МОБУ «Акжарская ООШ»

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

(Составлена доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель**: определить общественную активность учащихся.

**Необходимо для проведения**. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

**1 –й ориентир**. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

**2 – й ориентир**. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

**3 –й ориентир.** Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

**4 – й ориентир.** Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

**5 – й ориентир**. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

***Ход проведения.*** Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

***Обработка и интерпретация полученных данных.*** Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Кого оценивают |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0 |
| 1. Байканова Р.  2. Малина Г.  3. Иманбаева М  4. Макеев А  5. Уразбаева З.  6. Шаульская А  7. Чапцев Р. | **3** 3 1 3 4 3 3 2 2 5  2 **4** 1 2 3 2 4 1 2 4  4 3 **2** 2 5 3 3 1 2 5  3 4 1 **3** 5 3 3 1 2 5  3 3 2 3 **3** 3 4 2 1 5  3 3 1 3 4 **3** 4 1 2 4  4 4 1 3 4 2 **4** 1 3 5 |
| Сумма оценок (исключая самооценку) | 28 30 10 25 36 25 31 11 17 43 |
| Количество оценок (исключая самооценку) | 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 |
| Средняя оценка | 3.1 3.3 1.1 2.8 4.0 2.8 3.4 1.2 1.9 4.8 |

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер статусной группы | Активность учащегося | Величина статуса |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Высокая (организаторская)  Хорошая (активно - исполнительская)  Средняя (пассивно – исполнительская)  Низкая (принудительная)  Не проявляется | А <1,5  1,5 < А < 2,5  2,5 < А < 3,5  3,5 < А < 4,5  4,5 < А |

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1 – я группа – 3 чел.

2 – я группа – 1 чел.

3- я группа – 2 чел.;

4 – я группа – 1 чел

5 – я группа – 0 чел