудирования | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 25 | |  | Что говорят немецкие жители о своём городе? Контроль навыков чтения.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Чтение текста с полным пониманием | | | -читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них. | | -определять основную и второстепенную информации. |  | | Контрольная работа | | |  |
| 26-27 | |  | Весёлые привидения о немецких домах. Обучение работе с текстом. Развитие навыков устной речи. «На улице»  *Урок комплексного применения ЗУН*  с.31 упр.2 | 2. | | Чтение: с.65-67 упр.7  Аудирование: речь учителя по ведению урока;  Лексика: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damit einverstanden? | | | -читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. | | -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | текущий  тематический | | Контроль навыков  чтения текста | | |  |
| 28 | |  | Жители города: оптимисты и пессимисты.  Развитие навыков диалогической речи.  *Урок комплексного применения ЗУН*  с.69 упр.4 наизусть | 1. | | Чтение: с.69 упр.3-4  Говорение: с.70 упр.5  Аудирование: с.69 упр.3-4  Письмо: с.33 упр.3  Лексика: das Zeug, die Ware | | | -применять изученную лексику в речи; характеризовать жителей города; составлять диалоги по образцу; описывать погоду. | | -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 29 | |  | Повторение по теме «Кто живет в городе?»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 1. | | Говорение:с.72 упр.3  Аудирование: с.73 упр.3  Письмо: с.34 упр.1  Лексика по теме. | | | -рассказывать о выставке в городе, используя лексический материал; называть и характеризовать жителей города | | -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | текущий | |  | | |  |
| 30 | |  | Повторение по теме «Кто живет в городе?»  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с. 34 упр.2 | 1. | | Говорение:с.72 упр.3  Аудирование: с.73 упр.3  Письмо: с.34 упр.1  Лексика по теме. | | | -рассказывать о выставке в городе, используя лексический материал; называть и характеризовать жителей города | | -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику  (MP3) |
| 31 | |  | Систематизация лексических знаний.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  с.74 упр.6 (II) | 1. | | Чтение: с.74 упр.6 (I)  Говорение: с.74 упр.6с  Аудирование: с.73 упр.3  Письмо: с.35 упр.5  Лексика по теме. | | | -знать изученную лексику и грамматику | | -выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | текущий | |  | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| Тема 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (10часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия * познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме * коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | |  | Улицы города. Введение лексики по теме «Улицы города». Какие они? *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с. 77 наизусть рифмовку | 1. | | Чтение: с.77 упр.1а  Говорение: с.78 упр.2  Аудирование: с.77 упр.1  Письмо: с. 78 упр.2а  Лексика: laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig | | | -воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; составлять предложения с новыми словами | | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; | текущий | | Контроль навыков устной речи | | | Бим И.Л.,Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация по теме «Улицы города». |
| 33 | |  | Движение на улицах города. Совершенствование навыков говорения.  *Урок закрепления знаний.*  c.79 упр.3 | 1. | | Чтение: c.79 упр.3  Говорение: с. 77 упр.2b  Письмо:с.37 упр.2  Лексика: das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, der Verkehr, das Flugzeug,  das Verkehrsmittel | | | -составлять структуру немецких предложений.  Семантизировать новую лексику по контексту; строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос. | | -выражать отношение к прочитанному;  -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | текущий | | Контроль навыков устной речи | | | Бим И.Л.,Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 34 | |  | На пешеходной зоне. Спряжение сильных глаголов  *Комбинированный урок.*  с.82 упр.7 | 1. | | Чтение: c.79 упр.4  Говорение: с.80 упр.4с  Аудирование: c.79 упр.4  Письмо:с.37 упр.3  Лексика: die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), der Kaffe, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,  Грамматика: спряжение сильных глаголов | | | -уметь читать текст с полным пониманием содержания: оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  -спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы. | | -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  Презентация «Глаголы движения» |
| 35 | |  | Контроль навыков чтения.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Чтение текста с полным пониманием | | | -читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них. | | -определять основную и второстепенную информации. | тематический | | Контрольная работа | | |  |
| 36 | |  | Кот в сапогах интересуется улицами города. Развитие речевых навыков и умений.  *Урок комплексного применения ЗУН*.  с. 39 упр.4 | 1. | | Говорение:с.84 упр.3  Письмо: с.39 упр.1 | | | -воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного. | | -умение вступать в речевое общение, работать в паре | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 37 | |  | Неопознанные объекты в городе. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.41 упр.5 | 1. | | Чтение: с.85 упр.4-5  Аудирование: :с.85 упр.4-5  Письмо:с.87 упр.7  Лексика:das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen. | | | -уметь воспринимать на слух текст с визуальной опорой, выделять главные факты, опуская второстепенные. | | -выражать отношение к прочитанному/  услышанному. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 38 | |  | Контроль навыков говорения.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Говорение: Описание улиц | | | Описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; рассказывать об улицах города. | | -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | тематический | | Контроль навыков говорения | | |  |
| 39 | |  | Пришельцы из космоса. Обучение чтению текста с полным пониманием содержания:  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.42 упр.1а наизусть | 1. | | Чтение:с.89 упр.5  Говорение:с.88 упр.3  Аудирование:с.88 упр.1  Письмо: с.42 упр.1b  Грамматика: притяжательные местоимения. | | | -уметь читать текст с полным пониманием содержания: оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | | - уметь выражать отношение к прочитанному/  услышанному. | текущий | |  | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 40 | |  | Правила дорожного движения.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  с. 93 упр.7 наизусть | 1. | | Чтение: с.92 упр.6  Говорение:с.89 упр.7  Аудирование:с.92 упр.7  Письмо: с.45 упр.4  Лексика: die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben.  Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения. | | | -уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты, опуская второстепенные.  -Знать изученную лексику и грамматику | | -адекватно воспринимать  устную речь, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания. | текущий | | Контроль навыков аудирования | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 41 | |  | Какие же улицы немецкого города? Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме  *Урок обобщения и систематизации знаний*  с.46 упр.5 | 1. | | Чтение:с.93 упр.1  Говорение: с. 91 упр.5  Аудирование:с.92 упр.7  Письмо: с.44 упр.1 | | | -уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.  -знать изученную лексику и грамматику | | -владеть умениями совместной деятельности;  -владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; | текущий | | Контроль навыков  говорения и письма | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация по теме «Улицы города». |
| Тема 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? (12часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; * познавательные УУД: уметь сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. * коммуникативные УУД: уметь и быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | |  | Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе?»  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.97 стихотворение наизусть | 1. | | Чтение:с.95 упр.1b  Говорение: с.96 упр.3  Аудирование: с.95 упр.1а  Лексика: das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | | | -воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику, отвечать на вопросы; называть адрес. | | -называть различные типы домов в городе. | текущий | | Контроль навыков активизации лексики в речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 43-44 | |  | А где здесь можно побывать в  городе? Обучение употреблению РО  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.47 упр.3 | 2. | | Чтение:с.97 упр.5  Говорение: с.97 упр.8  Письмо: с.47 упр.1  Грамматика:  РО с предлогами in, an, auf, vor. | | | -склонять артикли в дательном падеже.  Отвечать на вопрос Wo?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже | | - составлять предложения из готовых элементов. | текущий | | Контроль грамматических навыков | | | Презентация «Склонение имён существитель-  ных в дательном падеже с предлогами in, an, auf, vor.» |
| 45 | |  | Где ещё можно побывать в городе? Совершенствование навыков чтения и письма.  *Урок закрепления знаний.*  с.49 упр.3 | 1. | | Чтение:с.99 упр.4  Аудирование: с.99 упр.2  Письмо: с.102 упр.5  Лексика: der Platz, der Markt, dieVorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | | | -читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.  -высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. | | - уметь выражать отношение к прочитанному/  услышанному. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация «Склонение имён существительных» |
| 46 | |  | Контроль навыков аудирования.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Аудирование текста с полным пониманием содержания | | | Воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения. | | -извлекать необходимой информации из прослушанных тексов. | тематический | | Контрольная работа | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 47 | |  | Карта города. Развитие навыков диалогической речи.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.106 упр.6 диалог | 1. | | Чтение: с.106 упр.6  Говорение:с.105 упр.5  Письмо: c.50 упр.4  Лексика: das Lebensmittelgeschäft, das Spielzeuggeschäft | | | -называть здания и то, что можно увидеть в городе;  -называть адрес и номер телефона по-немецки; читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими. | | -комментировать план города.  -уметь вступать в речевое общение | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Презентация «Карта города» |
| 48-49 | |  | Встречи на улицах города. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.52 упр.3b | 2. | | Чтение:с.108 упр.2  Говорение: с.108 упр.3  Аудирование: с.107 упр.1е  Письмо: с.108 упр.2  Лексика: die Stadtmitte, am Stadtrand, der Stadtbewohner | | | -употреблять лексику и грамматику по теме.  -общаться на тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города. | | -вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -умение работать в парах, группах. | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 50 | |  | Прогулка Габи и Косми по городу.Обучение чтению текста с полным пониманием  *Урок комплексного применения ЗУН*  с.11 упр.8 наизусть. | 1. | | Чтение:с.110 упр.7  Говорение: с.111 упр.7b  Аудирование: с.111 упр.8 | | | Читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; | | - называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. | текущий | | Контроль навыков чтения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 51 | |  | Мы рассказываем о своём городе. Совершенствование навыков говорения.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.52 упр.5b | 1. | | Говорение: с.112 упр.9  Аудирование: с.111 упр.9с  Письмо: с.52 упр.5a | | | -выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись;  -отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своем городе. | | систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -подбор аргументов, формулирование выводов. | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация  «Различные типы домов» |
| 52 | |  | Контроль навыков письменной речи.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Письмо: написать личное письмо другу о родном городе/ селе. | | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | - написать личное письмо другу о родном городе/селе. | тематический | | Контрольная работа | | |  |
| 53 | |  | Мы заботимся о чистоте нашего города.  Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний*  с.54 упр. 3 | 1. | | Чтение: с.53 упр.1  Говорение: с.53 упр.1,2  Письмо: с.54 упр3 | | | -читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.  -рассказывать о своем городе.  -знать изученную лексику и грамматику | | -выразить своё отношение к прочитанному. | текущий | | Контроль навыков  чтения и монологической речи. | | |  |
| Тема 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (10часов)  . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; * познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. * коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | |  | В семье Габи. Повторение лексики «Семья**».** *Комбинированный урок*  Сообщение «Моя семья» | 1. | | Чтение:с.114 упр.2  Говорение:с.115 упр.3b,c,d  Аудирование:с.114 упр.1,3а  Письмо: с.56 упр.1  Лексика: die Geschwister, von Berufsein, auf demFoto | | | -рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  - воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. | | -подбирать аргументы, формулировать выводы. | текущий | | Контроль навыков устной речи и аудирования | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация «Семья» |
| 55 | |  | Как выглядит дом Габи? Введение лексики по теме «Дом».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.116 упр.5d | 1. | | Чтение:с.115 упр.5  Говорение:с.117 упр.6  Аудирование: с.116 упр.5с  Письмо: с.56 упр.3  Лексика: der Berg, das Herz der Liebling das Erdgeschoss, die Treppe führen, der Stock/die Etage, der Vorgarten, die Hundehütte, das /der Vogelbauer | | | -читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | | -подбирать аргументы, формулировать выводы. | текущий | | Контроль навыковустной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация «Дом Габи» |
| 56 | |  | Разговор в саду. Обучение чтению полилога.  *Комбинированный урок*  с.117 упр.7 наизусть | 1. | | Чтение: с.118 упр.1b  Говорение: с.119 упр.2  Аудирование: с.118 упр.1а  Лексика: der Vorgarten, im Vorgarten, das Einfamilienhaus | | | -воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. | | -читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. | текущий | | Контроль навыков аудирования и чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 57 | |  | В гостях в доме у Габи. Гостиная.  Обучение описанию комнаты  *Комбинированный урок*  с.120, описать гостиную Габи | 1. | | Чтение: с.119 упр.2а  Говорение: с.119 упр.2а  Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter  Грамматика: падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen | | | -воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; тренироваться в описании комнат своей квартиры. | | -описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. | тематический | | Контроль навыковустной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 58 | |  | Какие комнаты есть ещё у Габи в доме? Развитие навыков устной и письменной речи  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.121-122, описание комнаты | 1. | | Чтение: с.117 упр.7  Говорение: с.121 упр.2 (части II,III)  Письмо: описание рабочей комнаты в доме Габи.  Лексика: der Blumentopf, die Balkontür, der Kleiderschrank, der Bücherschrank | | | -описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. | | -описывать комнату немецкого школьника. | текущий | | Контроль навыков устной и письменной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 59 | |  | Детская комната Габи. Развитие навыков аудирования и письма  *Комбинированный урок*  Сообщение: описать свою детскую комнату | 1. | | Говорение: с.57 упр.1с  Аудирование: с.57 упр.1b  Письмо: с.57 упр.1  Грамматика: спряжение глагола «helfen» | | | -воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; тренироваться в описании комнат своей квартиры. | | - выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. | текущий | | Контроль навыков аудирования и письма | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Спряжение глагола «helfen» |
| 60 | |  | Заботы семьи Рихтер. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  c.59 упр.1 | 1. | | Чтение: с.124 упр.1  Говорение: с.125 упр.5d  Письмо: с.58 упр.2  Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками. особенности спряжения глагола «helfen».  Лексика:das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen. | | | -уметь читать текст с полным пониманием содержания: оценивать полученную информацию, выражать своё мнение c использованием новой лексики из текста. | | - читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 61 | |  | Лукси рассказывает о семье Рихтер  Склонение существительных и личных местоимений в Dativ. *Комбинированный урок.* | 1. | | Чтение:с. 125 упр.5 текст В  Говорение:с.126 упр.5 j  Аудирование: с.127 упр.7  Письмо: РТ с.60 упр.3  Лексика:waschen, abspülen, mitmachen  Грамматика:Склонение существительных и личных местоимений в Dativ. | | | -уметь читать текст с полным пониманием содержания: оценивать полученную информацию, выражать своё мнение c использованием новой лексики из текста. | | -выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Предлоги дательного падежа». |
| 62 | |  | Повторение темы «У Габи дома»  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Сообщение «Моя помощь в семье» | 1. | | Чтение: с.134 упр.8  Аудирование: с.133 упр.7b,c  Письмо: с.64 упр.6  Лексика:  die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen. | | | -читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды. | | -разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. | текущий | | Контроль навыков чтения и аудирования | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 63 | |  | Контрольная работа по теме «У Габи дома»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | 1. | | Изученная лексика и грамматика | | | Знать изученную лексику и грамматику | | -уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения. | текущий | | Контрольная  работа | | |  |
| Тема 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различные времена года? (10ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Метапредметные результаты   * Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу. * Познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; * Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | |  | Как выглядит город Габи в различные времена года? Активизация лексики «Времена года».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.65 упр.1 | 1. | | Чтение: с.137 упр.1b  Говорение: с.138 упр.3  Аудирование: с.137 упр.1а,  Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. | | | -воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - читать диалог по ролям и инсценировать его. | | -уметь работать в парах, группах. | текущий | | Контроль навыков чтения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация по теме «Времена года в городе». |
| 65-66 | |  | Времена года в городе. Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.66 упр.2 | 2. | | Чтение: с.138 упр.5  Говорение:с.139 упр.6  Письмо:с. 139 упр.6е  Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.  Грамматика: безличные предложения. | | | Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку. | | -уметь проверить корректность собственного высказывания. | текущий | | Контроль навыков чтения и говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 67 | |  | Воспевая времена года.  Порядковые числительные.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с. 143 песню наизусть | 1. | | Чтение: с.142 упр.1b  Говорение: с.142 упр.1d  Аудирование:с.142 упр.1а  Письмо: c.66 упр.1c  Лексика:  der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  Грамматика:  Порядковые числительные. | | | -воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных), | | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; | текущий | | Контроль навыков устной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), |
| 68 | |  | Праздники в Германии. Контроль письма.  (*написание поздравительной открытки)*  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.*  Создать открытку к празднику | 1. | | Чтение: с.146 упр.4  Говорение: с.150 упр.6,7  Аудирование: с.146 упр.4  Письмо: с.67 упр.2  Лексика:  der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  Грамматика:  Порядковые числительные. | | | -воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, -расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  - писать поздравительные открытки. | | -писать поздравительные открытки другу | тематический | | Контроль навыков письменной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 69 | |  | Подготовка к празднику. Развитие навыков диалогической речи.  *Комбинированный урок.* | 1. | | Чтение: с.150 упр.1b (I)  Говорение: с.150 упр.1c (I)  Аудирование: с.150 упр.1a (I)  Письмо:с.68 упр.4  die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | | | - расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе;  - воспринимать диалог в аудиозаписи  - читать в группах диалог вместе с диктором;  -разыгрывать диалоги в группах  -составлять диалоги по аналогии;  - определять значение однокоренных слов. | | -уметь работать в парах, группах. | текущий | | Контроль навыков аудирования, говорения и  диалогической речи. | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 70 | |  | В магазине. Развитие  навыков аудирования и говорения  *Комбинированный урок.*  с.68 упр.1 | 1. | | Чтение: с.151 упр.1b (II)  Говорение: с.151 упр.1c (II)  Аудирование: с.151 упр.1а (II)  Письмо: с.152 упр.7 | | | - расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - воспринимать диалог в аудиозаписи  - читать в группах диалог вместе с диктором.  -разыгрывать диалоги в группах  -составлять диалоги по аналогии  - определять значение однокоренных слов | | - уметь вносить необходимые дополнения и корректив в план, и способ действия. | текущий | | Контроль навыков аудирования и говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику ( MP3) |
| 71 | |  | Погода в городе во все времена года. Совершенствование навыков говорения по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.153 упр.4 | 1. | | Чтение:  Говорение:с.153 упр.1.2,3,7  Аудирование:  Письмо: с.70 упр.3 | | | -правильно расставлять слова в предложении.  -описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе | | -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. | текущий | | Контроль навыков устной речи и письма. | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация по теме «Времена года в городе». |
| 72 | |  | Где живет пасхальный заяц? Развитие навыков работы с текстом.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  РТ с.73 упр.5 | 1. | | Чтение: с.155 упр.9a  Говорение: с.155 упр.9c  Аудирование:с.155 упр.9b  Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse | | | -работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте. | | -извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Пасха» |
| 73 | |  | Контроль навыков письменной речи.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.* | 1. | | Письмо: Поздравительная открытка другу | | | -знать изученную лексику и грамматику | | -обобщать полученные знания | текущий | | Контрольная работа | | |  |
| Тема 8. Großes Reinemachen in der Stadt. EinetolleIdee! Aber… Генеральная уборка в городе. Классная идея! (10часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Метапредметные результаты   * Коммуникативные УУД: выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному * Познавательные УУД: представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; * Регулятивные УУД: составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | |  | Генеральная уборка в городе. Введение новой лексики. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».  *Комбинированный урок.*  с.75 упр.2 (наизусть) | 1. | | Чтение: с.158 упр.1а  Говорение: с.158 упр.1с  Аудирование: с.158 упр.1b  Письмо: с.75 упр.2  Лексика: erfahren, inGefahrsein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, Weg!,  Грамматика: Модальные глаголы «sollen» и «müssen». | | | -семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения.  -использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen». | | - семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - читать текст, осуществляя выбор значимой информации. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Модальные глаголы» |
| 75 | |  | Проведение генеральной уборки в городе. Работа с полилогом.  *Комбинированный урок.*  с.76 упр.5 | 1. | | Чтение: с.159 упр.3а  Говорение: с.159 упр.3c  Аудирование: с.159 упр.3b  Письмо: с.76 упр.4  Лексика:  erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! | | | -работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога. | | -обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов;  -подбирать аргументы  формулировать вывод. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), |
| 76 | |  | Чистый город. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.78 упр.2 | 1. | | Чтение: с. 165 упр.2  Говорение: с.166 упр.3  Аудирование: с. 163 упр.1  Грамматика: Предлоги дательного падежа. | | | -воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией. Употреблять предлоги дательного падежа, склонятьсуществительные в дательном падеже. | | -умение работать в парах, группах.  -обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов;  -подбирать аргументы  формулировать вывод. | текущий | | Контроль навыков чтения текста | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Предлоги дательного падежа» |
| 77 | |  | В кружке «Умелые руки» Спряжение сильных глаголов в настоящем времени + существительные в винительном падеже  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.78 упр.3 | 1. | | Чтение: с.167 упр.6  Говорение: с.169 упр.8а  Письмо: с.169 упр.8b  Лексика:  Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige.  Грамматика: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени + существительные в винительном падеже. | | | -работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться». | | - cамостоятельное создание способов решения проблем. | текущий | | Контроль лексических и грамматических умений и навыков | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени» |
| 78 | |  | Немецкие дети заботятся о своём городе. Повторение степеней сравнения прилагательных.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.171 упр.2 наизусть | 1. | | Чтение: с.170 упр.1  Говорение: с.172 упр.4  Аудирование: с.170 упр.1а  Письмо:  Грамматика: степени сравнения имен прилагательных. | | | -образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише | | Самостоятельное создание способов решения проблем. | текущий | | Контроль лексических и грамматических умений и навыков | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Степени сравнения прилагательных» |
| 79 | |  | Проектируем свой город.  Развитие лексических и грамматических умений и навыков  с.81 упр4  Уч. с.173 упр.5 | 1. | | Чтение: с.172 упр.4  Говорение: с.174 упр.6  Аудирование: с.174 упр.6  Письмо: с.80 упр.2,3  Грамматика: Предлоги дательного падежа.  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени + существительные в винительном падеже. | | | -читать высказывания школьников о работе над проектами  - составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - читать слова с пропусками по подтеме«Schulsachen», читать и инсценировать в парах мини-диалоги. | | -узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | текущий | | Контроль лексических и грамматических умений и навыков | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), презентация «Степени сравнения прилагательных» |
| 80 | |  | Телефонный разговор.  Контроль навыков аудирования и диалогической речи. *Урок комплексного применения ЗУН.*  с. 175 упр.7 наизусть | 1. | | Чтение:с.175 упр.7  Говорение: с.175 упр.7, инсценирование диалогов | | | -воспринимать мини-диалоги на слух,  - читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. | | - вести беседу по телефону.  -научиться этикету ведения телефонного разговора. | текущий | | Контроль навыков диалогической речи  Контроль навыков аудирования | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), |
| 81-82 | |  | Профессии, о которых мечтают дети.  Систематизация ЛЕ и РО по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.82 упр.3 | 2. | | Чтение: с.177 упр.7  Говорение:с.176 упр.2,3,4,5  Письмо: с.81 упр.1 | | | -семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже. | | -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | текущий | | Контроль лексических и грамматических умений и навыков | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 83 | |  | Контроль навыков чтения. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.*  с.83 упр.4 | 1. | |  | | | -знать изученную лексику и грамматику | | -обобщать полученные знания | тематический | | Контрольная работа | | | Текст контрольной работы |
| Тема 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?  (11часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни в городской местности;  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; * познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; * коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | |  | Гости снова приезжают в город. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.180 упр.1 наизусть | 1. | | Чтение: с.180 упр.2  Говорение: с.181 упр.3  Аудирование: с.180 упр.1  Письмо: с.84 упр.2  Лексика:  Das Feld, das Geld, dasTaschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?  Грамматика:  Спряжение глагола «иметь» | | | -употреблять лексику по подтеме «Строительство города»;  -склонять неопределенные артикли, запомнить личные окончания глаголов.  -читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спрягать модальный глагол «желать». | | - уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно | текущий | | Контроль навыков чтения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация «Спряжение глагола «иметь» |
| 85 | |  | Мы строим свой город. Что в нём будет? Инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv“.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.181 упр.3 наизусть | 1. | | Чтение: с.182 упр.5  Говорение: с.182 упр.4  Грамматика:  Инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv“.с.183 упр.7 | | | -переводить предложения с инфинитивным оборотом „um … zu + Infinitiv“, употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям. | | -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цели. | текущий | | Контроль навыков устной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация «Инфинитивный оборот „um … zu» |
| 86 | |  | Для чего нужны деньги? Развитие навыков работы с диалогом.  *Комбинированный урок.*  с.86 упр.4 | 1. | | Чтение: с. 184 упр.9  Говорение: с.184 упр.9с  Аудирование: с.182-184 упр.6.9  Письмо: с. 84 упр.1  Лексика:  die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | | | Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку. | | -владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка. | тематический | | Контроль навыков устной речи | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3),  презентация «Инфинитивный оборот „um … zu» |
| 87 | |  | Разговор в саду. Развитие навыков чтения  *Комбинированный урок.*  с.187 упр.2 | 1. | | Чтение: с.186 упр.1a  Говорение: с.186 упр.1b  Аудирование: c.187 упр.3  Письмо: с. 85 упр.3 | | | -читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки | | *-* выражать суждение относительно поступков героев; | текущий | | Контроль навыков чтения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 88 | |  | Что покажем гостям в городе? Развитие речевых умений. *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.88 упр.3 | 1. | | Чтение:с. 188 упр.4, с.189 упр.6  Говорение: с.190 упр.6b  Письмо: с. 86 упр.1 | | | - читать текст с полным пониманием содержания. | | -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | текущий | | Контроль навыков чтения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 89 | |  | Контроль навыков аудирования. | 1. | | Аудирование текста с полным пониманием содержания | | | - уметь извлекать конкретную информацию из услышанного; | | - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | тематический | | Контрольная работа | | |  |
| 90 | |  | Кто работает где?  Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.91 упр.4 | 1. | | Чтение: с.193 упр.7  Говорение:с.192 упр.1  Аудирование: с.192 упр.3  Письмо:  Грамматика: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte» Лексика:  bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin. | | | Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv» | | -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 91 | |  | Экскурсия по городу. Обучение описанию макета города.  *Урок комплексного применения ЗУН.*  с.90 упр.1 | 1. | | Говорение: с.196 упр.3  Письмо: с. 90 упр. 2 | | | -отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику. | | -осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | текущий | | Контроль навыков говорения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 92 | |  | Кто хочет, тот может. Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с. 90 упр.4 | 1. | | Чтение: с.197 упр.6a  Говорение: с.197 упр.6b  Аудирование:с.198 упр.7  Письмо: с. 90 упр.3 | | | -знать изученную лексику и грамматику | | -понимать внутреннюю организацию текста и определять:  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; | текущий | | Контроль навыков чтения | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 93 | |  | Я строю свой город.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  с.94 упр.3с | 1. | | Говорение: с.197 упр.6b  Письмо: с. 92-93 упр.1-3 | | | -знать изученную лексику и грамматику | | -обобщать  полученные знания | текущий | | Контроль грамматических и лексических навыков | | | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) |
| 94 | |  | Контроль навыков письменной речи. | 1. | | Письмо: написать поздравительную открытку с днём рождения. | | | -знать изученную лексику и грамматику | | -обобщать  полученные знания | тематический | | Контрольная работа | | |  |
| Тема 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?  Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (11часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; * познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; формулировать проблему и главную идею текста; * коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | |  | Подготовка к празднику. Развитие навыков аудирования.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.204 упр.7 | 1. | | Чтение: с.202 упр.4  Аудирование:с.202 упр.2  Грамматика с.203 упр.6  Лексика: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | | | -вести диалог – расспрос, отвечать на вопросы, описывать макет города, используя изученную лексику.-воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему. | | Извлечение необходимой информации из прослушанных тексов.  - работать в парах, группах | тематический | | Контроль  навыков аудирования | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) | | |
| 96 | |  | Итоговая контрольная работа за 5 класс. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1. | |  | | | Знать изученную лексику и грамматику - | | активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с  тематикой раздела учебника |  | | Контрольная работа |  | | |
| 97 | | 16 | Ждём гостей.  *Комбинированныйурок.*  Рассказ «Роби и Косми наши друзья» | 1. | | Чтение: с.211 упр.1  Говорение: с.213 упр.2  Письмо: записать вопросы для Косми и Роби. | | | -слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания;  - кратко описывать и характеризовать персонаж; | | - выражать отношение к прочитанному/услышанному. | текущий | | Контроль навыков говорения и письменной речи | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) | | |
| 98 | |  | Накрываем на стол. *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  с.99 упр.3  с.201 (слова наизусть) | 1. | | Чтение: с. 207 упр.3b  Говорение:с.213 упр.3  Аудирование: с.208 упр.4  Письмо: с.99 упр.2  Лексика: Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer. | | | -семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок | | -выражать отношение к прочитанному/  услышанному. | текущий | | Контроль навыков говорения | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), | | |
| 99 | |  | Приём гостей.  *Комбинированныйурок*.  Составить меню обеда к приёму гостей | 1. | | Чтение и Говорение: с.100 упр.1  Аудирование: с.208 упр.4  Письмо: с.100 упр.4-5 | | | - | | -вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; | текущий | | Контроль навыков устной речи | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), | | |
| 100 | |  | Приглашаем на праздник! Развитие навыков письменной речи  *Комбинированный урок.*  с.98 упр.1 | 1 | | Чтение: с.205 упр.1a  Письмо: с.205 упр.1b  Грамматика: спряжение глагола *backen* с.207 упр.3 | | | писать приглашения на праздник по образцу | | -писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова | текущий | | Контроль навыков письменной речи | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3) | | |
| 101 | |  | Прощание с Роби и Косми.  *Комбинированный урок.*  с.215 упр.8 (наизусть) | 1. | | Чтение: с. 100 упр.1  Говорение: с.213 упр.3  Аудирование: с.215 упр.8  Письмо: с.101 упр.4 | | | - употреблять лексику и грамматику по теме. | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | текущий | | Контроль навыков | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), | | |
| 102-105 | |  | Мы играем и поём.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 4. | | Говорение: упражнения для парной работы –с.103-111 Песни¸ лексические и грамматические игры. | | | -знать изученную лексику и грамматику | | - развивать навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  -умение использовать иллюстрации. | текущий | | Контроль навыков совместной  деятельности | Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику (MP3), | | |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р,Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс 6

Уровень общего образования (базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Всего 105 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом концептуальных положений авторской программы Бим И.Л. (Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011), с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. Л.В. Садомова, Л.М.Санникова; Немецкий язык 6 класс учебник для общеобразовательных организаций

в двух частях изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты.*

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты.*

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;

*Предметные результаты.*

*В коммуникативной сфере*(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*в области говорения ученик научится*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.*

*В области аудированияученик научится*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*Время звучания текста для аудирования до 2 минут.*

*В области чтения ученик научится*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Скорость чтения вслух и про себя - 100 печатных знаков в минуту.*

*в области письма и письменной речи ученик научится*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления*(объемом 30—40 слов,включая адрес),* личные письма с опорой на образец*(Объём личного письма 50- 60 слов, включая адрес*.);

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В плане *языковой компетенции* ученик должен *знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны *уметь:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении *социокультурной компетенции* требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой и физической сферах:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

*Содержание учебного предмета*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Основное содержание |
|  | Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) | Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала. |
| 1 | Начало учебного года. | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах? |
| 2 | На улице листопад. | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? |
| 4 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. |
| 5 | Один день из нашей жизни. Какой он? | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности. |
| 6 | Поездка с классом по Германии.  Как это здорово! | «Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. |
| 7 | В конце учебного года - весёлый карнавал. | Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | кол  час | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | сроки |
| Тема 1. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (4 часа) | | | | | |  |
| 1 | Здравствуй, школа!  Вводный урок | 1 | Лексика:  der Schritt, weiter,  der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage  Грамматика:  Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | | 1.Предметные: Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча»;  Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям;  Понимать лексику классного обихода;  Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные* ***–*** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  *регулятивные –*  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  3. Личностные УУД:  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; |  |
| 2 | Старый немецкий город.  Урок комплексного применения знаний | 1 | Лексика:das Dorf, die Stadt, groß, klein, malerisch, grün, modern, sauber, schmutzig, schön, die Häuser, die Bäume, der Fluss, ich finde, meiner Meinung nach  Грамматика**:** Изученная грамматика по теме. | | 1. Предметные: Активизация лексики по теме «Город», «Село»; тренировка навыков монологической речи.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.  *регулятивные –* подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке.  *познавательные –*  Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube…», «Meiner Meinung nach…»  3. Личностные УУД:  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |
| 3. | В городе.  Урок комплексного применения знаний | 1 | Лексика:  die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung  Грамматика:  вопросительные  слова: Wer? Wie?  Was? РО: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk. | | 1. Предметные:  Употреблять лексику по теме «Город»;  Систематизировать грамматические знание по теме «Порядок слов в вопросительном предложении».  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –-* работа в парах: чтение и инсценирование диалога;  сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками  *регулятивные –* подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; обучающиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий.  *познавательные –* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  3. Личностные УУД:  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |
| 4. | Люди и их профессии.  Урок комплексного применения знаний.  Входная контрольная работа. | 1 | 1. Лексика:der Beruf, der Lehrer, der Arzt,  der Apotheker, die Verkäuferin  Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 1. Предметные:  Употреблять лексику по теме «Профессия»; Систематизировать грамматические знания по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени»  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*готовность слушать собеседника и вести диалог  *регулятивные –* подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке;  *познавательные* ***–*** -осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  3. Личностные УУД: -Уважение к культуре стран изучаемого языка; |  |
| Тема 2. Начало учебного года. (15 часов) | | | | | |  |
| 5. | Поздравление с началом нового учебного года.  Урок изучения и первичного закрепления знаний | 1 | Лексика:  die Note, die Gesundheit, gesund sein,  der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe  Грамматика: Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin? | 1. Предметные: Уметь поздравить с началом нового  учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы 2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  *регулятивные –* Оценивать свои действия.  *познавательные –* Использовать схемы для озвучивания и  составления предложений, строить речевые высказывания.  3. Личностные УУД: Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** | |  |
| 6 | Тебе нравится в школе?  Урок закрепления знаний | 1 | Лексика: der Schulanfang,  das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen  mit.., zu Ende sein, Spaß machen  Грамматика**:** Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern | 1. Предметные: Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года; умение составлять сложные существительные по образцу  и записывать их;  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.  *регулятивные –* Формирование мотивации изучения немецкого языка.  *познавательные –* Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  3. Личностные УУД:  Осуществление самоконтроля и самооценки; формирование  уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |  |
| 7. | Начало учебного года  в Германии.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:sich freuen auf/über,  worauf, worüber,  darauf, darüber,  sich ärgern über,  die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung  Грамматика: употребление глаголов с управлением  глаголов с sich freuen auf/über (Akk.),  sich ärgern über (Akk.) | 1. Предметные: Усвоить новую лексику по теме; Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам).  *регулятивные –* осуществлять самоконтроль  *познавательные –* осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  3. Личностные УУД:  Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | |  |
| 8. | Начало учебного года  в разных  странах.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:  der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen  Грамматика**:**  употребление в речи глагола еs gibt. | 1. Предметные: Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  *регулятивные –* Оценивать свои действия.  *познавательные –*Использовать схемы для озвучивания и  составления предложений, строить речевые высказывания.  3. Личностные УУД: Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | |  |
| 9. | История о гномах. Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Лексика § 1  Грамматика: Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt). | 1. Предметные: Читать текст, используя сноски и  догадку. Составить диалог по теме «Мои каникулы».  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  *регулятивные –* Принимать и сохранять учебную задачу.  *познавательные –*Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку. | |  |
| 10-11. | Что мы делали летом?  Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: die Gesundheit,  der Erfolg, wünschen, es gibt  Грамматика**:** Прошедшее время  слабых глаголов  (Perfekt) | 1. Предметные: Отвечать на вопросы, используя прошедшее время; Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы»; Понимать речь одноклассников по теме «Школа».  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Вести диалог в различных  ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  *регулятивные –* Оценивать свои действия.  *познавательные –* Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  |
| 12. | Разговор Тиля и Насти. Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:  das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, sich ärgern über | 1. Предметные: Читать диалог с пониманием основного содержания.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* работа в парах: чтение диалога;  Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Понимать речь учителя в течении урока и речь с ними; Развитие диалогической речи.  *регулятивные –* Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  *познавательные –* Использование схем для построения предложений; Осознанное построение речевых высказываний в устной форме  3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений | |  |
| 13. | Какой был первый учебный день? Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: stellen, hängen, legen  Грамматика: склонение существительных в винительном падеже. | 1. Предметные: Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя  языковую догадку. Уметь понимать  на слух диалог-расспрос  2. Метапредметные УУД:  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  3. Личностные УУД: Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | |  |
| 14. | Моя первая  учительница  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben  Грамматика:  Порядок слов в повествовательном предложении | 1. Предметные: Уметь рассказывать о своём учителе;  Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку; Уметь понимать на слух диалог-расспрос 2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  *регулятивные –* Оценивать свои действия  *познавательные –* Восстанавливать  предложение, зрительно воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.  3. Личностные УУД: Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. | |  |
| 15. | Мы внимательно слушаем  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe, ausziehen.  Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении | 1. Предметные: Уметь рассказать о школе, новых  одноклассниках, о новых предметах; Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников; Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года. 2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Узнавать на слух знакомые языковые  средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  *регулятивные –* Планирование своей деятельности.  *познавательные –* Извлекать нужную информацию из текста.  3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | |  |
| 16-17. | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | Лексика: Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw. Грамматика: Перфект | 1. Предметные:  Читать шутки с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы к тексту; систематизировать изученный лексический и грамматический материал.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные ––* Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, небольшие по объёму диалоги.  *регулятивные --* подведение итогов; побуждение детей к  самонаблюдению и к самооценке учащиеся.вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий  *познавательные –* Использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания.  3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений | |  |
| 18. | Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Лексика: Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft ist hochentwickelt, die Staatsflagge, das Wappen der BRD. | 1. Предметные: Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  2. Метапредметные УУД:  Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | |  |
| 19. | Контрольная работа по теме.  урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический и языковой материал | 1. Предметные: Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля;  Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные* Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя  *регулятивные –*Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений  *познавательные –* Уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля.  3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. | |  |
| Тема 3. За окнами листопад. (16 часов) | | | | | |  |
| 20-21. | Погода  осенью.  Урок изучения и первичного закрепления знаний | 2 | Лексика: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint  Грамматика: Сложные имена  существительных | 1. Предметные: Освоить лексический материал; Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень»; Уметь высказаться по теме «Погода осенью»  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Уметь слушать собеседника и вести диалог.  *регулятивные –*Оценивать свои действия  *познавательные* предложении зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; догадываться о значении слова по словообразовательным элементам;  Восстанавливать пропуски в тексте.  3. Личностные УУД:  Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. | |  |
| 22. | Четыре времени  года.  Урок закрепления знаний | 1 | Лексика: das Blatt – die Blätter, der Blätterfall,der Wind, wehen, denken an+Akk.  Грамматика: Безличные предложения: Es ist .... | 1. Предметные: Освоить лексический материал; Уметь читать текст с пониманием основного содержания; Уметь описать картинку «Времена года»  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Учиться согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.  *познавательные –* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  3. Личностные УУД:. Соблюдать речевой этикет при  непосредственном общении: знать, как обратиться к  сверстнику, к взрослому. | |  |
| 23. | Собираем  урожай. Овощи и фрукты.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone | 1. Предметные: Освоить лексический материал; Знать правила словообразования сложных существительных; Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Работа в парах при выполнении упражнений; Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.  *познавательные –* знакомиться с новыми грамматическими конструкциями, учиться использовать их в своих высказываниях; использовать новую лексику при описании осени на селе.  3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |  |
| 24. | Осень на селе.  Урок комплексного применения знаний | 2 | Лексика: Der Bauer, die Ernte, einbringen,  reich, reif, wegfliegen  Грамматика: Обратный порядок слов в простом предложении | 1. Предметные:  Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания; Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока. 2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе  общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе  *регулятивные –*Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.  *познавательные –*Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации средствами языка. | |  |
| 25. | Животные  осенью.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Der Rabe, der Spatz, an den Sommer  zurückdenken… | 1. Предметные: Уметь читать сказку с опорой на картинки; Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу; Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе  общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.  *познавательные –* Находить нужную информацию в тексте; Выполнение заданий по карточкам с заполнением пропусков; Читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  3. Личностные УУД: Формирование толерантного отношения к окружающему миру. | |  |
| 26-28. | Что делали дети в течение недели?  Комбинирован  ный урок | 3 | Лексика: сильные глаголы  Грамматика: Глагол sein в Prӓteritum. | 1. Предметные: читать текст с пониманием основного содержания;  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Использовать глагол sein в Prӓteritum в речи; Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения заданий; Планировать свои действия.  *познавательные –* Находить нужную информацию в тексте; Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.; Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prӓteritum.  3. Личностные УУД: Формирование интереса к образу жизни другого народа | |  |
| 29. | Мы внимательно  слушаем  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: realistisch, humorvoll, geistreich, fertig…  Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | 1. Предметные: Понять текст и ответить на вопросы; Уметь кратко пересказать услышанные тексты; Вербально или не вербально реагировать на услышанное.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные* -Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками  *регулятивные –*Уметь контролировать свою деятельность  *познавательные –* Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  3. Личностные УУД**:** Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. | |  |
| 30. | Идём за покупками  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht… zusammen  Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных и наречий | 1. Предметные: Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Оперировать необходимым  языковым и речевым материалом: переспрашивать,  отвечать положительно и  отрицательно на вопрос.  *регулятивные –* подведение итогов; побуждение детей к  самонаблюдению и к самооценке.  *познавательные –* Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. | |  |
| 31-32. | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | Лексика: Лексика по теме «Осень»  Грамматика: Перфект, Претеритум глагола sein, степени сравнения имён прилагательных и наречий. | 1. Предметные: Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Рассказывать об осени с опорой на вопросы. Употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.  Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.  *регулятивные –* Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  *познавательные –* Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  3. Личностные УУД: Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. | |  |
| 33. | Контрольная работа по теме «Осень»  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический и языковой материал | 1. Предметные: Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*-Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.  *регулятивные –-*Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  *познавательные:* Уметь применять полученные знания , умения и навыки в ситуации контроля  3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | |  |
| 34. | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.  Чтение: сказка «Год». Урок комплексного применения знаний | 1 | Лексический и грамматический материал темы «На улице листопад» | 1. Предметные: Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Обращаться за помощью, уметь ставить вопрос.  *регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *познавательные –*Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на уроке иностранного языка.  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. | |  |
| Тема 4. Немецкие школы, какие они? (14 часов) | | | | | |  |
| 35. | Школьное здание  Урок изучения и первичного закрепления знаний | 1 | Лексика:das Schulgebäude,  die Eingangshalle,  die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan  Грамматика: Степени сравнения прилагательных. | 1. Предметные: Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные. семантизировать лексику по теме «Школьное задание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Работа в парах при выполнении упражнений; Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Соблюдать правильное ударение в словах и интонацию во фразах (коммуникативные); Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.  *регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *познавательные –* Догадываться о значении новых слов по контексту.  3. Личностные УУД: Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | |  |
| 36. | Классная комната  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), ,Schüler der Unterstufe/ Oberstufe…  Грамматика:Сложные имена существительные и прилагательные. | 1. Предметные: Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить. Уметь описать классную комнату.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Освоить лексику; Уметь описать классную комнату.  *регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *познавательные –* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка | |  |
| 37. | Немецкие школы.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank usw. | 1. Предметные: Уметь читать микротексты с полным пониманием прочитанного (описание различных типов немецких школ). Оценочные высказываний о школе. Выполнять задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  *регулятивные –* Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; *У*чащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность.  *познавательные –* Использование схем для составления предложений; Применять картинки для получения информации (познавательные); Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  3. Личностные УУД: Выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. | |  |
| 38. | Что думают о своей школе немецкие школьники?  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Ich meine, meiner Meinung nach, ich finde…  Грамматика: Степени сравнения прилагательных. | 1. Предметные: Читать текст, осуществляя поиск значимой информации; Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Уметь составить высказывание на тему «Моя школа»  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  *регулятивные –* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  *познавательные –* Читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости двуязычным словарем и сносками;  3. Личностные УУД: Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец. | |  |
| 39. | Школа мечты. Какая она?  Урок комплексного применения знаний | 1 | Лексика:die Wiese, der Springbrunnen, der Fisch,-e. | 1. Предметные: Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь рассказать о своей школе мечты.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничество в в процессе работы с учителем и одноклассниками  *регулятивные –* Стремиться к систематизации своих знаний и умений.  *познавательные –* Уметь находить нужную информацию в тексте.  3. Личностные УУД: Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность; Формирование уважительного отношения к чужому мнению и к чужой культуре. | |  |
| 40 | Урок грамматики. Возвратные глаголы, степени сравнения прилагательных.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: немецкие возвратные глаголы; изученный лексический материал.    Грамматика: Памятка о спряжении возвратных глаголов, о степенях сравнения прилагательных. | 1. Предметные: Использовать возвратные глаголы и степени сравнения прилагательных в правильной форме, опираясь на памятку. Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich»; правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничество в в процессе работы с учителем и одноклассниками  *регулятивные –* Планирование и регуляция своей деятельности.  *познавательные –* Владение письменной и устной речью.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. | |  |
| 41-42. | Урок грамматики: Падежи в немецком языке.  Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Работа с памяткой о склонении существительных. | 1. Предметные: Систематизировать знания о склонении существительных. Знать падежи немецкого языка, падежные вопросы, типы склонения существительных Употреблять имена существительные в правильной форме, опираясь на памятку.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками; Развитие диалогической и монологической речи.  *регулятивные –* Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  *познавательные –* Стремиться к систематизации своих знаний; Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Формирование личностного смысла учения | |  |
| 43 | Контрольная работа по теме  « Немецкие школы, какие они?»  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | 1. Предметные: Знать лексический и грамматический материал по теме; Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя  *регулятивные –* Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений  *познавательные –* Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания; Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. | |  |
| 44-45 | Мы рассказываем о своей школе.  Развитие навыков диалогической речи.  Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика и грамматика по теме | 1. Предметные: Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные -*Развитие диалогической и монологической речи; Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ними.  *регулятивные –* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  *познавательные –* Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы.  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. | |  |
| 46 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | 1. Предметные: Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы. Читать, определять в тексте и переводить предложения с Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.  *регулятивные –* Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  *познавательные –* Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  3. Личностные УУД: Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. | |  |
| 47 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | 1. Предметные: Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы. Читать, определять в тексте и переводить предложения с Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.  *Регулятивные –* Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  *Познавательные –* Осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  3. Личностные УУД: Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. | |  |
| 48. | Мы внимательно  слушаем  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: erfüllen.  Грамматика по теме | 1. Предметные: Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Взаимодействуют в ходе работы в парах.  *Регулятивные –* Стремиться к систематизации своих знаний и умений.  *Познавательные –* Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации средствами языка. | |  |
| Тема 5: Что делают наши немецкие друзья в школе? (14 часов) | | | | | | |
| 49 | Расписание занятий  Урок изучения и первичного закрепления знаний | 1 | Лексика: die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie,  die Physik, die Musik, die Geographie, das Werken, die  Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache Грамматика: Повторение спряжения глагола haben | 1. Предметные: Усвоение лексики по теме; Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание  уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Взаимодействуют в ходе работы в парах.  *Регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *Познавательные –* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения  3. Личностные УУД: Толерантное отношение к проявлению иной культуры. | |  |
| 50. | Который час?  Урок изучения и первичного закрепления знаний | 1 | Лексика: die Uhr (-en), der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist … Uhr, Um wieviel Uhr? — Um …, dauern, Wie lange dauert …, von … bis,  Грамматика: Вопросительные предложения. Повторение. | 1. Предметные: Использовать новую лексику в речи; Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Взаимодействовать в ходе работы в парах и группах.  *Регулятивные –* Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные –* Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Догадываться о значении новых слов по картинкам.  3. Личностные УУД: Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | |  |
| 51. | Режим дня  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen  Грамматика: Знакомство со спряжением модального глагола dȕrfen. | 1. Предметные: Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Регулятивные –* Ставить учебную задачу.  *Познавательные –* Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |  |
| 52. | Работа над грамматическим материалом.  Систематизация предлогов с двойным управлением.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика предыдущих уроков.  Грамматика: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винитель­ным падежом | 1. Предметные: Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике полученные знания. Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний; поставить нужный предлог и соответствующий артикль.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками;  Понимать речь учителя в течении урока и речь одноклассников в ходе общения с ним  *регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *Познавательные –* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |  |
| 53. | Классная комната Йорга. Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen  Грамматика: Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами. | 1. Предметные: Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; работать в группах.  *Регулятивные –* Оценивать свои действия.  *Познавательные –* Воспринимать текст, восстанавливать  деформированное предложение.  3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к иному мнению | |  |
| 54-55 | Прошедшее повествователь  ное время Комбинирован  ный урок. | 2 | Лексика: Das Regel, denn, dür­fen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?  Грамматика: простое прошедшее повествовательное время (претерит); | 1. Предметные: Познакомиться с Präteritum слабых глаголов, понятие трех основных форм глагола, отличие спряжения глаголов в Präteritum от спряжения в Präsens. Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, исполь­зуя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* участвовать в работе группы, обращаться за помощью к учителю, своему партнеру*.*  *Регулятивные –* Принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные –* Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | |  |
| 56. | Мы внимательно  слушаем  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: der Boden, kriechen, nennen usw.  Грамматика: Словообразование. | 1. Предметные: Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Составлять диалоги, работать в парах.  *Регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *Познавательные –* узнавать на слух знакомые языковые средства;  3. Личностные УУД: Cовершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках стандартных ситуаций общения. | |  |
| 57. | Дневник Эльки  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:. Ausgezeichnet, gut  befriedigend, schlecht,  sehr schlecht  Грамматика: Претеритум | 1. Предметные: Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *Познавательные –* Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | |  |
| 58-59 | Перед уроком на школьном дворе. Разговор на перемене. Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: treffend, die Wendungen, raten, Du hast recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals-und Beinbruch! Wieso? Prima! Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okay! Schade!  Грамматика: Синонимы и антонимы, однокоренные слова. | 1. Предметные: Уметь высказывать свое мнение о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации; Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни и составлять подобные с заменой фраз. Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания, уметь составлять собственное расписание уроков;  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* расспрашивать корректно собеседника и отвечать на его вопросы  *регулятивные –* Подведение итогов; Побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; Учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий.  *познавательные –* Осознанно строят речевое высказывание по теме урока.  3. Личностные УУД: Формирование  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи. | |  |
| 60-61 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 2 | Изученный лексический и грамматический материал. | 1. Предметные: Читать и инсценировать диалог. Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  *регулятивные –* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  *познавательные –* Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  3. Личностные УУД: Воспитание любознательности и стремления расширять свой кругозор. | |  |
| 62. | Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | 1. Предметные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.  *регулятивные –*: осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;  *познавательные –* формировать лексико- логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия.  3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | |  |
| Тема 6 . Один день из нашей жизни. Какой он? (15 часов) | | | | | | |
| 63-64 | С чего начинается утро?  Урок изучения и первичного закрепления знаний | 2 | Лексика: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen,  sich duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett ma­nchen, in Eile, sich langweilen, das Zim­mer lüften, sich ab­trocknen  Грамматика: Спряжение возвратных глаголов; предлоги дательного падежа. | 1. Предметные: Расширить лексический запас по теме; Уметь употреблять новую лек­сику и возвратные глаголы в речи. Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения заданий.  *познавательные –*Догадываться о значении новых слов по контексту.  3. Личностные УУД: Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |  |
| 65 | Мой распорядок дня.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen,  sich duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett ma­nchen, in Eile, sich langweilen, das Zim­mer lüften, sich ab­trocknen  Грамматика: Спряжение возвратных глаголов; порядок слов в вопросительном предложении. | 1. Предметные: Уметь читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь рассказать о своем распорядке дня. Уметь употреблять новую лек­сику и возвратные глаголы в речи.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки.  *познавательные –* Извлекать нужную информацию из текста. 3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | |  |
| 66-67 | Хобби Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor...  Грамматика: Настоящее время  глагола. | 1. Предметные: Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь со­ставить вопросы к интервью по теме урока  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе  согласования позиций и учёта интересов.  *регулятивные –* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  *познавательные –* Формировать навыки работы со словарём.  3. Личностные УУД: . Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  |
| 68. | Распорядок дня моего друга.  Комбинирован  ный урок. | 1 | Лексика: Изученный лексический материал.  Фонетика: Оглушение согласных в конце слова, слога.  Грамматика: Настоящее время глагола; возвратные глаголы. | 1. Предметные: Уметь читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи. Уметь составить режим дня, используя начало предложения.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Взаимодействуют в парах.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения задания  *познавательные –*Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.  3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |  |
| 69-70 | Грамматика – крепкий орешек  Комбинирован  ный урок. | 2 | Лексика: Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen?  Фонетика: Интонация  специального вопроса.  Грамматика: Склонение имён существительных. | 1. Предметные: Уметь читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения существительных; уметь применять полученные знания на практике.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничать с учителем и одноклассниками.  *регулятивные –* Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  *познавательные –*Формирование умений использовать грамматическое правило; Выполнять лексико- грамматические упражнения;  3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 71-72 | Читаем  и дискутируем.  Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: Изученный лексический материал.  Грамматика: Изученный грамматический материал | 1. Предметные: Уметь читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросах. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Согласованно работать с одноклассниками в соответствии с нормами общения; участвовать в работе группы, выражать свое мнение по поводу прочитанного.  *регулятивные –* Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя.  *познавательные –*Поиск и выделение необходимой информации.  3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |  |
| 73. | Контрольная работа по теме. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Изученный грамматический материал. | 1. Предметные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; Структурирование знаний; Учиться использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.  *регулятивные –* Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку выполненных учебных заданий;  *познавательные –* формировать лексико- логические действия; грамматические навыки; выполнять логические действия.  3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | |  |
| 74-75 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний. | 2 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Изученный грамматический материал | 1. Предметные: Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. Пользоваться синонимичными выражениями. Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски и уметь отвечать на вопросы.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника.  *регулятивные –* Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;  *познавательные –*Использование справочных материалов.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. | |  |
| 76. | Мы внима-  тельно слушаем.  Комбинирован-  ный урок | 1 |  | 1. Предметные: Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как за­полнить таблицу с отбором прослушанной ин­формации.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  *регулятивные –* Принимать учебную задачу и следовать инструкции, осуществлять первоначальный контроль своих действий.  *познавательные –* Совершенствовать навыки аудирования.  3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания. | |  |
| 77-78. | Разговор между Элькой и Йоргом. Комбинирован-  ный урок. | 2 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Изученный грамматический материал. | 1. Предметные: Уметь рассказать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Взаимодействуют в парах.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения задания  *познавательные –*Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.  3. Личностные УУД: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |  |
| Тема 7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (15 часов) | | | | | | |
| 79 | Подготовка к поездке  в Германию.  Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 | Лексика: die Klassen das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende  Фонетика: Интонация повествовательного  предложения  Грамматика: Прямой и обратный порядок слов | 1. Предметные: Расширить лексический запас по теме; Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *регулятивные –* Оценивать  правильность выполнения заданий.  *познавательные –*Догадываться о значении новых слов по контексту;  3. Личностные УУД:Умение ставить для себя новые задачи в учёбе; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |  |
| 80 | Путешествие в Берлин.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика: die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, das Viertel, das Denkmal, die Hauptstraße, Unter den Linden, der Fernsehturm,  Die Universität, der Alexanderplatz.  Фонетика: Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humbold-Universität, Unter den Linden, der Fernsehturm-  Грамматика: Прошедшее время Perfekt | 1. Предметные: - уметь читать микротексты о достопримечательностях Берлина с полным пониманием и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать текст в форме письма с полными пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *регулятивные –*Оцениватьправильность выполнения заданий.  *познавательные –*Догадываться о значении новых слов по контексту;  Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка. | |  |
| 81 | Путешествие во Франкфурт –на-Майне.  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter, der Hafen, die Büchermesse, der Wolkenkratzer…  Фонетика: Произношение имен собственных  Грамматика: Изученный грамматический материал. | 1. Предметные: - Иметь представление о месторасположении Франкфурта на Майне, о его достопримечательностях; уметь выбрать из текста и назвать достопримечательности Франкфурта на Майне, уметь читать текст с пониманием основного содержания. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта на Майне с опорой на сноски и комментарий  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *регулятивные –*Оценивать правильность выполнения заданий.  *познавательные –*Догадываться о значении новых слов по контексту; Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка. | |  |
| 82. | Поездка  в Бремен  Комбинирован  ный урок | 1 | Лексика:der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant, die Ausstellung  Фонетика: Произношение имен собственных  Грамматика: Предлог mit с гла­голами движения | 1. Предметные: - Знать достопримечательности Бремена; уметь читать текст сказки с общим пониманием прочитанного, уметь находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  *регулятивные –* Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. выполнения заданий.  *познавательные -* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка; Знакомство с достопримечательностями Германии. | |  |
| 83 | Куда можно поехать? | 1 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Предлоги с Dativ. Предлог mit с гла­голами движения | 1. Предметные: Предлог mit с глаголом движения. Составлять предложения из отдельных элементов. Систематизировать лексику для ответа на вопросы wohin?, wann?, womit?. Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Систематизировать лексику на основе словообразования.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.  *регулятивные –*стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений;  *познавательные –*Формирование умений использовать грамматическое правило  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка; | |  |
| 84. | Знакомство с культурой приема пищи в Германии. | 1 | Лексика:die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittagessen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube    Грамматика: Изученный грамматический материал. | 1. Предметные: введение лексики по теме «Еда» с опорой на микротексты и иллюстрации; контроль понимания прочитанного и употребление новой лексики в ответах на вопросы.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.  *регулятивные –*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану;  *познавательные –*Читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации;  3. Личностные УУД: Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка; | |  |
| 85-86. | Прошедшее время с глаголами движения. | 2 | Лексика: Изученный лексический материал  Фонетика: Долгие и краткие гласные, их влияние на значение слова.  Грамматика: Перфект с глаголами движения | 1. Предметные: знать формулу образования Перфект; уметь выбрать вспомогательный глагол для образования Перфект, уметь применять на практике полученные знания.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничать с учителем и одноклассниками.  *регулятивные –* Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  *познавательные –* Формирование умений использовать грамматическое правило; Выполнять лексико- грамматические упражнения;  3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |  |
| 87 | Употребление предлогов в Dativ и Akkusativ. Комбинирован  ный урок | 1 | Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей. Склонение артиклей в дательном и винительном падежах | 1. Предметные: Знать предлоги дательного и винительного падежей; знать склонение определенного и неопределенного артиклей в дательном и винительном падежах  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Сотрудничать с учителем и одноклассниками.  *регулятивные –* Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  *познавательные –* Формирование умений использовать грамматическое правило; Выполнять лексико- грамматические упражнения;  3. Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |  |
| 88-89 | Ориентируемся в незнакомом городе.  Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: Изученный лексический материал  Фонетика: Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных  в конце слога или слова.  Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами | 1. Предметные: Читать диалоги, составлять по аналогии свои. Знать речевой этикет для ведения беседы; уметь расспросить о дороге в чужом городе, уметь ориентироваться в плане города; знать знаки, обозначающие справочное бюро, остановку, междугородный телефон и т.д.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –*Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  *регулятивные -* Принимают и сохраняют учебную задачу.  *познавательные –* Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексического материала; Учить выразительному чтению диалогов по теме;  Учить вести диалог - расспрос о разных городских объектах в незнакомом городе.  3. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку. | |  |
| 90. | Мы внимательно  слушаем  Комбинирован  ный урок. | 1 | Лексика: Die Kreuzung, der Weg, die Beschreibung  Фонетика: отработка произношения новой лексики.  Грамматика: Изученный грамматический материал. | 1. Предметные: Понимать на слух информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идет речь. Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  *регулятивные –* Принимать учебную задачу и следовать инструкции, осуществлять первоначальный контроль своих действий.  *познавательные –*Совершенствовать учебные действия в аудировании: воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  3. Личностные УУД: Умение применять на практике полученные знания. | |  |
| 91-92. | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». | 2 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Изученный грамматический материал | 1. Предметные: Систематизировать знания учащихся об образовании прошедшего времени Перфект с глаголами движения, о предлогах дательного и винительного падежей и правильно использовать их в устной и письменной речи; Читать текст с пониманием основного понимания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника  *регулятивные –* Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;  *познавательные –* Использование справочных материалов.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. | |  |
| 93. | Контрольная работа по теме «Поездка с классом в Германию»  Урок контроля и коррекции знаний | 1 | Лексика: Изученный лексический материал  Грамматика: Изученный лексический материал | 1. Предметные: Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.  *регулятивные –* Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку выполненных учебных заданий; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  *познавательные –* формировать лексико-логические действия; грамматических навыков; выполнять логические действия.  3. Личностные УУД: Формирование устойчивого познавательного интереса; Формировать мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности | |  |
| Тема 8. В конце учебного года – весёлый карнавал. (12 часов) | | | | | | |
| 94. | Готовимся  к карнавалу  Урок изучения первичного закрепления знаний. | 1 | Лексика: die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid(-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).  Фонетика: Словесное  и фразовое ударение | 1. Предметные: Знать лексику по теме «Одежда»; знать сказочных персонажей, уметь описать во что они одеты; читать текст с полным пониманием и выполнять послетекстовые упражнения.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Уметь осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  *регулятивные –*Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  *познавательные –*Расширить словарный запас; Находить  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание; Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации средствами языка. | |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа за 6 класс | 1 | Лексика: Лексика за курс 6 класса.  Грамматика: Грамматика за курс 6 класса. | 1. Предметные: Контроль лексико-грамматических навыков и умений  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Умение аргументировать свою точку зрения; Письменная коммуникация; Понимать речь учителя.  *регулятивные –* Определять наиболее эффективные способы достижения результата осуществлять самооценку  3. Личностные УУД: Формировать устойчивый познавательный интерес; Формировать мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.выполненных учебных заданий;  *познавательные –* сформировать лексико- логические действия; грамматических навыков; выполнять логические | |  |
| 96-97 | Любимые сказочные герои. Комбинирован  ный урок | 2 | Фонетика: Произношение удвоенных гласных -аа-, -оо-, -uu- Грамматика: Глаголы с управлением | 1. Предметные: Уметь нарисовать и описать любимый сказочный персонаж, внешность, характер, во что он одет.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.  *регулятивные –* Формировать умения планировать свое речевое и неречевое поведение  *познавательные –*Формирование умений использовать грамматическое правило.  3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к традициям другой страны. | |  |
| 98-99 | Читаем  и дискутируем  Комбинирован  ный урок | 2 | Лексика: Лексика § 7  Грамматика: Прошедшее время Perfekt  слабых и сильных глаголов. Лексика: Лексика § 7 | 1. Предметные: Уметь читать диалоги по ролям, находить в тексте диалога немецкие эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по прочитанному.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Уметь понимать речь учителя и одноклассников; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  *регулятивные –* Оценивать правильность выполнения заданий.  *познавательные –*Уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенное;  3. Личностные УУД: Формирование уважительного отношения к традициям и культуре другой страны.  действия. | |  |
| 100-105. | Итоговое повторение материала за курс 6 класса.  Урок обобщения и систематизации знаний | 6 | Лексика: Лексика за курс 6 класса.  Грамматика: Грамматика за курс 6 класса. | 1. Предметные: Систематизировать знания учащихся об образовании прошедшего времени Перфект с глаголами движения, о предлогах дательного и винительного падежей и правильно использовать лексику и грамматику в устной и письменной речи.  2. Метапредметные УУД:  *коммуникативные –* Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, партнера, собеседника.  *регулятивные –* Принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;  *познавательные –* Использование справочных материалов.  3. Личностные УУД: Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. | |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р,Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс 7

Уровень общего образования (базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Всего 105 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом концептуальных положений авторской программы Бим И.Л. (Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011), с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017г. – 152 с. (Академический школьный учебник).

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты:*

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты:*

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

*Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.*

*Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.*

*аудировании:*

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; *Время звучания текста для аудирования до 2 минут.*

*чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Скорость чтения вслух и про себя - 100 печатных знаков в минуту.*

* *в области письма и письменной речи ученик научится*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления *(объемом 30—40 слов,включая адрес),* личные письма с опорой на образец*(Объём личного письма 50- 60 слов, включая адрес*.);
* расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом *до 30 слов*, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – *50-60 слов*, включая адрес);

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

*Г.* В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

*Д.* В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е.* В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Содержание учебного предмета*

|  |  |
| --- | --- |
| Что называем мы нашей Родиной? | Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.  Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.  Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. |
| Лицо города – визитная карточка страны | Город, каким он может быть.  Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.  Что мы знаем и можем рассказать о Москве?  Города «Золотого кольца» |
| Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?  Основные средства передвижения.  Из истории создания автомобиля.  Порядок получения водительских прав в Германии. |
| В селе тоже есть много интересного. | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.  Домашние животные и птица.  Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.  Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).  Каким будет село в будущем? |
| Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. |
| В здоровом теле – здоровый дух | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно – тематическое планирование | | | | | | | | |
| №  п/п | | Тема урока | кол  час | | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | сроки |
| Тема 1. После летних каникул (повторение) 7 часов | | | | | | | | |
| 1 | | Летние каникулы.  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Совершенствование речевых навыков по теме  «После летних каникул» | 1 | | Лексика: Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребле­ния  Грамматика: Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конст­рукция | **Пр.** Беседовать с одноклассником о летних каникулах.  Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.  **М.** **к.**.формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р**.целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.**умение работать с новым учебником;  **Л.**формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | |  |
| 2-3 | | Летние каникулы в письмах.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствование лексико-грамматических навыков | 2 | | Лексика: Das Ferien­lager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vor­bereiten.  Грамматика: Порядок слов в немецком про­стом предло­жении | **Пр.** Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию  **М. к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** моделирование ситуации поведения в классе;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. | |  |
| 4 | | Где отдыхают немецкие школьники? *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | | Грамматика: Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. По­рядковые числи­тельные | **Пр.** Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и уметь употреблять их в речи.  **М. к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** моделирование ситуации поведения в классе;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. | |  |
| 5-6 | Где говорят по-немецки? *Урок обобщения и систематизации знаний.*  Развитие умений чтения текста с пониманием основного  содержания, извлекая нужную информацию. | | 2 | Лексика: Der Süden, der Nor­den, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erho­len, der Klassen­kamerad, die Muttersprache, die Landessprache  Познако­мить с именами выдающих­ся людей: Robert Koch, Albert Ein­stein, Max Plank, Fer­dinand von Zeppelin | | **Пр.** Вспомнить лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.  **М. к.** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, ценностям Германии;  **р.** овладение способностью принимать исохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний(определить границы знания/незнания;  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  | |
| 7 | Времена года.  Входная контрольная работа. Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся. | | 1 | Изученный лексический и языковой материал. | | **Пр.** Вспомнить лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst" и дополнить ассоциограмму и вести диалог-расспрос в парах, используя данные вопросы. Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля;  Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.  **М.к.**умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация; понимать речь учителя;  **р.**производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.**уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Что называем мы нашей Родиной? 15 часов | | | | | |
| 8 | Что мы называем нашей Родиной?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Формирование лексических навыков по теме «Родина» | 1 | Лексика: die Heimat, geboren sein, aufgewachsen,  stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden. | **Пр.**Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.  Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt". Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.  **М. к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.**целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.**умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |
| 9 | Моя Родина-это…  *Комбинированный урок.* Формирование лексических навыков по теме «Родина» | 1 | Лексика: die Umgebung,  der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese,  der Gegend, mаlerisch | **Пр.** Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt". Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** моделирование ситуации поведения в классе;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Знакомство  с Австрией и Швейцарией. *Комбинированный урок.* Совершенствование  лексических навыков по теме «Родина» | 1 | Лексика: Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | **Пр.** Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала  Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами;  **р.** моделирование ситуации поведения в классе;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. |  |
| 11 | Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование»  Объединенная Европа – что это?  *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Лексика: die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit die Landesgrenzen,  die Wirtschaftsunion, | **Пр.** Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Рассказывать об объединённой Европе «Европа - наш общий дом»,  используя высказывания детей и ассоциограмму.  **М.к.** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |
| 12-13 | Входная мониторинговая работа раздел «Говорение»  Где мы чувствуем себя  как дома? *Комбинированный урок.* Совершенствование лексических и грамматических навыков | 2 | Лексика: die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer  Грамматика: Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv | **Пр.** Уметь работать над словом: анализировать его сло­вообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. Знакомиться с некоторыми интернационализмами.  Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания;  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Достопримечательности моего села. *Комбинированный урок.*  Развитие навыков написания письма личного характера. | 1 |  | **Пр.** Учить структурировать письмо в соответствии с требованиями. Уметь письменно оформлять советы, рекомендации.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания;  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 15 | Речь-серебро. Молчание – золото! *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Управление глаголов. Местоимённые наречия | **Пр.** Уметь делать связное монологическое  сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение  (Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.  Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.)  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания;  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 16 | Мы внимательно слушаем. *Комбинированный урок.* Развитие навыков аудирования | 1 |  | **Пр.** Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-19 | Склонение имен прилагательных  *Комбинированный урок.*  Формирование грамматических навыков. | 3 | Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определе­ния к существительному | **Пр.** Уметь определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. Уметь употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 20 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи | 1 | Изученный лексический и языковой материал | **Пр.** систематизировать изученный лексический и грамматический материал. Уметь воспринимать на слух микротексты с пониманием основного содержания  Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; Оценивать правильность выполнения действий;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявление нормы взаимопомощи как основание построения межличностных отношений. |  |
| 21-22 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи | 2 | Изученный лексический и языковой материал | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3. Лицо города – визитная карточка страны. 15 часов | | | | |  |
| 23 | Мониторинговая работа раздел «Письмо»  Город, каким он может  быть.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* Формирование лексических навыков по теме «Город» | 1 | das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheim­nisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Pa­last (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n) | **Пр.**Уметь понимать на слух стихотворение. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Уметь беседовать по теме «Город». Уметь делать письменное сообщение о городе. Повторять лексику по теме «Город». Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 24 | Москва- столица нашей Родины.  *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 1 | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  **р.** побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Санкт-Петербург – музей под открытым небом. *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | Ehemalig, sind…untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen. DieTretjakowgalerie,das Puschkinmuseum, das Museum für bildende  Künste | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  **р.** побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |
| 26 | Города Золотого кольца России. *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 |  | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  **р.** побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.** осознание себя гражданином своей страны и мира. |  |
| 27 | Лейпциг, Веймар Дрезден  *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen,  unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen,  die Gemäldegalerie | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.**формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Нюрнберг, Вена, Берн.  *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | der Kunstschatz,  die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunsthochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.**формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |
| 29 | Учишь что-то, знаешь что-то. Развитие речевых умений монологической речи | 1 |  | **Пр.**Уметь употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. Уметь образовывать название жителей городов от названия города или страны.  Уметь составлять краткий рассказ о городе.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.**формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. |  |
| 30 | Неопределённо-личное местоимение *man.*  *Комбинированный урок.*  Формирование грамматических навыков | 1 | Неопределённо-личное местоимение *man.*  Основные формы известных глаголов. | **Пр.** Уметь делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.  Уметь употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторить основные формы известных глаголов и познакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  **М.к.** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  **р.** осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;  **п.** осознанно строить речевые высказывания в устной форме;  **Л.** развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Сложносочинённое предложение.  *Комбинированный урок.* Формирование грамматических навыков | 1 | Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen | **Пр.**Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.  Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Уметь употреблять сложносочинённые предложения в речи.  **М.к.** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. |  |
| 32 | Мы внимательно слушаем. *Комбинированный урок.* Развитие навыков аудирования | 1 |  | **Пр.** Уметь понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать  необходимую информацию. Познакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| 33-34 | Речь-серебро. Молчание – золото! *Комбинированный урок.* Контроль речевых умений монологической речи | 2 |  | **Пр.**Уметь рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов и  советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи | 2 | Изученный лексический и языковой материал | **Пр.** систематизировать изученный лексический и грамматический материал. Уметь воспринимать на слух микротексты с пониманием основного содержания.  Уметь рассказывать о своей стране, своем любимом месте.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявление нормы взаимопомощи как основание построения межличностных отношений. |  |
| 37 | Контрольная работа  по теме «Лицо города – визитная карточка страны.» *Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.* Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Изученный лексический и языковой материал | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |
| Тема 4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 15 час | | | | | |
| 38-39 | Мониторинговая работа раздел «Аудирование» Движение в большом городе.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 2 | die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, regeln, der Verkehrsampel, der Straβenübergang, die Kreuzung,  das Licht, die Ecke, das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi  Управление глаголов fahren, fliegen | **Пр.** Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  **М.к.** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Как спросить дорогу? *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений монологической и диалогической речи Мониторинговая работа раздел «Говорение» | 1 | Wie komme ich…?  entlanggehen, überqueren, einbie­gen in (Akk.), stehenbleiben,  sich bewegen, verlaufen ,  die Nähe, das  Auskunftsbüro | **Пр.**Уметь кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Уметь разыграть мини-диалоги «Турист в незнакомом городе».  **М.к.** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |
| 41 | Мы внимательно слушаем. *Комбинированный урок.* Развитие навыков аудирования. | 1 | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. | **Пр.** Уметь понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать  необходимую информацию, изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| 42 | Желание японской девочки.  *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений чтения текста с полным  пониманием прочитанного | 1 | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht  Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | **Пр.**Уметь читать вслух стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.  **М.к.** освоение приёмов логического запоминания информации;  **р.** освоение критериев оценки выполненных заданий;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.** умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Первая молодёжная улица в Берлине. *Комбинированный урок. Развитие речевых умений изучающего чтения.* | 1 | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | **Пр.**Уметь текст с выборочным пониманием нужной информации: выбирать главные факты из текста.  **М.к.** освоение приёмов логического запоминания информации;  **р.** освоение критериев оценки выполенных заданий;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.** умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |
| 44-45 | Придаточные дополнительные предложения  *Комбинированный урок.* Формирование грамматических навыков | 2 | Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении | **Пр.** Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.  **М.к.** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. |  |
| 46 | Модальные глаголы. *Комбинированный урок.* Формирование грамматических навыков | 1 | Mächtig, ernst, wetten, dass…, schief gehen  модальные  глаголы с  man, типы  немецких глаголов. | **Пр.**Знакомиться с различными типами глаголов и уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики.  **М.к.** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. |  |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Контрольная работа  по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» *Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.* Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал. | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |
| 48-49 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи | 2 |  | **Пр.** Уметь вести диалог-расспрос (в парах), используя вопросы о городах и дополнять короткие незаконченные диалоги. Давать советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. Систематизировать изученный лексический и грамматический материал.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. |  |
| 50-51 | Речь – серебро. Молчание – золото! *Комбинированный урок. Развитие речевых умений диалогической речи* | 2 | Einsteigen, aussteigen,  stenen bleiben, halten,  einbiegen, überqueren, entlanggehen.  Спряжение  глаголов  с отделяемой  приставкой | **Пр.** Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  Уметь выразительно читать диалоги по ролям.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми. *Урок страноведения.* Совершенствование лексических навыков*.* | 1 |  | **Пр.** Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях**.**  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| Тема 5. В селе тоже есть много интересного. 16 часов | | | | | |
| 53 | Жизнь в селе. Домашние птицы и животные.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* Формирование лексических навыков. | 1 | Auf dem Lande, das Dorf, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans, das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff. | **Пр.** Уметь понимать на слух и читать стихотворение. Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  **М.к.** Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |
| 54 | Работа в селе.  *Комбинированный урок.* Совершенствование лексических навыков*.* | 1 | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | **Пр.** Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь вести беседу по теме «Сельскохозяйственные работы».  **М.к.** Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Всё под одной крышей.  *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения текста с полным  пониманием прочитанного | 1 | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль, кратко высказываться на основе прочитанного.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 56 | Чудесная жизнь в селе.  *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения текста с полным  пониманием прочитанного | 1 | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль, кратко высказываться на основе прочитанного.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 57 | Посещение лошадиной фермы  *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения текста с полным  пониманием прочитанного | 1 | Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine,  аlle wissen Bescheid | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль, кратко высказываться на основе прочитанного.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.  *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, drauβen im Hof | **Пр.** Уметь читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и высказывать свое мнение о преимуществах и недостатках жизни в деревне, используя слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 59 | Русские народные  промыслы.  *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Aus Holz, aus Keramik, das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | **Пр.**Уметь читать текст с полным пониманием содержания и уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявление нормы взаимопомощи как основание построения межличностных отношений. |  |
| 60 | Будущее время.  *Комбинированный урок.* Формирование грамматических навыков | 1 |  | **Пр.**Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. Уметь употреблять Futurum, в устной речи. Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики  **М.к.** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Придаточные предложения причины.  *Комбинированный урок.*  Формирование грамматических навыков | 1 | Придаточные предложения причины. | **Пр.** Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. Уметь высказываться по теме, используя придаточные причины; знать порядок слов в СПП. Уметь употреблять придаточные предложения причины в устной речи  Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики  **М.к.** адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность. |  |
| 62-63 | Речь – серебро. Молчание – золото! *Комбинированный урок.* Совершенствование лексических и грамматических навыков*.* | 2 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь вести беседу по теме «Жизнь в деревне».  **М.к.** Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; Умение эффективно сотрудничать в учебной группе.  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |
| 64 | Мы внимательно слушаем. *Комбинированный урок.* Развитие навыков аудирования. | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты. Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах. Уметь делать записи при прослушивании текста.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65-66 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствование лексических и грамматических навыков*.* | 2 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.**Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем село, в котором ты живёшь. Систематизировать изученный лексический и грамматический материал.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.**освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявление нормы взаимопомощи как основание построения межличностных отношений. |  |
| 67 | Контрольная работа «В селе тоже есть много интересного» *Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.* Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |
| 68 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми. *Урок страноведения.* Совершенствование лексических навыков*.* | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| Тема 6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 16 часов | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69-71 | Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* Формирование и совершенствование лексических навыков. Мониторинговая работа раздел «Письмо» | 3 | der sauere Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle) | **Пр.** Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. Уметь читать тексты с полным пониманием. Уметь выписывать из текстов ключевые слова. Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам.  **М.к.** понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; умение эффективно сотрудничать в учебной группе;  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |
| 72-74 | Учишь что-то, знаешь что-то. *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений монологической и диалогической речи Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь употреблять в речи новую лексику. Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики. Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.  **М.к.** освоение приёмов логического запоминания информации;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.** умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |
| 75-76 | Систематизация простых предложений, ССП и СПП.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствованиеграмматических навыков. | 2 | Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные условные, причины, дополнительные предложения, сложносочиненные предложения. | **Пр.**Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики и грамматики. Уметь читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и определять тип предложения.  **М.к.** освоение приёмов логического запоминания информации;  **р.** целеполагание как постановка учебной задачи;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.** умение соотносить поступки с нормами поведения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77-78 | Речь – серебро. Молчание – золото! *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 2 | Was du nicht sagst! Ist denn  so was möglich!  Wirklich! Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | **Пр.**Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Уметь читать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Уметь написать письмо в журнал «TREFF» по теме «Защита окружающей среды».  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявления нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. |  |
| 79-80 | Мы внимательно слушаем. *Комбинированный урок.* Развитие навыков аудирования. | 2 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты. Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| 81-82 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствование лексических и грамматических навыков*.* | 2 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.**Уметь читать тексты с общим пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Контрольная работа по  теме «Мы заботимся о  нашей планете земля» *Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.* Контроль лексико-грамматических навыков. | | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |
| 84 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми. *Урок страноведения.* Совершенствование лексических навыков*.* | | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать  своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового  характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного  смысла учения. |  |
| Тема 7. В здоровом теле – здоровый дух. 18 часов. | | | | | | |
| 85 | | В здоровом теле – здоровый дух.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* Формирование лексических навыков. | 1 | Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren,  die Sportart, der Sportfreund,  sich bewegen | **Пр.**Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение.  **М.к.** понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; умение эффективно сотрудничать в учебной группе;  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Режим дня. В кабинете школьного врача.  *Комбинированный урок.* Формирование лексических навыков. | 1 | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | **Пр.**Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  **М.к.** понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников в ходе общения с ними; мение эффективно сотрудничать в учебной группе;  **р.** оценивать свои действия;  **п.** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу;  **Л.**существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора**.** |  |
| 87-88 | Значение спорта в жизни человека. *Комбинированный урок.*  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 2 | Der Radsport, der Fuβball, der Basketball, Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel ver­lieren, Unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mann­schaft | **Пр.** Уметь читать текст с полным пониманием содержания и уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль, кратко высказываться на основе прочитанного.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 89-90 | Из истории Олимпийских игр. *Комбинированный урок.* Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 2 | die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis, der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes, ein doppelter Sieg, der Hindernislauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen | **Пр.**Уметь читать текст с полным пониманием содержания и уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.  **М.к.** формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91-93 | Мы внимательно слушаем. *Комбинированный урок.* Развитие навыков аудирования.  Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо». Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Уметь воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты. Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| 94-95 | Роль спорта в формировании характера человека и мое отношение к спорту.  *Комбинированный урок.* Развитие речевых умений  диалогической и монологической речи. Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование». | 2 | … , um …gesund zu sein, zielbewusst, regelmäβig, einen starken Willen, mit Erfolg | **Пр.** Уметь вести диалог-расспрос типа интервью по теме.  Уметь составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом. Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.  **М.к.** формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;  **р.** подведение итогов; побуждение детей к самонаблюдению и к самооценке; учащиеся вместе с учителем планируют свою деятельность; оценивать правильность выполнения действий;  **п.** использовать схемы для составления предложений; строить речевые высказывания;  **Л.**выявление нормы взаимопомощи как основание построения межличностных отношений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-97 | Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) *Комбинированный урок.* Совершенствование грамматических навыков. | 2 | Предлоги Dativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil -Sätze, wenn- Sätze | **Пр.**Уметь употреб­лять предлоги с Dativ, Akkusativ, предлоги с двойным управлением, dass – Sätze, da- ,weil -Sätze, wenn- Sätze в устной и письменной речи.  **М.к.** освоение приёмов логического запоминания информации;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| 98 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствование лексических и грамматических навыков*.* | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.**Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт». Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы».  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **п.** находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;  **Л.** развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. |  |
| 99 | Повторение лексического и грамматического материала.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* Совершенствование лексических и грамматических навыков*.* | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом. *Комбинированный урок.* | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.**Уметь читать текст за определенное время с пониманием прочитанного. Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.  **М.к.** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **р.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  **п.** ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания);  **Л.** освоение социальной роли обучающегося. |  |
| 101 | Обучение работе с текстом(формат ГИА). *Урок комплексного применения знаний.* | 1 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |
| 102-105 | Обучение работе с тестами по грамматике.  *Урок комплексного применения знаний.* | 4 | Изученный лексический и грамматический материал. | **Пр.** Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля.  **М.к.** умение аргументировать свою точку зрения; письменная коммуникация;  **р.** производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений;  **п.** уметь применять полученные знания умения и навыки в ситуации контроля;  **Л.** умение применять на практике полученные знания; владение навыками контроля и оценки своей деятельности. |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р,Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс 8

Уровень общего образования (базовый, профильный): базовый

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Всего 105 часов в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом концептуальных положений авторской программы Бим И.Л. (Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011), с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. Немецкий язык 8 класс учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2014.

CD-диск «Немецкий язык.8 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2014 г.

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты:*

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты:*

А**.** *В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

*1. Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

-  заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*2. Языковая компетенция:*

-  применение правил написания слов;

-  адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*3. Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*4. Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б**.** *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.*В физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Содержание учебного предмета*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1. Прекрасно было летом! | 1. Воспоминания о летних каникулах.  2.Где и как проводят лето немецкие школьники.  3.Выбор места отдыха. |
| Тема 2. И снова школа. | 1. Школьная система образования в Германии.  2.Альтернативные школы (вальфдорская и др.)  3.Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.  4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.  5. Школьный обмен. |
| Тема 3. Мы готовимся к путешествию по Германии. | 1.Мы готовимся к поездке в Германию.  2.Перед началом путешествия важно изучить карту.  3.Что мы возьмём в дорогу?  4.Одежда и мода.  5. Делаем покупки.  6. Правила для путешествующих.  7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |
| Тема 4. Мы путешествуем по Германии! | 1. Путешествие часто начинается с вокзала.  2. Что мы уже знаем о ФРГ?  3. Путешествие по Берлину.  4. Знакомимся с Баварией.  5. Мюнхен и его достопримечательности.  6. Рейн - самая романтическая река в Германии.  7. Экскурсия по Кёльну.  8. Достопримечательности городов Германии.  9. Праздники в Германии (карнавал, Троица). |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол  час | | | Языковой материал | УУД | | | | | | | | Сроки |
| Предмет  ные | Личност  ные | | Познава  тель  ные | Коммуника  тивные | | | Регулятив  ные |
| Тема 1. Прекрасно было летом! (26 часов) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1-2 | Воспоминания о летних каникулах  *Активизация лексики в устной речи* | | 2 | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte  Изученный грамматический материал | | Познакомить с особенностями отдыха немецких подростков.Активизировать лексику в устной речи | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами дру-гих стран | | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 3 | Возможности проведения летних каникул в Германии.  *Развитие речевых умений монологической речи* | | 1 | Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendher  berge, der Verwandte | | Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.  Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассни-ками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мои летние каникулы *Развитие речевых умений монологической речи* | 1 | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen  Präteritum, Perfekt, возвратные глаголы | Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 5 | Молодёжные туристические базы  *Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного* | 1 | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Читать текст с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией о прочитанном. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 6 | Площадка для кемпинга  *Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного* | 1 | Holen, der Bub, drücken, reden, aufhören, drehen, die Handpumpe, aufblasen, der Kofferraum | Читать текст с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией о прочитанном. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поиска средств её осуществления |  |
| 7-8 | Чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?  *Развитие умений изучающего чтения* | 2 | Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe | Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации.  Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 9-10 | Истории о путешественниках.  *Развитие навыков чтения и*  *письменной речи* Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 2 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Читать текст с полным пониманием содержания.  Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.- | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Летние шутки  *Развитие умений аудирования* | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | |  | |
| 12 | Прогноз погоды  *Развитие умений аудирования* Входная мониторинговая работа раздел «Говорение» | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию. | Освоение социальной роли обучающегося | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | |  | |
| 13 | Работа над грамматическим материалом.  Прошедшее разговорное время – Perfekt, Präteritum | 1 | Изученный грамматический материал | Анализировать примеры, приведённые в таблице, | Умение выбирать оптимальные | | Умение осознанно строить | Формирование желания | Моделирование ситуации | |  | |
|  | *Формирование грамматических навыков* |  | Прошедшее время Регfekt, Prateritum | и повторить правило об употреблении Präteritum и  Perfekt. | | формы во взаимоотношении с одноклассниками | речевое высказывание по образцу | общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | поведения в классе |  |
| 14 | Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время. *Формирование грамматических навыков* | 1 | Предпрошедшее время-  Plusquamperfekt. | Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt. | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 15-16 | Работа над грамматическим материалом.  Придаточные предложения времени *Формирование грамматических навыков* | 2 | Придаточные предложения времени с сою-зами wenn, als, nachdem | Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Встреча школьников в первый день нового учебного года  *Развитие речевых умений диалогической и монологической речи* | 1 | Изученный грамматический материал Изученный лексический материал. | Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 18-19 | Воспоминания о летних каникулах. *Урок повторения, обобщения и систематизация знаний.* | 2 | Изученный грамматический материал Изученный лексический материал. | активизация лексики по теме «Воспоминания о летних каникулах»;  контроль лексических и грамматических умений и навыков обучающихся. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом». Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Письмо друзьям о своих летних каникулах. *Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи* | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 22-24 | Повторение темы  «Прекрасно было летом» *Совершенствование лексико-грамматических навыков* Мониторинговая работа раздел «Письмо»  Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. Читать письмо, заполняя пропуски. Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | | Каникулы позади. *Развитие речевых умений монологической речи* | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | | Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 26 | | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.  Читать стихи и учить их наизусть. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| Тема 2. И снова школа. (24 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Система школьного образования в Германии Формирование лексических навыков | | 2 | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen | Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказыватьо системе образования в Германии.  Читать текст с полным пониманием, | | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний(определить границы знания/незнания | | Формирование желания общаться иумения знакомиться с другими ребятами | | Овладение способностью принимать исохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Особенности альтернативных школ в Германии  Развитие умений изучающего чтения | 1 | Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben | Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.  Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 30-31 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть?  Развитие речевых умений монологической речи | 2 | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiben, der Druck | Рассказывать о любимой учительнице.  Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  Давать советы ученице по поводутого, как вести себя в новой школе. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Какие оценки в Германии?  Развитие умений поискового чтения | 1 | Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen | Читать предложения, переводить их и определять значение выде-ленных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 33-34 | Школьный обмен Развитие речевых умений диало-гической речи | 2 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Изучение иностранных языков Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 36 | Школа без стресса. *Развитие умений аудирования* | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста.  Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 37 | Летающая классная комната  *Развитие умений аудирования* | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюст-рации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Повторение  Futurum I (тренировка в употреблении).  Совершенствование грамматических навыков | 1 | Изученный лексический материал  Будущее время  Futurum I | Использование Futurum I в речи . Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении Futurum I | Формирование потребности в дружбе с одно-классниками и ребятами др стран | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) | Формирование желания об-щаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 39-40 | Работа над грамматическим материалом. Прида-точные определительные предложения Мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 2 | Изученный лексический материал  Придаточные определительные предложения | Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык. Формирование грамматических навыков | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 41 | Глаголы с управлением. Вопросительные и  местоименные наречия. Совершенствование  грамматических навыков Мониторинговая работа раздел «Говорение» | 1 | Изученный лексический материал  Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.) | Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43 | Перед уроком  Развитие речевых умений монологической речи | 2 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.  Отвечать на вопросы собеседника.  Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «И снова школа.» Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Изученный лексический материал.  Изученный грамматический материал | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Разговор на перемене.  Развитие речевых умений диалогической речи | 2 |  | Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги. Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписаниеуроков своего класса | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 47-49 | Повторение темы  «И снова школа» *Совершенствование лексико-грамматических навыков* | 3 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Использовать в речи придаточные определительные предложения.  Читать текст с полным пониманием содержания. Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 50 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, dasWortnichthalten, wunderlich, | Давать комментарии к схеме, используя | Умение выбирать оптимальные формы во | Умение осознанно | Формирование желания общаться и | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование лексико-грамматических навыков | |  | befreien, versprechen, diePfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, dieHöhle Изученный грамматический материал | знания, полученные из текстов главы.Знакомиться с информацией о мире  сказок и легенд Германии.Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. | взаимоотношении с одноклассниками | строить речевое высказывание по образцу | умения знакомиться с другими ребятами |  |  |
| Тема 3. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 часов) | | | | | | | |  |  | |
| 51-52 | | Мы готовимся к поездке по Германии. Формирование лексических навыков | 2 | Die Auslandsreise, die Reisevorberei-tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen,beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz | Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  Систематизировать новую лексику по контексту. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 53-54 | | Перед началом  путешествия важно изучить карту  Развитие речевых умений монологической речи | 2 | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, | Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.  упражнении | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dä-die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Составлять предложения из данных слов с опорой на карту.  Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. |  |  |  |  |  |
| 55-56 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда. Развитие навыков диалогической речи. | 2 | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose,die Mütze, die Jacke | Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».  Знакомиться с | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине».  Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. |  |  |  | деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 57-58 | Чтение делает нас умнее. Берлин.  Развитие умений изучающего чтения | 2 | Изученный грамматический материал | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 59-60 | Чтение делает нас умнее. Кёльн. | 2 | Изученный грамматический материал | Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, | Формирование потребности в дружбе с | Умение работать с новым учебником. | Формирование желания общаться и | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие умений изучающего чтения |  | Изученный лексический и грамматический материал | выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. | одноклассниками и ребятами других стран |  | умения знакомиться с другими ребятами |  |  |
| 61-62 | Чтение делает нас умнее. Подготовка к путешествию. - Развитие навыков говорения на основе прочитанного. | 2 | Изученный лексический и грамматический материал | Читать текст с пониманием основного содержания. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 63 | Правила для путешествующих.  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten | Читать текст с пониманием основного содержания. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Мы внимательно слушаем  Развитие умений аудирования | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 65 | Мы внимательно слушаем  Развитие умений аудирования | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.  Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  Воспринимать текст | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы. |  |  |  |  |  |
| 66-67 | Работа над грамматикой  Неопределенно-личное местоимение man.Совершенствование грамматических навыков | 2 | Изученный грамматический материал | Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 68-69 | Грамматика. Это крепкий орешек?  Совершенствование грамматических навыков | 2 | Изученный грамматический материал | Систематизиро  вать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.  Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 70-71 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Развитие речевых умений диалогической речи | 2 | Изученный лексический и грамматический материал | Читать полилог по ролям и инсценировать его. | Умение выбирать оптимальные формы во | Умение осознанно строить речевое | Формирование желания общаться и | Моделирование ситуации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мониторинговая работа раздел «Письмо» |  |  |  | взаимоотношении с одно-классниками | высказывание по образцу | умения знакомиться с другими ребятами | поведения в классе |  |
| 72-74 | Повторение темы «Мы готовимся к поездке по Германии.»  *Совершенствование лексико-грамматических навыков* | 3 | Изученный лексический и грамматический материал | Составлять диалоги «В продуктовом магазине»Участвовать в ролевой игре в ситуации | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии.» Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 76 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Развитие речевых умений монологической речи Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4. Мы путешествуем по Германии! (26 часов) | | | | | | | | | |
| 77-78 | Что мы уже знаем о ФРГ? Формирование лексических навыков. | 2 | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно  шении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказы  вание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться  с другими ребятами | Модели  рование ситуации поведения в классе |  |
| 79-80 | Мюнхен и его достопримечательности  Обучение чтению с извлечением основной информации | 2 | Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte | Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Модели  рование ситуации поведения в классе |  |
| 81-82 | Рекламные проспекты немецких городов. Развитие умений поискового чтения | 2 | Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, | Читать тексты из рекламных проспектов о | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе | Формиро  вание желания общаться и | Овладение способ  ностью принимать и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | der Kurfürstendamm, die Museumsinsel | немецких городах с последующим обменом информацией. |  | знаний (определить границы знания/незнания | умения знакомится с другими ребятами | сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 83-84 | Рейн – самая романтическая река Германии  Развитие речевых умений монологической речи | 2 | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstück | Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 85 | На вокзале.  Развитие умений просмотрового чтения | 1 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  Составлять по аналогии объявления на вокзале. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86-87 | Покупка билетов на вокзале Совершенствование лексических навыков | 2 | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fahrt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen | Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро».  «Покупка билетов на вокзале».  Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 88 | Учишь что-то, знаешь что-то  Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Путешествие Совершенствование лексических навыков | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы. | Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 90-91 | Мы внимательно слушаем Развитие умений аудирования | 2 | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten. | Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентировать  ся в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 92-93 | Грамматика. Это крепкий орешек? Страдательный залог. Формирование грамматических навыков  Итоговая  мониторинговая работа раздел «Письмо» | 2 | Изученный лексический материал | Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поиска средств её осуществления |  |
| 94-95 | Речь-серебро. Молчание – золото. Развитие речевых умений диалогической речи. | 2 | Изученный лексический и грамматический материал | Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать из полилога диалоги по ролям.  Составлять диалоги по аналогии. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Целеполагание как постановка учебной задачи | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 96 | В закусочной  Развитие речевых умений диалогической речи Итоговая  мониторинговая работа раздел «Письмо» | 1 | Изученный лексический и грамматический материал | Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг.стран | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97-99 | Повторение темы «Мы путешествуем по Германии!» Совершенствование лексических навыков Развитие речевых умений монологической речи  Итоговая  мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 | Изученный лексический и грамматический материал | Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала  Проводить «заочную экскурсию» по городам с использованием рисунков и фотографий. | Освоение социальной роли обучающегося | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления |  |
| 100-105 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми Совершенствование лексических и грамматических навыков. Итоговая  мониторинговая работа раздел «Аудирование»  Итоговая  мониторинговая работа раздел «Говорение» | 6 | Изученный лексический и грамматический материал | Читать микротексты о городах Германии.  Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования

Ясненский городской округ Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ММО учителей зам.директора по УВР директор

иностранных языков МОБУ «Акжарская ООШ» МОБУ «Акжарская ООШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Р,Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байканова А.С.

от 29.08.2019г. приказ №188 от 30.08.2019г.

Рабочая программа

учебного предмета

*немецкий язык*

Класс 9

Уровень общего образования (базовый, профильный) базовый

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 3 часа в неделю

Всего 102 часа в год

Рабочую программу составила

Акмурзинова Светлана Романовна

учитель немецкого языка

1 квалификационная категория

2019 -2020 учебный год

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. (Примерные программы по учебным предметам. Немецкий язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом концептуальных положений авторской программы Бим И.Л. (Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011), с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденным приказом директора МОБУ «Акжарская ООШ» №188 от 30.08.2019 года.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год.

*Учебно-методический комплект*:

Бим И.Л., Садомова Л.В., немецкий язык 9 класс учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Бим И. Л. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

*Формы контроля.*

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно)

- тематический (проводится после изучения темы)

- итоговый (проводится в конце учебного года)

*Планируемые результаты обучения*

*Личностные результаты:*

•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

•готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

• сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты:*

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные результаты*

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*В говорении:*

*Диалогическая речь.*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га-от 8 реплик.

*Монологическая речь.*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания от 10-12 фраз.

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

*В чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 450-500 слов;

*В письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

*2. Языковая компетенция:*

-  применение правил написания слов;

-  адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*3. Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*4. Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б**.** *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.*В физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Содержание учебного предмета*

*Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»*

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.* *Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

* читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражают своё мнение;
* читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
* читают публицистические тексты с полным пониманием;
* учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
* изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
* учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
* высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
* составляют аннотацию прочитанной книги;
* учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
* учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

das Bücherregal, die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.

2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

3. Придаточные предложения цели с союзом damit.

4. Повторение: Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

*Thema 2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»*

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

* читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
* читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
* читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
* читают полилог с пониманием основного содержания;
* научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
* расширят словарь с помощью словообразования;
* развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
* научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
* учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv.

2. Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne …zu + Infinitiv.

*Thema 3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?»*

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

*Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.*

Учащиеся:

* читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
* читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
* научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
* тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
* систематизируют знания об управлении глаголов;
* познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
* воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
* научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
* совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
* обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um … zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов.

3.Употребление местоимённых наречий.

*Thema 4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»*

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

*Компьютер и его место в жизни молодёжи.*

Учащиеся:

читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулируют, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваются информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

учатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.

2. Предлоги с Genitiv.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Сроки |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *ТЕМА 1. КАНИКУЛЫ, ПОКА! (7 часов)* | | | | | | | |
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Комбинированный урок  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | 1 | Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen Грамматика: Повторение: прошедшее время Präteritum, Perfekt | читать подписи к рисункам, составлять высказывания | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенции |  |
| 2 | Каникулы в Германии. Комбинированный урок  Развитие умений чтения текста с пониманием основного  содержания. | 1 | Лексика: Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, аm Pfalz, der Rhein, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer  Грамматика: Повторение: прошедшее время Präteritum, Perfekt | читать текст с пониманием основного содержания | воспитание российской гражданской идентичности | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 3 | Мои летние каникулы Комбинированный урок  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | 1 | Лексика: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen  Грамматика: Повторение: прошедшее время | рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Система школьного образования в Германии Комбинированный урок  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | 1 | Лексика: Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule Грамматика: Повторение: Passiv -страдательный залог | *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 5 | Контроль домашнего чтения. Комбинированный урок  Развитие умений чтения текста с пониманием основного  содержания. | 1 |  | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 6 | Повторение грамматики Passiv.  Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Cтрадательный залог Präsens Passiv, Präteritum Passiv. | *Распознавать* и Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык. | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |
| 7 | Международная школа Комбинированный урок  Развитие умений чтения текста с пониманием основного  содержания. | 1 |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |
| ТЕМА 2 КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СВЯЗАНЫ ОНИ ДРУГ С ДРУГОМ? (27 часов) | | | | | | | |
| 8-9 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Комбинированный урок  Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | 2 | Лексика: Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman  Грамматика: Повторение: Passiv -страдательный залог | выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |
| 10-11 | Для многих чтение – это хобби. Комбинированный урок  Совершенствование умения читать и понимать текст.  Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 2 | Лексика: Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern Грамматика: Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежем | читать отрывок из романа Г. Фаллады | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-14 | Творчество немецких писателей: Г.Гейне, Ф.Шиллер, И.В.Гете *Комбинированный урок.*  Развитие навыков аудирования  Входная мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 | Лексика: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern Грамматика: Повторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежем | воспринимать на слух произ­ведения немецких поэтов, читать и сравнивать с литературным переводом стихотворения. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 15 | М. Преслер «Горький шоколад» Комбинированный урок Развитие навыков чтения с пониманием основного содержа­ния | 1 | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken | читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 16-17 | Комиксы, их смысл Комбинированный урок Развитие навыков чтения с пониманием основного содержа­ния | 2 | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | *Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  *Комментировать* графики, данные к текстам.  *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Каталоги детской и юношеской книги как помощники Комбинированный урок Развитие навыков чтения с пониманием основного содержа­ния | 1 | Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen fliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique | Уметь читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 19-20 | Различные жанры литературы Комбинированный урок. Развитие лексико-грамматических навыков монологической речи | 2 | Das Drehbuch, die Horror-Geschichte, spannend, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informative, der Drehbuchautor | *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  *Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  *Описывать* серию рисунков. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 21-22 | Книги, которые я охотно читаю  Комбинированный урок. Совершенствование лексико-грамматических навыков монологической речи  Мониторинговая работа раздел «Письмо» | 2 | Spaβ machen, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen | *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу  рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24 | Мы внимательно слушаем. Комбинированный урок.  Развитие навыков и умений аудирования  Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 2 | Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden | *Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  *Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 25-26 | Мы работаем над грамматикой.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Формирование грамматических навыков | 2 | Cтрадательный залог Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv,  Futurum Passiv. | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 27 | Зачем мы  читаем книги?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Формирование грамматических навыков | 1 | Bewegen, sich an die Arbeit machen | Уметь употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения цели с союзом damit и um…zu+Infinitiv | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29 | О чтении на уроке. Комбинированный урок.    Развитие лексико-грамматических навыков чтения полилога и совершенствование навыков диалогической речи. | 2 | Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling | *Читать* полилог по ролям, *делить* его на мини-диалоги.  *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 30-31 | Последняя книга Комбинированный урок.    Развитие лексико-грамматических навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания и совершенствование навыков говорения. | 2 | Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste | *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 32-33 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 2 |  | *Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их. | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 34 | Контрольная работа по теме:Каникулы и книги. Связаны они друг с другом?  Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА 3. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (23 часа) | | | | | | | |
| 35-36 | Молодежные субкультуры Комбинированный урок  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержа­ния | 2 | Die Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene | *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  *Формулировать* основную мысль прочитанного.  *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение. | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 37-39 | О чем мечтают молодые люди?  Комбинированный урок  Развитие навыков чтения полилога с пониманием основного содержа­ния и совершенствование навыков монологической речи. | 3 | Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaf, etwas beruflich erreichen, beruflich total versagen, еtwas unternehmen  akzeptieren, der Verein | *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  *Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 40-41 | Стремление к индивидуальности. Комбинированный урок Развитие лексико-грамматических навыков чтения текста с полным пониманием и совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Der Sehsucht, die Individualität, leiden an/ unter Gewalt | *Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42-43 | Проблемы современной молодежи Комбинированный урок  Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержа­ния и совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, geschlossen sein | *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  *Прогнозировать* действия персонажа | воспитание российской гражданской идентичности | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 44-45 | Современная молодежь Комбинированный урок  Развитие лексико-грамматических навыков чтения текста с полным пониманием и совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Zersplittert sein, den Unterricht schwänzen, akzeptiert werden, аngreifen, | *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  *Семантизировать* лексику по контексту.  *Расширять* словарь с помощью словообразования.  *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 46-47 | Чего боится современная молодежь? Комбинированный урок  Совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Heimkehren, schützen, wehren, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern | *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48-49 | Мы работаем над грамматикой.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Формирование грамматических навыков | 2 | Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv. | *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  *Знакомиться* с информацией об употреблении инфинитивных оборотов.  *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 50-51 | Мы внимательно слушаем. Комбинированный урок.  Развитие навыков и умений аудирования | 2 | Das Unglück, hassen, lauschen, sich melden, Schluss machen | *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  *Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия. | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |
| 52-53 | Конфликты между родителями и детьми Комбинированный урок.  Совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz | *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна обучающийся/обучающаяся.  *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 54-55 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 2 |  | •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Контрольная работа по теме: Современная молодежь. Какие проблемы она имеет?  Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 57 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | *Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  *Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| *ТЕМА 4. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (21 час)* | | | | | | | |
| 58 | Система образования в Германии. Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 | Die Stufe,die Reife, der Betrieb, der Abschluss, das Abitur, betrieblich, die Ausbildung | *Читать* схему школьного образования и определять, когда и где начинается профессиональная подготовка | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 59 | Организация производственной практики в школе. Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 | Duales System, abwählen,derLehrling  die Grundlage | *Читать* информацию с опорой на комментарий. *Читать* диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Мир профессии в движении. Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения текста с полным пониманием | 2 | Die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein | *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное. *Читать* диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 61 | Молодежь и профессия. Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 2 | Wachsen, die Fachleute, bevorzugen | *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации. | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 62-63 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 2 | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | *Читать* отрывки из журнальных статей, обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 64 | Управление глаголов.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Формирование грамматических навыков | 1 | Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Планы школьников на будущее Комбинированный урок.  Совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |
| 66 | Сельскохозяйственные  профессии. Комбинированный урок.  Развитие навыков и умений аудирования | 1 | Der Lebensbedingung, der Landwirt, besitzen | *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  *Знакомиться* с новой лексикой, обозначающей сельскохозяйственные  профессии. | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 67-68 | Что важно при выборе профессии? Комбинированный урок.  Совершенствование навыков монологической речи. | 2 | Anfangen, aufhören, aufgeben | *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69-70 | Использование роботов в различных сферах деятельности Комбинированный урок.  Совершенствование навыков монологической речи. Развитие навыков чтения текста с полным пониманием | 2 | Elektronische Dienstboten | *Делать* *краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  *Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  *Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  *Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 71 | Нелегкий путь в мир взрослых Комбинированный урок.  Развитие навыков чтения текста с полным пониманием | 1 | Kriegen, verlassen, heiter | *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |  |  |  |
| 72-73 | Повторение лексического и грамматического материала.  Урок обобщения и систематизации знаний | 2 |  | *Слушать* текст с пониманием основного содержания.  *Выполнять* тест на проверку понимания.  *Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.  Развитие речевых умений монологической речи | 1 |  | *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме: Будущее начинается сегодня.  Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся. | 1 | Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал | Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Контрольная работа по теме | 1 |  |  | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| *ТЕМА 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 ЧАС)* | | | | | | | |
| 79 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 | Das Massenmedium, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren | Уметь читать текст под фонограмму. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 80 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 1 | Die Anzeige, trist, unschlagbar | Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 81-82 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 2 | Das Fernseher, gleichzeitig, der Filmfan, der Bildschirm | Уметь читать телевизионную программу с пониманием содержания | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 83 | Телевидение: «за» и «против» | 1 | Pro,contra, politische Probleme einsichtig machen | Уметь вести беседу о значении телевидения в нашей жизни | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Повторение | 1 |  |  | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 85 | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |  | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 86 | Интернет как помощник в учебе | 1 | Употребление союзов «когда» «если» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | формирование целостного мировоззрения | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 87 | Радио | 1 |  | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации. | воспитание российской гражданской идентичности | формирование общекультурной и этнической идентичности |  |
| 88 | Школьная газета – СМИ в школе | 1 | Повторение предлогов | Уметь вести диалог – рассспрос. | формирование целостного мировоззрения | осознание возможностей самореализации |  |
| 89 | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 |  | Уметь вести беседу по теме | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 90 | Мнения различных людей о СМИ | 1 |  | Употребление предлогов | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 91-93 | Повторение лексического и грамматического материала. Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 |  |  | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |
| 94-96 | Контроль домашнего чтения  Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» | 3 |  |  | воспитание российской гражданской идентичности | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 97-99 | Праздники России и Германии | 3 |  |  | формирование целостного мировоззрения | формирование коммуникативной компетенциии |  |
| 100-102 | Обобщающее повторение | 3 |  |  | воспитание российской гражданской идентичности | осознание возможностей самореализации |  |