Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, **а**вторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС.Инновационная школа). М.: Русское слово, 2012 и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. 2012г. и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю)

**Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких, Е. М. География: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД

«Русское слово - РС», 2015.

3. Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География». 8 класс : в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Е. Е.

Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.

4. Атлас. География. 8 класс.

5. Контурные карты. География. 8 класс.

**Место предмета в учебном плане**: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов.

**Планируемые результаты**

Личностные , метапредметные и предметные цели курса

.**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству общность их исторических судеб, чувства гордости за свою Родину; осознание единств географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения программы по географии является : 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Формы контроля:**

Устный опрос, индивидуальные задания, тесты, практические работы

**СОДЕРЖАНИЕ**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенноститопографических карт. Навыки работы с топографическойкартой. Космические и цифровые источники

информации.Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение,

мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которыхможно решать множество

задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

* знакомство с новым методом изучения Земли — методомдистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт;

Умение определять:

* определять вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями наразличных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России.Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условияи ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретноеи летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики,адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное(астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясноевремя, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время,  
московское время,

Основные образовательные идеи:

• Разнообразие природных условий и богатство природных  
ресурсов — следствие географического положения России.

* Россия — страна с не только разнообразными, но и суровы-  
  ми природными условиями.
* Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

* различия во времени на территории России;
* страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоениеЕвропейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIIIв.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров,Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг,Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас,Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай ЯковлевичОзерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, СергейВладимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич  
Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

* Изучение территории России — длительный историческийпроцесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которойпрогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности изучения территории России на различных  
  этапах ее исторического развития.

Умение определять:

* следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделениетех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологическоговремени. Геологическая карта. Особенности геологическогостроения. Крупные тектонические структуры. Платформы искладчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь состроением литосферы. Районы современного горообразования,  
землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторожденийполезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страныи проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасныеприродные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническаяструктура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь),осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер,  
бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые,месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийныеприродные явления.

Основные образовательные идеи:

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф — результат деятельности внешних ивнутренних сил.

Метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
* выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание суждений с подтверждением их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы,эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примереРоссии.

Умение определять:

* основные черты рельефа и геологического строения России,важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явленийв литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектоническихструктур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефастраны.

Тема 5. Климат России (7часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России.Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодныеявления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние  
климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погодыХозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация,ветры западного переноса, муссон, орографические осадки,континентальность климата, годовая амплитуда температур,воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт,атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условийжизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортностьжизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа наклимат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах — тезисы,эссе, компьютерныепрезентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
* характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примереРоссии.

Умение определять:

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явленийв атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктовпо синоптической карте.

4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания  
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение потерритории России. Болото. Виды болот и их хозяйственноезначение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды.Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственнуюдеятельность людей. Ледники горные и покровные. Великоеоледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфераи человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные сводой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки,водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье,межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняямерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпохаоледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река — сложная природная система. Знание важнейшиххарактеристик реки — важнейшее условие правильностиее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимостьрационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

* Ставить учебные задачи и планировать свою работу (приработе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки(сравнительная характеристика водных объектов).
* Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
* Участвовать в совместной деятельности (групповая работапо описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примереРоссии.

Умение определять:

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явленийв гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних водна территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водамиотдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определениевозможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видоввод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России ( 2часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв.Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв впроцессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и  
загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный  
горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (раз-  
рушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

* Почвы — особое природное тело, свойства которых зависятот факторов почвообразования различающихся от места кместу, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки(разные типы почв и условия ихформирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственногоиспользования;
* особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территорииРоссии;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе.География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природныефакторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные,

лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемыхтерриторий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мирапо территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира покартам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.  
  Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животногомира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики:арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга,смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны югаРоссии: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.  
Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район,природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являютсяклимат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природныхкомплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами,статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельноститой или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

* особенности размещения природных зон на территорииРоссии;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в даннойприродной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России поплану.

Тема 10. Крупные природные районы России(18часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. ЗападнаяАрктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа.Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-  
келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки.Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны.Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствиеинтенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственнаяспецифика. Горный рельеф, геологическое строение и полезныеископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покрови растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедникии курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезныеископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частьюРоссии и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин.Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.  
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек.Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные измененияприроды Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейшийв мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодаяплита и особенности формирования рельефа. Континентальныйклимат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливовыраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая  
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоенияприродных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между рекамиЕнисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладаниеплато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России:Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортныепути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра исветлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья навостоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории,«оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северногополушария. Определяющее значение многолетней мерзлотыдля всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойнаятайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые, средневысотные горы и межгорные котловины, тектоническиеозера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастностьклиматических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемыБайкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсыи ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границприродных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристикатундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора,фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенныегоры, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый(жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологическиеразломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийныебедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов,выброс отходов, изменение природных ландшафтов, созданиеприродоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийныебедствия,комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые,жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопныегазы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов)на образ жизни и особенности хозяйственной деятельностилюдей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

* ставить учебную задачу под руководством учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различныхсфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

* закономерности размещения различных видов природныхресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различныхсфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. **Называть и (или) показывать:**

* Предмет изучения географии России
* Основные средства и методы получения географической информации
* Субъекты РФ
* Пограничные государства
* Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
* Границы часовых поясов
* Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
* Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
* Распределение рек страны по бассейнам океанов
* Основные области современного оледенения и крупные ледники
* Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
* Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
* Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
* Народы, наиболее распространенные языки, религии
* Примеры рационального и нерационального размещения производства
* Объекты всемирного культурного и природного наследия России
* Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
* Экологически неблагополучные районы России
* Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

1. **Определять (измерять):**

* Географическое положение объектов
* Разницу в поясном времени территории
* Погоду по синоптическим картам
* Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

1. **Описывать:**

* Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
* Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
* Особенности быта и религий отдельных народов

1. **Объяснять:**

* Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
* Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
* Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
* Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
* Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
* Как составляется прогноз погоды
* Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
* Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
* Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
* Разнообразие природных комплексов на территории страны
* Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
* Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
* Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
* Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
* Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
* Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
* Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

1. **Оценивать и прогнозировать:**

* Природно-ресурсный потенциал страны и региона
* Экологическую ситуацию в стране и регионе
* Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
* Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
* Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**География Оренбургской области (7 часов)**

Особенности географического положения РТ и его изменение в ходе исторического развития.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Климат.

Внутренние воды

Почвы и земельные ресурсы

Растительный и животный мир

Природно-географические зоны

**Географическая номенклатура**

***Крайние точки:*** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

***Моря:***Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

***Заливы:***Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

***Проливы***: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов,Татарский.

***Острова***: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

***Полуострова***: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин,Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

***Реки:***Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна,Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка,Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка,Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска,

Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек,Уссури, Камчатка.

***Озера:*** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр,Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево,Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

***Водохранилища:*** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

***Каналы:*** Беломорско-Балтийский, Мариинская система,Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

***Горы:***Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян,Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский

хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

***Возвышенности:***Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

***Равнины:*** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

***Низменности:***Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская,Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

***Заповедники и другие охраняемые территории:***Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, КедроваяПадь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров,

Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля,Дальневосточный морской.

***Месторождения***: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн,Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины(апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Тема урока | Тип и форма урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практические работы. | Домашнее задание | Дата | | | План | Факт | | **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (41 ЧАС)** | | | | | | | | | | | **Тема 1.Географическая карта и источники географической информации – 3 часа** | | | | | | | | | | | 1 | Карта и её математическая основа | Изучение нового материала,  практикум | Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации. | *Уметь* компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов | Актуализация знанийи умений. |  | П.1 | 1.09 |  | | 2 | Топографическая карта |  |  |  | П.2 | 3.09 |  | | 3 | Космические и цифровые источники информации |  | Тестирование | П.3 | 8.09 |  | | **Тема 2. Россия на карте мира -4 часа** | | | | | | | | | | | 4 | Географическое положение России | Вводная лекция с элемен­тами бе­седы | Особенности и виды геогра­фического положения Рос­сии. Сравнение географиче­ского положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России | Знают специфику геогра­фического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положе­нием и другими компо­нентами природы | Самостоятельная работа с контурными картами | **Пр.1**Характеристика географического положения России. | П.4 | 10.09 |  | | 5 | Природные условия и ресурсы | Актуализация знаний и умений. | Понятия: «Природные условияи ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). | Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. | Исследование карт атласа, |  | П.5 | 15.09 |  | | 6 | Часовые пояса и зоны | Изучение нового материала,  практикум | Россия на карте часовых поя­сов.  Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей | Знают, в каких часовых поясах расположена Рос­сия.  Умеют определять мест­ное, поясное, декретное, летнее время | Решение задач на определение поясного времени | **Пр.2**Определение поясного времени для разных пунктов России | П.6 | 17.09 |  | | 7 | Часовые пояса и зоны | Практикум | П.6 | 22.09 |  | | **Тема 3. История изучения территории России – 4 часа** | | | | | | | | | | | 8 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | Изучение  нового  материала | Формирование и освоение государственной территории России.  Изменение границ страны на разных исторических этапах | Знают историю освоения государственной террито­рии России, имена иссле­дователей.  Умеют находить и анали­зировать различные ис­точники информации | Анализ карт, составление таблицы | Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.  Анализ источников информации об истории освоения территории России | П.7 | 24.09 |  | | 9 | Географические открытия в России в 18-19 вв. | Практикум | Работа с контурной картой | П.8 | 29.09 |  | | 10 | Географические исследования 20 века. | Актуализация знаний | Анализ карт, составление таблицы | П.9 | 1.10 |  | | 11 | Роль географии в современном мире | Актуализация знаний и умений. |  |  | Итоговое тестирование, с.33-34 |  | П.10 | 6.10 |  | | **Тема 4.Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)** | | | | | | | | | | | 12 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | Изучение  нового  материала | Основные этапы формирова­ния земной коры на террито­рии России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, зем­летрясений и вулканизма | Знают особенности гео­логического строения тер­ритории России, области современного горообразо­вания | Анализ геологической карты и геохронологической таблицы |  | П.11 | 8.10 |  | | 13 | Тектоническое строение территории. | Исследо­вание | Основные тектонические струк­туры. Рельеф России: основ­ные формы, их связь со строе­нием земной коры. Влияние внутренних и внешних процес­сов на формирование рельефа | Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры | Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами. | **Пр.3** Установление связи между тектонической структурой формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | П.12 | 13.10 |  | | 14 | Общие черты рельефа. | Практикум | Особенности распростране­ния крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оле­денения | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов. Анализируют карты, тек­сты, решают проблемные вопр. | Заполнение таблицы | Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | П.13 | 15.10 |  | | 15 | Литосфера и человек | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Стихийные природные явле­ния. Минеральные ресурсы страны и проблемы их ра­ционального использования. Изменение рельефа челове­ком | Приводят примеры ис­пользования и охраны ми­неральных ресурсов, адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  |  | П.14 | 20.10 |  | | 16 | Обобща­ющий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | Обобщение знаний |  |  | Итоговое тестирование |  |  | 22.10 |  | | **Тема 5. Климат России–(7 часов)** | | | | | | | | | | | 17 | Факторы, определяющие климат России | Вводная лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Факторы, определяющие климат России: географиче­ская широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс | Знают факторы, опреде­ляющие климат России | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | П.15 | 27.10 |  | | 18 | Распределение тепла и влаги на территории России. | Практикум | Закономерности распределе­ния тепла и влаги на терри­тории страны | Объясняют закономерно­сти распределения тепла и влаги на территории страны | Анализ физической и климатических карт | **Пр**.4 Определение суммарной радиации и коэффициентом увлажнения в различных районах страаны | П.16 | 29.10 |  | | 19 | Климаты России. | Актуали­зация зна­ний и уме­ний | Типы климатов России, кли­матические пояса. Изменение климата под влиянием естественных фак­торов | Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на терри­тории страны. Анализируют климатограммы | Учебное исследование по картам, работа с контурными картами | Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | П.17 | 10.11 |  | | 20 | Воздушные массы и атмосферные фронты | Изучение  нового  материала | Воздушные массы, атмо­сферные фронты. Методы изучения и прогно­зирования климатических явлений | Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «ат­мосферные фронты». Описывают особен-ности погоды отдельных территорий.  Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта | Учебное исследование синоптической карты | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | П.18 | 12.11 |  | | 21 | Атмосферные вихри. | Комбини­рованный | Циклоны и антициклоны | Объясняют причины об­разования циклонов и ан­тициклонов | Анализ физической и климатической карты |  | П.19 | 17.11 |  | | 22 | Атмосфера и человек. | Практикум | Влияние климата на быт че­ловека, его жилище, одежду, способы передвижения, здо­ровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатиче­ским условиям на террито­рии страны.  Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления | Составляют краткую гео­графическую характери­стику климата территории на основе разнообразных источников географиче­ской информации. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | Прогнозирование тенденций изменения климата. | П.20 | 19.11 |  | | 23 | Обобща­ющий урок по теме «Климат России» | Обобще­ние знаний |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, ре­сурсы Интернета | Тестирование |  |  | 24.11 |  | | **Тема 6. Гидрография России –(8 часов)** | | | | | | | | | | | 24 | Моря, омывающие территорию России. | Изучение  нового  материала | Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение | Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины раз­нообразия органической жизни в них | Анализ физической карты, составление таблицы | Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | П.21 | 26.11 |  | | 25 | Характеристики реки. | Практикум | Виды вод суши на террито­рии страны.  Зависимость между режи­мом, характером течения рек, рельефом и климатом | Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависи­мость от рельефа и кли­мата | Фронтальный, анализ физической и климатической карты | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт,климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования. | П.22 | 1.12 |  | | 26 | Реки России | Практикум | Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек.  Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хоз. исполь­зования | Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока | **Пр.5** Определение типа питания, падения и уклона реки | П.23 | 3.12 |  | | 27 | Озера и болота. | Практикум | Крупнейшие озера, их про­исхождение.  Болота: низинные, верховые | Знают определения поня­тий: «озера», «болота». Показывают на карте крупнейшие озера, болота. Определяют возможности хозяйственного использо­вания | Беседа, учебное исследование по картам | Обозначение на контурных картах озёр и болот | П.24 | 8.12 |  | | 28 | Природные льды. | Актуали­зация опорных знаний | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Знают и объясняют при­чины образования ледни­ков и многолетней мерз­лоты, области их распро­странения | Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт |  | П.25 | 10.12 |  | | 29 | Великое оледенение. | Лекция с элемен­тами эври­стической беседы | Ледниковые периоды и меж­ледниковые эпохи | Знают и показывают на карте границы макси­мального покровного и горно-долинного оледенения.  Объясняют причины их распространения и роль в природе | Чтение и анализ карт | Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения | П.26 | 15.12 |  | | 30 | Гидросфера и человек. | Система­тизация и обобще­ние знаний | Неравномерность распреде­ления водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводне­ния, лавины, сели), их пре­дупреждение | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения географиче­ских объектов и явлений. Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | Учебное исследование по картам и другим источникам | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | П.27 | 17.12 |  | | 31 | Обобща­ющий урок по теме «Моря и внутренние воды»» | Обобще­ние знаний |  | Умеют находить приме­нение геоинформации, включая карты, СМИ, Интернет. | Тестирование |  |  | 22.12 |  | | **Тема 6. Почвы России- (2 часа)** | | | | | | | | | | | 32 | Формирование и свойства почв. | Актуали­зация опорных знаний | Почва - особый компонент природы.  Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии | Знают и объясняют фак­торы образования и свой­ства почв | Индивидуальный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке |  | П.28 | 24.12 |  | | 33 | Зональные типы почв. | Практикум | Размещение основных типов почв. Почва - национальное богат­ство. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хо­зяйственного использования | Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов | Тестирование, анализ почвенной карты | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | П.29 | 12.01 |  | | **Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)** | | | | | | | | | | | 34 | Растительный и животный мир России | Изучение  нового  материала | География растений. География животных. | *Уметь* ставить учебную задачу под руководством  учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов |  | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы | П.30 | 14.01 |  | | 35 | Ресурсы растительного и животного мира | Практикум. | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Заповедники.  Особо охраняемые природ­ные территории | Тестирование | П.31 | 19.01 |  | | **Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)** | | | | | | | | | | | 36 | Природные комплексы России. | Актуали­зация опорных знаний | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного при­родного наследия. Высотная поясность | Знают и объясняют взаи­мосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) | Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон |  | П.32 | 21.01 |  | | 37 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | Практикум | Знают особенности видо­вого разнооб-разия расти­тельного и животного ми­ра зональных ПК. Объясняют причины, опреде-ляющие видовое разнообразие раститель­ного и животного мира зональных ПК.  Характеризуют особен­ности азональных ПК. | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы | Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. | П.33 | 26.01 |  | | 38 | Леса умеренного пояса. | Практикум | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы | П.34 | 28.01 |  | | 39 | Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. | Практикум | П.35 | 2.02 |  | | 40 | Природно-хозяйственные зоны | Актуали­зация знаний |  |  | Фронтальный опрос |  | П.36 | 4.02 |  | | 41 | Обобща­ющий урок по теме «Почвы, природ­ные зо­ны» | Обобще­ние знаний |  |  | Тестирование | **Пр.6** Составление описания одной из природных зон России по плану |  | 9.02 |  | | **РАЗДЕЛ II. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ –(18 часов)** | | | | | | | | | | | **Тема 1. Островная Арктика (1 час)** | | | | | | | | | | | 42 | Природа арктических островов | Объясни-тельно- иллюстра- тивный | Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их ис­пользование, эколог.проблемы | Характеризуют природу арктических островов. Прогнозируют возмож­ность использования тер­ритории в хозяйстве. Определяют эколог.проблемы | Фронтальный по вопросам на с.237 | Нанесение на к/карту арктических островов | П.37 | 11.02 |  | | **Тема 1. Восточно-Европейская (Русская) равнина (2 часа)** | | | | | | | | | | | 43 | Рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды русской равнины | Лекция с элемен­тами бесе­ды | Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископае­мые. Климат и факторы, его обра­зующие. Гидрография. | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  Объясняют зависимость полезных ископаемых от геологического строе­ния территории Знают климатообразующие факторы. | Учебное исследование по картам | Нанесение на к/карты крупных форм рельефа и п/и. «Определение по количеству солнечной ра­диации, осад­ков, по сред­ним темпера­турам января и июля изме­нений клима­тических усло­вий в разных частях равнины» | П.38 | 16.02 |  | | 44 | ПТК Русской равнины. | Практикум | Взаимосвязи между компо­нентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охра­няемые природные террито­рии | Составляют краткую гео­графическую характери­стику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причин­но-следственные связи | Заполнение таблицы | Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах | П.39 | 18.02 |  | | **Тема 2. Северный Кавказ (2 часа)** | | | | | | | | | | | 45 | Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф. | Изучение  нового  материала | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые | Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой вы­соты | Самостоятельная работа с контурными картами | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.40 | 23.02 |  | | 46 | Климат, внутренние воды. Высотная поясность Северного Кавказа | Практикум | Уникальные природные осо­бенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения. Высотная поясность, горное оледенение | Выделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки природы Кавказских гор. Объясняют причины и следствия большой вы­соты | Анализ схем и карт | «Выявление и анализ усло­вий для разви­тия рекреаци­онного хозяй­ства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа | П.40 | 25.02 |  | | **Тема3.Крым (1 час)** | | | | | | | | | | | 47 | Геологическая история и рельеф.  Климат, гидрография Крыма. | Практикум | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма. | Знают особенности рель­ефа и полезные ископае­мые.  Объясняютпричины уникальной природы Крыма | Анализ схем и карт | **Пр 6** Оценка природных условий и ресурсов в одном из природных районов | П.41 | 1.03 |  | | **Тема 4. Урал (2 часа)** | | | | | | | | | | | 48 | Урал: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры | Знают геологическую ис­торию региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых | Самостоятельная работа с контурными картами |  | П.42 | 3.03 |  | | 49 | Климат и внутренние воды Урала. | Практикум | Причины разного количества осадков на западных и вос­точных склонах. Водораздел для рек европей­ской части и Западной Сибири | Объясняют причины раз­ного количества осадков на западных и восточных склонах.  Знают истоки рек | Вопросы и задания, с.269 | Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | П.42 | 8.03 |  | | **Тема 5. Западно-Сибирская равнина (2 часа)** | | | | | | | | | | | 50 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Изучение  нового  материала | История образования круп­нейшей низменности плане­ты, современный рельеф и полезные ископаемые | Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и место­рождения полезных иско­паемых | Фронтальный, по заданиям на с.276 | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.43 | 10.03 |  | | 51 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | Эвристи­ческая бе­седа | Особенности климата юж­ных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби | Объясняют причины за­болоченности. Показывают и характе­ризуют бассейн Оби | Эвристическая беседа с опорой на карты атласа | Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири | П.43 | 15.03 |  | | **Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)** | | | | | | | | | | | 52 | Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение. | Изучение  нового  материала | Современный рельеф и при­чины его образования | Знают и показывают формы рельефа, месторо­ждения природных иско­паемых.  Объясняют причины об­разования рельефа |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.44 | 17.03 |  | | 53 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | Актуали­зация опорных знаний | Причины и черты резко­континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги | Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений |  |  | П.44 | 5.04 |  | | **Тема 7. Северо-Восток Сибири (2часа)** | | | | | | | | | | | 54 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат. | Актуали­зация опорных знаний | Среднегорный рельеф и ис­тория его формирования. Резко континентальный кли­мат (полюс холода Северно­го полушария) | Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.45 | 7.04 |  | | 55 | Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири. | Практикум | Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колы­ма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга | Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса |  |  | П.45 | 12.04 |  | | **Тема 8. Горы Южной Сибири (2 часа)** | | | | | | | | | | | 56 | Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф. | Актуали­зация опорных знаний | История геологического раз­вития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми | Находят в разных источ­никах и анализируют ин­формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири |  | «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая» | П.46 | 14.04 |  | | 57 | Климат и внутренние воды Южной Сибири. Высотная поясность | Практикум | Климатообразующие факто­ры, Сибирский антициклон.  Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал  Особенности высотной пояс­ности гор Южной Сибири, природных ре­сурсов  Охрана природы, заповед­ники | Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайка­лья и Станового нагорья. Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  |  | П.46 | 19.04 |  | | **Тема 9. Дальний Восток (2 часа)** | | | | | | | | | | | 58 | Дальний Восток: геологическое строение и рельеф. | Эвристи­ческая бе­седа  с элемен­тами прак­тикума | Геологическая активность территории (район совре­менного горообразования) и рельеф.  Стихийные бедствия | Знают и показыают формы рельефа, объясня­ют причины образования. Приводят примеры адап­тации человека к услови­ям окружающей среды |  | Обозначение на карте объектов номенклатуры | П.47 | 21.04 |  | | 59 | Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока. | Актуали­зация опорных знаний | Муссонный и морской типы климата, тайфуны и навод­нения.Река Амур и ее притоки. Особенности природы тунд­ры, лесотундры и тайги | Выделяют, описывают и объясняют существен­ные признаки географиче­ских объектов и явлений |  | «Оценка кли­матических показателей для характе­ристики усло­вий жизни на­селения При­морья» | П.47 | 26.04 |  | | **РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – (2 часа)** | | | | | | | | | | | 60 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье. | Приводят примеры ис­пользования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды |  | Составление прогноза развития экологической ситуации отдель-ных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел. | П.48 | 28.04 |  | | 61 | Обобщающее повторение по теме: Природа Земли и человек» | Обобще­ние и сис­тематиза­ция знаний | Природный и ресурсный по­тенциал России. Взаимосвязь и взаимообу­словленность природы и че­ловеческой деятельности | Решают проблемные во­просы.  Устанавливают причинно-следственные связи. Используют приобретен­ные знания и умения в практической деятель­ности |  |  |  | 3.05 |  | | **Раздел IV. География Оренбургской области – (7 часов)** | | | | | | | | | | | 62 | Особенности географического положения РТ и его изменение в ходе исторического развития. | Лекция с элементами практической работы | Территория РТ, координаты крайних точек РТ, границы, соседи, природные условия и ресурсы. | Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности | Работа с к/к | Определение координат крайних точек РТ. | Стр. 5-7 | 5.05 |  | | 63 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Комбинированный, работа в группах | Крупные формы рельефа, деятельность текучих и подземных вод, ветра, деятельность волн, карстовые формы рельефа  и соответствующие им тектонические структуры, минеральные ресурсы РТ, природопользование | Работа с к/к | Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых | Стр.9-23 | 10.05 |  | | 64 | Климат. | Комбинированный, работа в парах | Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. | Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории РТ | Работа с картами | 1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для раз-личных пунктов. 2.Составление прогноза погоды | Стр.23-38 | 12.05 |  | | 65 | Внутренние воды | Комбинированный, работа в группах | Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. | Знать зависимость режима реки от климата и рельефа | Работа с картами | Работа с картами | Стр.38-50 | 17.05 |  | | 66 | Почвы и земельные ресурсы | Комбинированный, работа в группах | Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы. | Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны | Работа с картами | Построение диаграмм на основе анализа «Карты почв РТ», работа с таблицей. | Стр.94-98 | 19.05 |  | | 67 | Растительный и животный мир | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека | Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию | Работа с картами | Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности РТ», | Стр. 102-113 | 24.05 |  | | 68-70 | Природно-географические зоны | Комбинированный, работа в группах | Характеристика лесной и лесостепной зон. | Работа с картами | Анализ схем, заполнение таблицы | Стр.50-57 | 26.05 |  | |