**Отчет о самообследовании**

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Акжарская основная общеобразовательная школа» муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области за 2016-2017 учебный год**

***Структура отчета о самообследовании***

1. Аналитическая часть

2.Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности

3.Анализ и оценка воспитательной работы и работы классных руководителей

4. Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Анализ и оценка деятельности ОУ по информатизации образовательной среды.

Самообследование МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа по школе от 22.05. 2017г. № 157.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информациио деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**1. Аналитическая часть**

МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа» является муниципальным образовательным бюджетным учреждением, созданным на основании постановления Администрации МО Ясненский район от 12.10.2011 № 1090 «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Акжарская основная общеобразовательная школа » муниципального образования Ясненский район»,

ориентированным на всестороннее формирование личности обучаемогос учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культурыличности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательныхпрограмм, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора ипоследующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитаниегражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающейприроде, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов иродителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворениеобразовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностейкаждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников,их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждогошкольника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительногообразования.

***1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения***

*Устав образовательного учреждения*

Утвержден постановлением Администрации МО Ясненский городской округ от 16.12.2016 г. №1091

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

462771, Оренбургская область, Ясненский район, с. Акжарское, ул.Степная,11.

Телефон: 8 (353 68) 2-95-64

E-mail: 46ouoakg@mail.ru

Сайт: http://www.akg.moy.su/

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а*) лицензия: серия регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 09.12.2016г., срок действия лицензии – бессрочно.

МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

-основная общеобразовательная программа основного общего образования;

-общеобразовательная программа дошкольного образования.

*б) свидетельство о государственной аккредитации: 56 А01 №0003496,* регистрационный № 1832 от 16 июня 2016 г.

Учредителем учреждения является администрация МО Ясненский городской округ Оренбургской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации МО Ясненский городской округ.

Местонахождение Учредителя: 462781, город Ясный, ул. Ленина, дом 17.

МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом направе оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органахФедерального казначейства; имеет печать с изображениемГосударственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

*1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.*

Программа развития;

Положение об Управляющем совете;

Положение о педагогическом совете;

Положение о методических объединениях;

Положение о классном руководстве;

Положение о структурном подразделении "Библиотека";

Положение о пропускном режиме;

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

Положение о правах и обязанностях педагогических работников;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

План работы школы на 2016-2017 учебный год.

Основная образовательная программа; основные образовательные программы ФГОС НОО и ООО (второго поколения)

Положение об учебном кабинете;

Положение о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационнымсетям, электронным образовательным ресурсам;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательныхотношений;

Коллективный договор;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся.

***1.2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:***

***1.2.1.Структура образовательного учреждения и система управления.***

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральнымизаконами, законами и иными нормативными правовыми актами МО Ясненский городской округ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласноУставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласноквалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО |
| Директор | Касьянова Венера Асымовна |

Общее управление школой осуществляет директор Касьянова Венера Асымовна(постановление Администрации МО Ясненский городской округ от 22.03.2016 г. №434-п «О назначении на должность руководителей муниципальных образовательных учреждений») в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью,координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, ,Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

* Управляющий совет.

Формы самоуправления:

* Педагогический совет.
* Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательногоучреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

* Программа развития школы
* план работы школы на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

***1.2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся***

МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа»- образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, программывнеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципахнепрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.

6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права наполучение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В 2016-2017 учебном году была обеспечена реализация программы развития школы с учетомосновных задач проекта перспективного развития МОБУ «Акжарская основная общеобразовательная школа» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса образовательной организации включены вреализацию проекта развития.

Образовательный процесс в МОБУ «Акжарская ООШ» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можнопредставить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Всоответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональнойквалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России»;

- предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через внеурочные занятия, классные часы,в 9 классах - через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

дошкольного образования (разновозрастная группа);

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учащихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компонентугосударственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОСНОО.

2. Составление основной образовательной программы ОО.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: ученики, которые воспринимаютпроцесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которыеумеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этогопроцесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям,возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивныесекции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного годаявляются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованиемсовременных образовательных технологий.Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессерешения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач.

Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебномгоду педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторингаучитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательнымитехнологиями позволило образовательной организации достичь в 2016-2017 учебном году высоких образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьнойпрограммы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационныхтехнологий в образовательном процессе.

Выводы:

1. Результаты олимпиад, по сравнению с предыдущими годами, количество победителейи призеров на муниципальном уровне увеличилось.

2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметампрактически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться идобиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системыподготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадровогопотенциала, так и контингента обучающихся.

***1.2.3.Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом,годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток в ходе урока, гимнастика для глаз, а учебный день начинается с утренней гимнастики перед первым уроком.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1-9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе:

*1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:*

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189**);**

*2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:*

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010№1897);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253, «Об утверждении федеральных перечней учебников,рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образованияи имеющих государственную аккредитацию.

***1.2.4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Книжный фонд библиотеки составляет 11964 экземпляров, в том числе 3028 учебников. Читальный зал на 6 мест., Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**Материально-техническая база**

*Ведётся образовательная деятельность на площадях:*

- вид права: оперативное управление -

*Территория образовательного учреждения.*

- вид права: постоянное (бессрочное) пользование

*Перечень учебных кабинетов, их оснащенность****.***

Кабинеты начальных классов - 2

Кабинеты русского языка и литературы - 2

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет физики

Кабинет химии и биологии

Кабинет географии

Кабинет технологии

Кабинет ОБЖ

Спортивный зал

**Прочие помещения:**

Кабинеты административного персонала

Учительская комната

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Кабинет медицинской профилактики

Столовая (50 посадочных мест, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние всоответствии с установленными требованиями - удовлетворительное*.*Санитарное состояниепищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

Всего компьютеров - 17

Мультимедийные проекторы –1

Принтер – 3

Сканер A4 – 1

Цифровой фотоаппарат – 1

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным илабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерами.

***1.2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно-правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достиженийобучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий дляосуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам осуществляется в ходе контрольных срезов, по итогам четверти (полугодия), года, промежуточной и итоговой аттестации.

***1.2.6. Анализ показателей деятельности школы***

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентныепреимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный надеятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних ипрофессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методовпроведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказаннойпроблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ДО, используя для этого различные формы(очные, дистанционные).

**2. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности**

***2.1.Педагогические кадры***

В 2016-2017 учебном году в МОБУ «Акжарская ООШ» работало 12 педагогов. Из них 1человек – административный состав, 1 воспитатель ГПД, 10 учителей-предметников.

11 педагогов имеют высшее педагогическое образование (83%) , 1- среднее специальное педагогическое.

***2.2. Анализ эффективности методической работы школы***

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической проблемой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

* Реализовывать план мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
* Продолжить работу по освоению новых образовательных технологий.
* Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и талантливыми детьми.
* Развивать систему проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
* Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
* Обеспечивать профессиональное становления начинающих педагогов.
* Совершенствовать организацию научно-методической службы школы.
* Совершенствовать материально-техническую базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Для реализации поставленных задач проведена следующая работа:

* Составлен учебный план, с учетом перехода на ФГОСНОО всей начальной школы.
* Организована работа методических объединений: ШМО начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО естественно- математического цикла; ШМО классных руководителей.
* Составлены и утверждены годовые планы работы школьных методических объединений;
* Составлен перспективный план аттестации педагогов.
* Составлен план повышения квалификации педагогов, в том числе в связи с введением в 2015 году ФГОСООО.
* Разработан план работы с одаренными детьми;
* Активно внедрены в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии
* Увеличилось количество открытых уроков учителей, в том числе аттестуемых;
* Продолжает работать практика взаимопосещений уроков учителями с целью обмена опытом,
* Работает научное общество учащихся.

Координатором всей методической работы является **методический совет школы**, на заседаниях которого в течение года обсуждались планы работы ШМО, планы и итоги проведения предметных недель, вопросы введения ФГОС, аттестации педагогов, другие проблемы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

* создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
* координация работы методических объединений учителей-предметников;
* реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
* анализ качества обученности учащихся, по итогам предметных диагностик, определение пути коррекции;
* определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
* проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов; утверждение программ.

На основе анализа проблем школы прошлого учебного года методическим советом были разработаны и проведены методические советы, на которых решались следующие вопросы:

* Краткий анализ работы за прошлый учебный год.
* Утверждение плана методической работы школы, планов ШМО на текущий учебный год.
* Утверждение вариативной части учебного плана.
* Утверждение графика проведения предметных недель.
* Утверждение программ внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках ФГОСНОО
* Организация школьных предметных олимпиад.
* Подготовка к открытым урокам, семинарам
* Работа педагогов в рамках подготовки к введению ФГОСООО.
* Аттестация педагогов в текущем учебном году.
* Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
* Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.
* Обзор новинок научно-методической литературы.
* Итоговая государственная аттестация выпускников школы.
* Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
* Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год.
* Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.
* Результативность работы методического совета.
* Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. (Методического совета, методических объединений).

В структуру методической службы входит **педагогический совет**, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его **целью** является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы.

* Работа школы в 2016-20167уч.г. была ориентирована в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:
* I ступень – начальное общее образование (4 года);
* II ступень – основное общее образование (5 лет);
* Учебный план составлен и выполнен с учетом регионального и школьного компонентов и обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов.
* В 2015-2016 уч.г. школа работала в режиме: шестидневной рабочей недели учащиеся 6-9 классов, в режиме пятидневной рабочей недели учащиеся 1-5 классов. На конец учебного года обучалось 38 уч-ся, из них 1 уч-ся КРО VII вида.
* Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, которое каждый учитель формирует ежегодно.

Мониторинговые показатели

* количественные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во классов | 9 | 9 | 9 |
| I ступень | 22 | 22 | 13 |
| II ступень | 22 | 22 | 21 |
| Общее кол-во | 44 | 44 | 34 |

Из таблицы видно, что контингент учащихся сокращается, движение происходит по объективным причинам, отсева в течение года нет.

* Результат учебной деятельности по годам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость в % | Качество знаний | | | |
| по школе | по ступеням обучения в % | | |
| I | II | III |
| 2014-2015 | 100 | 38,6 | 50 | 36 | - |
| 2015-2016 | 100 | 40 | 22,7 | 45 | - |
| 2016-2017 | 100 | 44,1 | 46,2 | 38,4 | - |

* Количество учащихся занимающихся на «хорошо» и «отлично»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Медалистов | Отличников | Хорошистов |
| 2014-2015 | - | 4 | 10 |
| 2015-2016 | - | 3 | 12 |
| 2016-2017 | - | 3 | 12 |

Результаты учебной деятельности показывают, что качество знаний учащихся повысилось до 44%. В 2016-2017уч.г. количество хорошистов и отличников и на младшей ступени обучения и в средней ступени обучения остается стабильным.

Как показывают данные группы здоровья, в школе много хронически больных детей, поэтому проводится определенная работа для улучшения здоровья детей и принята целевая программа «Здоровье». Ежедневно перед началом занятий проводится общешкольная зарядка. В начальных классах проводятся физминутки – упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения. В основном звене на уроках ОБЖ проводятся занятия по вопросам гигиены, питания, закаливания, освещаются вопросы, связанные с факторами, укрепляющими здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего дней | По болезни |
| 2014-2015 | 817 | 627 |
| 2015-2016 | 478 | 363 |
| 2016-2017 | 356 | 297 |

Средством оздоровления детей является физическая культура. Используются различные виды организации физической активности детей: спортивные секции, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, соревнования по футболу, настольному теннису, пребывания детей в оздоровительных лагерях, что позволяет вовлечь детей систематически занятия физкультурой и спортом. Результаты оздоровления детей прослеживаются при сдаче регионального экзамена по физической культуре.

Классные руководители в своей работе пользуются индивидуальной картой развития личности, но определяют уровень развития в основном только с помощью педагогического наблюдения, недостаточно используют методы педагогической и психологической диагностики, которые позволяют получить более достоверную информацию и применять ее в конкретном направлении. Одним из факторов, влияющих на качество достижений учащихся, является отношение родителей к детям (уменьшение благополучных семей, увеличение семей из группы социального риска).

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени образования разработаны и используются программы спецкурсов по выбору учащихся, где отрабатываются основные учебные навыки, учащиеся учатся писать рефераты, проекты, готовятся к экзаменам по предметам.

Было выявлено, что в учебном процессе, исходя из современных требований, изменилось отношение деятельности учителя и учащихся, появились новые схемы взаимодействия учителя и ученика. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности учеников, увеличилась информативность учебного материала, а отсюда и активизировалась деятельность учеников при написании докладов, рефератов при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На уроках учителя применяли такие способы и приемы, а также подбор дидактического материала, наглядных пособий, которые обеспечивали эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Особенно хочется отметить использование современных информационных технологий, направленных на повышение темпа урока, экономии времени для усвоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений, навыков на уроках. В школе проводится большая работа:

* - по выполнению Закона РФ «Об образовании»;
* - отработан механизм учета успеваемости и посещаемости учащихся;
* - разработан план мероприятий по профилактике беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних;
* - школа принимает активное участие в ежегодной акции «Подросток»;
* - поддерживается непосредственная связь с родителями детей, склонных к пропускам занятий без уважительных причин;
* - проводится классно – обобщающий контроль 4,9классов;
* - адаптация учащихся 1,5классов;
* - готовность учащихся 4 класса к обучению во 2 ступени;
* - реализуется эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса;
* - ведется контроль за работой слабоуспевающих (КРО VII вида).
* Учебный план в основном выполнен:
* - все учащиеся переведены в следующие классы;
* - программы пройдены;
* - состояние качества знаний удовлетворительное;
* - тематика заседаний педсоветов отражала проблему школы.

**Олимпиады, интеллектуальные марафоны, проектная деятельность**

Исходя из сформулированной модели выпускника в программе развития школы , основной упор был сделан на развитие у учащихся информационной, коммуникативной, социально - трудовой компетентностей, которые могут успешно формироваться в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно – исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество данных работ, о чем свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися на районных и областных конкурсах. Ежегодно согласно распоряжению ОО проводятся школьные олимпиады среди учащихся 5-9 классов, где приняли участие в 2016-2017 уч.г 12 учащихся. 9 их них были заявлены на участие во II этапе муниципальной олимпиады. Победителей и призеров нет.

* **2014-2015 уч.г.**
* Жаманбаева Ж (9 кл.)-3 место по литературе( учитель Макеева А.К.);
* Байканова Р.(4 кл.) -1 место по русскому языку ( учитель Тажимбетова Ж.Ж.).
* Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» дистанционной международной олимпиаде проекта «Инфоурок», всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ»,»Олимпус».
* Мероприятия прошедшего учебного года в большинстве были приурочены к Году российского кино в России, объявленному указом президента.
* Учащиеся нашей школы принимают активное участие в различных муниципальных, областных, всероссийских международных конкурсах..
* **2015-2016 уч.г.**
* **Муниципальный этап областной олимпиады школьников**
* Байканова Р.(5 кл.) – русский язык (3 место) рук. Тажимбетова Ж.Ж., история (2 место) рук. Байканова А.С;Макеев А.(6 кл.) рук. Касьянова В.А. – 3 место.;
* **Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ « Растим патриотов»** - Бисембаев А., Суюншалинов Д., Мухаметжанова Б.)рук. Павлоградская Е.И.;
* **Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Алые паруса»**- 3 место (Бисембаев А., Суюншалинов Д., Мухаметжанова Б.)рук. Павлоградская Е.И.;
* **Всероссийский конкурс исследовательских работ «Леонардо»** - 3 место (Бисембаев А., Суюншалинов Д., Мухаметжанова Б.) рук. Павлоградская Е.И.;
* **Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я- исследователь**»- дипломы за участие (Бисембаев А., Суюншалинов Д., Мухаметжанова Б.) рук. Павлоградская Е.И.;
* **Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике «Котофей»** - 3 место (Загуфаров А., Байканова Р.) рук. Уразбаева С.А.;
* **Всероссийская образовательная акция «Час кода-2015»-** дипломы за участие (Бисембаев А., Суюншалинов Д.(9 кл) рук. Уразбаева С.А.;
* **Областной конкурс детских социальных проектов «Я- гражданин России»- - 3 место в номинации «Сохраняя природу- бережем родину**»(Бисембаев А., Суюншалинов Д., Мухаметжанова Б.) рук. Павлоградская Е.И.;
* **Областной конкурс патриотических сочинений «Россия! Русь! Храни себя, храни!»-** Мухаметжанова Б.( 9 кл.) рук. Макеева А.К.;
* **Областной этнический фестиваль танцев -** творческое объединение «Фантазия» - 1,2 место рук. Байканова А.С.;
* **Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»**- Малина С. 7 кл.(3 место) рук. Макеева А.К., Байканова Р. 5 кл.(3 место) рук. Тажимбетова Ж.Ж.;
* **Муниципальный конкурс «Информашка»**- 2 место (рук. Уразбаева С.А.);
* **Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников»Я- исследователь»-** 3 место;
* **Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»** - Малина Г.(5кл.)- диплом за участие. Рук. Касьянова В.А., Макеева А.К., Тажимбетова Ж.Ж.
* **Муниципальная научно-практическая конференция «Мы – будущее 21 века»-**. Бисембаев А., Мухаметжанова Б., Суюншалинов Д. Рук. Павлоградская Е.И.
* **Участие учителей в олимпиадах**
* - **муниципальная олимпиада учителей начальной школы по русскому языку и** математике (учитель начальных классов Тажимбетова Ж.Ж. - 2 место по русскому языку**)**
* **Участие учителей в муниципальных конкурсах»**
* **-муниципальный конкурс «Самый классный Классный**»»- Дужасарова А.Л. победитель в номинации «Педагогическая перспектива»
* **2016-2017 уч.г.**
* - **муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету окружающий мир-** Шаульская Аксинья (4 кл. учитель ДужасароваА.Л.)- 2 место;
* **- муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов-** Малина Г.6 кл.3 место(русский язык), Малина Г.(6 кл) – 2 место (математика), Байканова Р.(6 кл.)- 3 место( математика);
* - **международный конкурс по информатике « Я – юный гений»-** сертификаты за участие 3 учащихся;
* -**всероссийская дистанционная олимпиада «Котофей» по информатике**- Малина Г.(6 кл.)- 1 место, Байканова Р.(6 кл.)- 2 место, Берденов д.(5 кл) – 3 место;
* - **всероссийская образовательная акция «Час кода» по информатике** – сертификаты за участие (9 учащихся);
* -**всероссийская онлайн-олимпиада «Плюс»по математике**- Сарсенов С.(5 кл), Куттугулов М.(5 кл.), Макеев А.(7 кл.), Малина Г.(6 кл.)- 1 место, Абдрахманов А.(5 кл.), Журенова М.(5 кл.), Байканова Р.(6 кл.), Уразбаева З.(7 кл.), Иманбаева М.(7кл.)- похвальные грамоты за активное участие;
* -**всероссийская олимпиада по истории»Мега-талант»-** Малина Г.(6 кл.), Байканова Р.(6 кл.)- 2 место, Абдрахманов А.(5 кл.)- 3 место;;
* -**всероссийский географический диктант** – 3 учащихся;
* **-«КИТ-компьютеры, информатика, технологии»-** 9 учащихся;
* - **дистанционная предметная олимпиада «Точные науки»( информатика**)- Абдрахманов А.(5 кл.)-2 место, Малина Г.(6 кл.)- 3 место, Байканова Р.(6 кл.), Макеев А.(7 кл.)- сертификаты за участие;
* - **областная межпредметная олимпиада учащихся начальных классов «Юные знатоки»**- Гаврилова Анастасия (4 кл. учитель ДужасароваА.Л) - сертификат ( русский язык);Акмурзинова Махаббат (4 кл.) сертификат (окружающий мир);Куттугулова Карина (3 кл учитель Тажимбетова Ж.Ж.) - сертификат (математика).
* **Динамика качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Медалистов | Отличников | Хорошистов |
| 2014-2015 | - | 4 | 10 |
| 2015-2016 | - | 3 | 12 |
| 2016-2017 | - | 3 | 12 |

Качество знаний в этом учебном году увеличилось и составило 40% от общего количества учащихся.

* **Качество результатов деятельности**

Результаты поступления выпускников в высшие и средние заведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-14г. | 2014-15. | 2015-16г. |
| Всего окончили школу | 19 | 8 | 3 |
| Поступили в ВУЗы | 0 | 0 | 0 |
| Поступили в ССУЗы | 17 | 7 | 2 |
| Лицей-интернат для одаренных детей | 0 | 1 | 0 |

**Кадровое обеспечение**

Уровень образования учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшее | незаконченное высшее | среднее специальное |
| 10 | 1 | 2 |

Качественный состав по квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| первая категория | соответствие | нет категории |
| 10 | 3 | 0 |

Одной из проблем школы остается «старение» педагогического коллектива. Средний возраст работающих педагогов составляет 47.5 лет. Отсутствие притока молодых кадров в школу – одна из главных проблем коллектива.

Педагогический стаж до 10 лет имеет педагог-организатор Жданова А.Ю и учитель истории Байканова А.С.(15 %), 10-20 лет стажа имеют 2 педагога (23%), от 20 до 30 лет – 5учителей (38%), свыше 30 лет педагогического стажа имеют 4 педагогов (31%). Средний стаж педагогов школы – 24 года.

* **Повышение квалификации педагогов**
* Составлен и работает перспективный план повышения квалификации педагогов школы, а также план-график обучения учителей на курсах ФГОС, на курсах различного уровня (КБПК, проблемных, семинарах и т.д.). В нынешнем учебном году обучались на курсах различного уровня следующие педагоги:
* -проблемные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация адаптированных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» прошли следующие учителя: Абдрахманова Р.Б., Акмурзинова С.Р., Байканова А.С., Бисембаева Н.Е., Зарыпова М.Ш., Макеева А.К., Мукужанов К.А., Уразбаева С.А.;
* - региональные краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2017 года»- Зарыпова М.Ш., Макеева А.К.;
* - проблемные курсы по дополнительной профессиональной программе «Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике» - Зарыпова М.Ш.;
* - проблемные курсы «Инструктивно-методические занятия по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях в образовательной организации»- Касьянова В.А., Абдрахманова Р.Б., Акмурзинова С.Р., Байканова А.С., Бисембаева Н.Е., Дужасарова А.Л., Зарыпова М.Ш., Макеева А.К., Мукужанов К.А., Тажимбетова Ж.Ж., Уразбаева С.А., Узельман В.А.
* – курсы руководителей по новой региональной модели квалификации руководящих кадров Касьянова В.А.;
* - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» - Тажимбетова Ж.Ж.;
* В течение учебного года педагоги школы обучались и представляли свой опыт на различных ***семинарах***:
* - практический семинар с участием представителей Центра немецкого языка Самарского университета, партнера Гёте- Института»- учитель немецкого языка Акмурзинова С.Р. прошла тестирование;
* -обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» - учитель немецкого языка Акмурзинова С.Р., учитель истории и обществознания Байканова А.С., учитель биологии Бисембаева Н.Е., учитель информатики Уразбаева С.А.;
* - муниципальный семинар «Организация подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ. Методическое обеспечение и педагогические технологии» в МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М.Устиченко»- учитель русского языка и литературы Макеева А.К., учитель математики Зарыпова М.Ш., учитель истории и обществознания Байканова А.С., учитель географии Абдрахманова Р.Б., учитель биологии Бисембаева Н.Е.;
* муниципальный семинар «Педагогическая и психологическая подготовка обучающихся к региональным экзаменам в МОБУ «Еленовская СОШ»; учитель математики Зарыпова М.Ш., учитель начальных классов Дужасарова А.Л., классный руководитель Бисембаева Н.Е., и.о зам. дир. по УВР Абдрахманова Р.Б.;
* - муниципальный семинар «Организация целостного педагогического процесса в условиях реализации стандартов второго поколения в начальной школе СОШ №2» и.о. зам. дир. по УВР Абдрахманова Р.Б., учителя начальных классов Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.;
* -муниципальный семинар «Особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС ОВЗ в МОБУ «Целинная ООШ» - и.о зам. дир. по УВР Абдрахманова Р.Б., учитель русского языка Макеева А.К., учитель физкультуры Мукужанов К.А.
* Учителя школы принимали активное участие в вебинарах:
* -вебинар «Оценивание учебной деятельности»- Байканова А.С, Дужасарова А.Л.;
* - вебинар «Организация исследовательской деятельности и формирование критического мышления» в рамках форума «Педагогическая инициатива- 2017»- учитель математики Зарыпова М.Ш.;
* **Подготовка к ГИА**
* К экзаменам в форме ОГЭ учителя русского языка, математики, географии, обществознания начали готовиться с начала учебного года. Администрацией школы был подготовлен план подготовки к государственной(итоговой) аттестации по четырем направлениям: нормативно-правовая база, организация работы с учащимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с педагогическим коллективом. Были организованы предметные кружки «Готовимся к ГИА» по всем сдаваемым предметам, дополнительные занятия на осенних, зимних, весенних каникулах, на которых работали непосредственно по КИМам, демоверсиям, в банке открытых заданий.
* Учитель математики Зарыпова М.Ш. использует справочные материалы и тематические тесты сайта «1 september» для систематизации и обобщения основных разделов математики. При подготовке к урокам обращается к сайтам «Infourok», « school.mos.ru» Кроме того, учитель активно использует электронный учебник для 7-9 классов, в котором размещены демоверсии, тестовые задания. При подготовке к ОГЭ по математике учитель привлекает учащихся к решению заданий в онлайн-тестах на сайтах «interneturok» и «reschugia»,»uroki.NET», «testedu».
* Учитель русского языка и литературы Макеева А.К. при подготовке к урокам использует мультимедийное пособие «1с:Репетитор.Русский язык», при подготовке к ОГЭ материал из сайтов «gramota.ru», «ruslit/ioso.ru». Учителя географии и обществознания привлекают учащихся 9 класса при подготовке к ОГЭ к работе на сайте ФИПИ и «reschuoge», что позволяет учащимся при выполнении заданий из различных разделов ОГЭ при решении онлайн-тестов увидеть свои результаты и ошибки, анализ выполненных заданий.
* Кроме этого, отделом образования были организованы пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, обществознанию. После их проведения учителями-предметниками были проведены анализы типичных ошибок, выявлены пробелы в знаниях учащихся и велась дальнейшая активная работа по качественной подготовке к ОГЭ.
* И.о зам. дир. по УВР Абдрахманова Р.Б. проводила родительские собрания, где знакомила с процедурой проведения ГИА, со всеми нормативными документами, поступающими из Министерства образования РФ, министерства образования Оренбургской области и Ясненским отделом образования. Были проведены индивидуальные беседы, на которых были даны рекомендации и советы по подготовке к ГИА. Классным руководителем Бисембаевой Н.Е.. проводились занятия с элементами психологического тренинга с целью повышения их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов, снижения уровня тревожности при подготовке к ГИА.
* Администрацией школы были посещены уроки в 9 классе с целью контроля подготовки учащихся к экзаменам.
* **Результаты проведения итоговых контрольных работ во 2 классе:**
* Русский язык. 2 класс. Учитель Тажимбетова Ж.Ж.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%
* Математика 2 кл. Учитель Тажимбетова Ж.Ж.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%
* **Результаты проведения итоговых контрольных работ в 3 кл:**
* Математика 3 кл. Учитель Тажимбетова Ж.Ж..
* Успеваемость – 100%. Качество знаний –100%
* Русский язык 3 кл. Учитель Тажимбетова Ж.Ж..
* Успеваемость – 100%. Качество знаний –67 %
* **Результаты проведения итоговых контрольных работ в 6кл:**
* Математика 6 кл. Учитель Зарыпова М.Ш.
* Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 71,4%
* Русский язык 6 кл. Учитель Макеева А.К.
* Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 57%.
* **Всероссийские проверочные работы 4,5 классы.**
* 4 кл. Русский язык. Учитель Дужасарова А.Л..
* Успеваемость – 100%. Качество знаний-100%.
* Математика. Учитель Дужасарова А.Л..
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%.
* Окружающий мир. Учитель Дужасарова А.Л.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%.
* 5 кл. Русский язык. Касьянова В.А.
* Успеваемость – 75%. Качество знаний-25%.
* Математика. Учитель Зарыпова М.Ш.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 75%.
* История. Учитель Байканова А.С.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100%.
* Биология. Учитель Уразбаева С.А.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний -75%.
* **Региональные экзамены 7,8 классы.**
* Математика 7 класс. Учитель Зарыпова М.Ш.
* Успеваемость – 100 %
* Качество – 100 %
* Математика 8 класс. Учитель Зарыпова М.Ш.
* Успеваемость – 100 %
* Качество – 33,3 %
* Русский язык. 7 класс. Учитель Макеева А.К.
* Успеваемость – 100 %
* Качество – 100%
* Русский язык. 8класс. Учитель Макеева А.К.
* Успеваемость(%) – 100 %
* Качество знаний (%) -66,6%
* **Результаты итоговой аттестации**
* /2016-2017 уч.г./
* **9 класс**
* **Математика ОГЭ - 9 класс. Учитель Зарыпова М.Ш.**
* Алгебра . Годовые оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 1 2 нет 3.3
* Экзаменационные оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 0 3 нет 3,0
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 0%.
* 2 обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Сарсенова А. не подтвердила свою годовую оценку.
* Геометрия. Годовые оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 2 1 нет 3,6
* Экзаменационные оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 3 2 нет 3,3
* 2 обучающихся не подтвердили свои годовые оценки. Панасенко М. подтвердил свою годовую оценку.
* Успеваемость – 100%. Качество знаний –33,3 %.
* Для сравнения: качество знаний по геометрии ( пробный экзамен) – 0%. Качество знаний повысилось на 33.3%.
* **Русский язык ОГЭ- 9 класс. Учитель Макеева А.К.**
* Годовые оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 1 2 нет 3,3
* Экзаменационные оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 0 3 нет 3,0
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 0%. 2 обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Сарсенова А. не подтвердила свою годовую оценку.
* Для сравнения: качество знаний по русскому языку( пробный экзамен) – 0%. Качество знаний осталось стабильным.
* **Обществознание ОГЭ 9 класс. Учитель Байканова А.С.**
* Годовые оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 3 0 нет 4,0
* Экзаменационные оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 1 1 1 нет 4,0
* Успеваемость – 100%. Качество знаний – 67%. Жданов Н.. не подтвердил свою годовую оценку. Сарсенова А. подтвердила свою годовую оценку. Панасенко М. повысил качество знаний.
* **География ОГЭ 9 класс. Учитель Абдрахманова Р.Б.**
* Годовые оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 2 1 нет 3,6
* Экзаменационные оценки
* «5» «4» «3» «2» Ср.б.
* 0 3 0 нет 4,0
* Качество на пробном и на основном ОГЭ составило 100 %. На основном ОГЭ по географии 2 обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Панасенко М. повысил качество знаний.
* Выводы и рекомендации:
* - учителям-предметникам и классным руководителям обеспечить качественную подготовку учащихся к РЭ и ОГЭ;
* - активизировать подготовку учащихся в муниципальных и областных конкурсах.

Работа над методической темой просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе ***методического совета.*** Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе четыре:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Акмурзинова С.Р.

2. МО учителей естественно-математического цикла — руководитель Зарыпова М.Ш.

3. МО учителей начальных классов - руководитель Узельман В.А..

4. МО классных руководителей - руководитель Жданова А.Ю..

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. В течение учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

* работа с образовательными стандартами и их выполнение;
* изучение нормативных документов;
* вопросы методики преподавания предмета;
* анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
* отчеты учителей по самообразованию;
* вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;
* работа с сильными и слабыми учащимися;
* подготовка учащихся к олимпиадам;
* составление и утверждение школьного комплекта учебников;
* исследовательская деятельность учителей и учащихся;
* вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы и выявленных недостатков. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работающие на доверии и самоконтроле, берут «шефство» над начинающими педагогами.

В течение года, а также по итогам пробных экзаменов руководителем ШМО естественно- математического цикла Максаковой В.А., учителем Айжановой Ф.А. оказывается методическая помощь начинающему учителю математики Уралбаеву Б.Б. (посещение и анализ уроков, проверка и помощь в составлении документации, проверка контрольных работ и т. д.) , администрация школы, учителя начальной школы оказывают методическую помощь педагогу внеурочной деятельности Урмантаевой М.Н.

Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Ежегодно в школе организуются **творческие группы учителей**. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование **современных образовательных технологий** в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях и в большей или меньшей степени используют их в своей работе.

* Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы, математики.
* Развивающее обучение, игровые технологии – учителя начальных классов,
* Опорные конспекты – учителя истории, географии
* Модульно-блочные технологии – учитель физики, истории
* Проектная методика – учителя русского языка, немецкого языка, технологии, географии
* Интегральная технология – учителя русского языка и немецкого языка.
* Технологии критического мышления– учителя русского языка и литературы.
* Информационные технологии – все учителя.
* Здоровьесберегающие технологии – все учителя
* Технология личностно- ориентированного обучения – учителя начальных классов, учителя русского языка, математики.

***Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования в учреждении.***

На повышение качества образования в МОБУ «Акжарская ООШ» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

В процессе взаимодействия между учителем и учащимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также при подготовке учащихся к итоговой аттестации учителями математики и русского языка используется дистанционная форма обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, использующиеся педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения,

а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель- предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с учащимися, проблемное обучение, исследование, учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях и в большей или меньшей степени используют их в своей работе.

• Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы, математики.

• Развивающее обучение, игровые технологии – учителя начальных классов,

• Опорные конспекты – учителя истории, географии

• Модульно-блочные технологии – учитель физики, истории

• Проектная методика – учителя русского языка, немецкого языка, технологии, географии

• Интегральная технология – учителя русского языка и немецкого языка.

• Технологии критического мышления– учителя русского языка и литературы.

• Информационные технологии – все учителя.

• Здоровьесберегающие технологии – все учителя

• Технология личностно- ориентированного обучения – учителя начальных классов, учителя русского языка, математики.

Учителя, работающие в выпускных классах активнее стали использовать онлайн- тестирование, позволяющее в учащимся оценить свой уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в текущем режиме.

Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности в большей или меньшей степени ведется научно- исследовательская работа с учащимися.

На заседаниях ШМО, методического и педагогического советов рассматриваются следующие вопросы, направленные на повышение качества обучения школьников:

 работа с образовательными стандартами и их выполнение;

 вопросы методики преподавания предмета;

 анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ; пробных экзаменов;

 вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;

 работа с сильными и слабыми учащимися;

 подготовка учащихся к олимпиадам;

 исследовательская деятельность учителей и учащихся и др.

Одной из форм **индивидуального продвижения и самореализации** учителей МОБУ «Акжарская ООШ» является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы являются активными участниками педагогических сообществ. Если в предыдущие годы участие учителей в интернет-сообществах носило характер использования опыта других учителей в своей работе, то за последний год сложилась тенденция распространения собственного опыта путем размещения методических разработок уроков и мероприятий в интернете.

Активными участниками педагогических интернет- сообществ являются педагоги школы: Акмурзинова С.Р., учитель немецкого языка, Зарыпова М.Ш., учитель математики, Тажимбетова Ж.Ж.., учитель начальных классов**,** Жданова А.Ю.., педагог-организатор. . Часть учителей имеют собственные сайты.

Однако, несмотря на положительные результаты работы, остается ряд задач, над которыми еще следует работать. Следует привлекать педагогов к более активному участию в конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, участию в вебинарах, дистанционных проблемных семинарах. Педагогам необходимо работать над качеством размещаемых материалов. Есть необходимость привлекать отдельных педагогов к использованию в своей работе интернет-ресурсов с целью распространения педагогического опыта.

В рамках учебного плана школы, разработанного на основе регионального базисного учебного плана, в 4 классе реализуется курс ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), который осуществлялся по модулю «Основы светской этики», выбранному с учетом мнения родителей обучающихся. По данному модулю в прошедшем учебном году обучалось 6 человек. Среди родителей будущих 4-классников проведено анкетирование, позволяющее определить модуль для 4 учащихся будущего 4-го класса. Родителями выбран также модуль «Основы светской этики».

Необходимое количество учебников обеспечено.

**Задачи на будущий учебный год**

В связи с введением новых государственных стандартов обучения в начальном звене и подготовке к введению ФГОСОО, коллектив школы в этом году продолжил работать над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Реализуются поставленные перед школой задачи.

Администрация школы и учителя своевременно, в соответствии планом повышения квалификации, обучаются на курсах по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Активно используются в практике новые педагогические технологии. Возникла и успешно опробована такая форма обучения как дистанционное обучение школьников. В процессе обучения школьников происходит непрерывные обмен опытом среди педагогов муниципалитета. В распространении педагогического опыта активно используются интернет – ресурсы (сайт школы, педагогические интернет- сообщества, различные социальные сайты).

Результатом работы педагогов является рост качества знаний учащихся.

По итогам учебного года качество обучения составило 46,4 %, что превысило показатель предыдущего года на 10,4%.

Однако, несмотря на положительные результаты работы, остается ряд задач, над которыми еще следует работать.

Следует усилить обмен опыта между педагогами, увеличить число уроков, посещенных администрацией школы, руководителями ШМО, взаимопосещений педагогами.

В будущем учебном году педагогический коллектив школы продолжит работу над методической темой школы, реализовывать поставленные задачи и искать пути решения проблем, возникающих в ходе их реализации

***2.6. Внеурочная деятельность по предметам***

Для выявления и развития творческих способностей учащихся каждый учитель-предметник работает с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации или проявляющими интерес к отдельной области.

В школе ежегодно пополняется ***банк данных одаренных детей***, в настоящее время в него входят 21 учащихся 1-9 классов, показавших хорошие результаты в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-исследовательской деятельности, а также в спорте, туризме, военно-патриотической деятельности и т.д.

Банк данных победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников включает в себя 13 учащегося, показавших результат в муниципальном этапе Олимпиады.

Мероприятия прошедшего учебного года в большинстве были приурочены к 70-летию Великой Победы, а также Году литературы в России, объявленному указом президента.

Проводилось большое количество литературных мероприятий, конкурсов сочинений.

Одной из форм организации деятельности учащихся являются **предметные недели**, проводимые в целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. **Предметные недели** проходят как в рамках уроков, так и во внеурочное время.

В этом учебном году запланировано и проведено предметных недель: по обществознанию, немецкому языку, русскому языку и литературе, биологи и химии, физике, математике, географии, математике в начальной школе, окружающему миру в начальной школе, технологии, внеклассного чтения, информатике.. Для развития учебной мотивации осуществляется поощрение участников предметных недель с помощью призов, грамот, дипломов.

.

***Анализ воспитательной работы***

***2016-2017 учебный год***

Воспитательная работа в нашем образовательном учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году являлось:

«Развитие учебно-воспитательного пространства, направленного на развитие личности ребёнка, на основе компетентного подхода».

Инициативы ОУ:

- Организовать работу по более тесному взаимодействию семьи и школы.

- Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения;

- Осуществлять более тесное взаимодействие учебного процесса, дополнительного образования и досуговой деятельности;

- Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности в режиме «Новая школа»;

- Содействовать социализации личности обучающихся;

- Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

*Меры по поддержке системы воспитания и ДО:*

Работа по реализации целевых программ: «Я – гражданин», «Здоровье», «Семья».

вовлечь обучающихся в различные кружки, объединения по интересам;

создать особую развивающую среду, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

осознать педагогам идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

взаимодействовать с учреждениями культуры, с центром с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

***Информационно-аналитический материал по реализации приоритетных направлений воспитания и системы ДО детей в ОУ за 2016-1017 уч.г.***

В период глубоких изменений в области образования в системе образования Ясненского района особая роль отводится дальнейшему развитию системы воспитания и дополнительного образования детей, направленных на решение как проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, так и проблем физического развития, оздоровления, занятости и социальной адаптации детей.

Организацией воспитательной работы в ОУ занимаются:

5 классных руководителей, 1 педагог-организатор, педагоги ДО – 3.

В свободное от учебы время в кружках и секциях дополнительного образования в 2016/17 учебном году занималось 34 обучающихся. Занятость детей школьного возраста в кружках и секциях дополнительного образования в 2016/17 году составила 98%

На базе МОБУ «Акжарская ООШ» в течение учебного года работали 2 спортивные секции (футбол, волейбол), в течение всего учебного года 4 кружка по интересам (танцевальный «Фитнесс», «Оригами», «Юный гитарист» вокальный кружок, «Умелые руки»). Несмотря на маленькое количество учащихся в МОБУ «Акжарская ООШ» все кружки и секции успешно посещали обучающиеся. В 2016-2017 уч.г. на районных конкурсах команды учащихся получили заслуженные дипломы и грамоты, за участие в районных, областных и школьных и даже во Всероссийских мероприятиях.

# Успешно осуществлялась воспитательная работа по направлениям с учетом воспитательной компоненты.

Была проведена большая массовая работа по подготовке и проведению мероприятий к 72ой годовщине Победы. Педагоги и обучающиеся участвовали в районных и областных мероприятиях, посвященных этой значимой дате. Дипломами, грамотами, благодарственными письмами, были отмечены обучающиеся, педагоги. Ребята участвовали в Областной акции «Вальс Победы».

# *Результативность работы творческих объединений*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Руководитель** | **Объеди-**  **нение** | **ФИО уч-ся** | **Награда** | **Мероприятие** |
| Байканова А.С. | Фитнес.  вокал | Группа  « Грация»  Группа  « Вдохновение »  .    Загуфаров Ануар | Лауреаты 3,2,1 степени  Лауреат 3 степени | Областной конкурс  «Рыжий кот»  «Ясненская звездочка»  «Ясненская звездочка» |

Организация взаимодействия с родительской общественностью, детскими и молодежными общественными организациями и объединениями, органами ученического самоуправления, социальными партнерами.

Администрация «Акжарский» сельский совет, «Акжарский» СДК.

Количество имеющихся ставок:

социальных педагогов – 0

педагогов-психологов – 0

старших вожатых (педагогов-организаторов) – 0,5ст.

педагогов ДО на базе общеобразовательной школы (Байканова А.С.(ДЮЦ) Кружки по интересам от ДЮЦ Дужасарова АЛ  ***развития воспитательных компонентов, принятых в ОУ.***

«Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач», — говорится в Программе.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Подчеркнуто, что общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи.

Программой определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Нравственное и духовное воспитание;

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4. Интеллектуальное воспитание;

5. Здоровьесберегающее воспитание;

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

8. Правовое воспитание и культура безопасности;

9. Воспитание семейных ценностей;

10. Формирование коммуникативной культуры;

11. Экологическое воспитание.

В результате реализации программы предполагается:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательном учреждении Российской Федерации и механизмов ее осуществления;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Сроки реализации Программы: 2013-2020 годы.

Для реализации Программы предусматривается определенное ресурсное обеспечение, включающее разработку нормативно-правовой базы в сфере воспитания на региональном уровне, развитие действующей инфраструктуры воспитания, подготовку кадрового потенциала в сфере воспитания, развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания, обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

***Анализ работы по военно-патриотическому, гражданско-патриотическому воспитанию***

Формы работы по патриотическому (в т.ч. военно-патриотическому) и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков.

Приоритетным направлением в сфере воспитания и дополнительного образования является совершенствование работы по патриотическому воспитанию. В районе сложилась система патриотического воспитания.

Действует целевая программа патриотического воспитания детей и молодежи Ясненского городского округа. При МОБУ «АООШ» в этом учебном году, к сожалению, не работал кружок «Патриот». Учащиеся имеют возможность освоить первоначальные навыки военного дела на уроках ОБЖ и истории.

Организуются и проводятся школьные, районные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств в сознании юных граждан. Успешно реализуются заочные конкурсы, проводится акции школьников «Рассвет», «Забота», «Чистый двор» «И гордо реет флаг державный» и др.

Эффективность работы по данным направлениям программы подтверждается успехами учащихся на школьных конкурсах.

Одним из направлений воспитательной работы является взаимодействие с детским общественным объединением. На базе нашей школы создано детское общественное объединение «Страна Вообразилия».

Деятельность детской общественной организации способствует всестороннему развитию духовно-нравственных качеств личности. Здесь происходит становление отношений ребенка к родине, обществу, коллективу, к людям, к труду, своим обязанностям, к самому себе и, соответственно развиваются качества: патриотизм, толерантность, товарищество, отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

***Нормативно-правовое обеспечение***

Закон Российской Федерации «Об Образовании», Конституция РФ, Устав образовательного учреждения, Конвенция «О правах ребенка».

**Работа с классными руководителями.**

**Воспитание детей в школе** начинается с первых же дней обучения, поэтому и классный руководитель и учитель начальных классов в средней и старшей школе занимают особое место в становлении личности ребенка. Кроме того, именно от этих людей во многом зависит степень комфортного нахождения ребенка в школьном коллективе. Они контролируют уровень усвоения учебного материала, успехи и неудачи как каждого ученика в отдельности, так и всего класса в целом, вопросы взаимоотношений в классном коллективе и воспитания каждого ребенка.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя является: создание условий для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности ребенка.

В нашей школе для раскрытия потенциальных талантов ребенка проводятся традиционные общешкольные мероприятия. Каждый класс со своим классным руководителем является ответственным за то или иное воспитательное мероприятие: «День Учителя» - 9 класс, Осенний бал – 5,6 классы, день Святого Валентина – 8 класс, Новый год – 7-9 класс и т.д.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

1. Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
2. Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

**Работа с родителями**

Для максимально эффективной работы по воспитанию учащихся педагогу необходимо владеть полной информацией о формирующей роли семьи и зависимости этой роли от ценностных приоритетов каждого ее члена. Владение такой информацией помогает классному руководителю или учителю предвидеть, каким образом отношения в семье ребенка могут повлиять на его личностное развитие, поведенческие реакции и характер. Поэтому педагоги используют различные формы связи с родителями, позволяющие выяснить все особенности отношений в каждой конкретной семье.

**ФОРМЫ СВЯЗИ С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ**

**В целях укрепления взаимодействия семьи и школы,** повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в четвертую пятницу каждого месяца проводился День родительского всеобуча. Программа родительского всеобуча была составлена в соответствии с проектом «Педагогическое просвещение родителей». (авторы: В.Г. Рындак, М.Б.Борисова, под редакцией проф. В.А.Лабузова), согласно возрастным особенностям.

Проведено 2 общешкольных собрания. Тематика первого собрания носила характер отчета работы школы за прошлый учебный год. На повестке второго общешкольного собрания рассматривались вопросы: Промежуточная аттестация учащихся 7-9 классов, охрана здоровья и занятость школьников в период летних каникул. Средний процент посещаемости родительских собраний 1-4 классы – 92 %, 5–8 кл. – 86%, 9 кл. - 91%.

**Родительские собрания**.*Р*одительские собрания проводились 4 раза в течение учебного года. В ходе собрания педагог, совместно с родителями, разрабатывает план по воспитательной работе, обсуждает успехи и проблемы всего класса или каждого ученика в отдельности. Если у педагога возникли вопросы по воспитанию какого-либо конкретного ученика, он может пригласить его родителей на индивидуальную встречу, чтобы обсудить новые методы воспитания и дать профессиональные советы.

**Классные мероприятия.** Такие мероприятия, как 8 марта, день Матери, прощание со школой, в которых принимают участие и ученики, и их родители, способствуют сближению всего классного коллектива, помогают найти общий язык и взаимопонимание, проявить индивидуальные способности и семейные увлечения. Во время совместных мероприятий педагог имеет возможность понаблюдать за семьями в непринужденной обстановке, что позволяет планировать воспитательную работу с учетом особенностей каждой семьи и проводить ее с большим успехом.

***Участие родителей в делах школы.***Неоценимую помощь в организации и проведении новогодних мероприятий в школе оказал общешкольный родительский комитет во главе с Малина Людмилой Георгиевной. Члены ОРК за счет родительских средств и спонсорской поддержки организовали для учащихся 1-4 классов новогодние подарки, а для учащихся 5-9 классов – новогоднее кафе. Также ими были закуплены призы для учащихся всей школы.

**ВЫВОДЫ:**

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД, проектов.

- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, через реализацию программы «Здоровье».

- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

**Работа с учителями и учащимися.**

В течение года особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, педагог-организатор, лидеры общешкольного совета самоуправления, лидеры детской организации «Волшебная страна» , а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест, вопросы гражданско-патриотического направления решали и учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физкультуры. Весь педагогический коллектив слаженно работал на протяжении учебного года по намеченному плану, выполняя поставленные цели и добиваясь положительных результатов.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через классные часы, организационно встроенные в школьное расписание, диспуты, беседы, КТД, через военно-спортивные игры, туристические слеты и т.д. Огромную роль в воспитательном процессе играют акции «Ветеран», «Рассвет», «Забота».

**Методическая работа.**

В плане методической работы администрацией школы проведены:

· заседание ШМО [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) по вопросам подготовки и организации мероприятий, посвященных празднику Победы в Вов;

· производственное совещания «Профилактика ДДТТ и формирование у детей практических навыков безопасного движения», по вопросам изучения нормативных документов, обмена опытом [практической работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), анализа текущей работы и планирования перспективных целей и задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Велась работа по пополнению [школьного библиотечного](http://pandia.ru/text/category/shkolmznie_biblioteki/) фонда учебной и методической литературой по ВП и ГО. Обновлены общешкольные стенды по ПДД и ППБ.

***Обеспечение безопасности в школе.***

В течение 2016 – 2017 учебного года в МОБУ «Акжарская ООШ» была проделана большая работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности проводилась на основании составленных годовых планов.

Были составлены и переработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности школы.

2. Комплексный план безопасности школы.

3. План гражданской обороны школы..

4. План мероприятий по пожарной безопасности .

5. План мероприятий месячника безопасности.

6. План мероприятий месячника гражданской защиты.

Также работа выполняется на основании приказов, распоряжений, инструкций вышестоящих организаций.

В течение года разработаны документы по планированию мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, о гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкций, памятки, наглядная агитация и другие документы.

В течение года проводились занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении ЧС в образовательном учреждении. Организована работа по соблюдению внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Организовано взаимодействие с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности, согласовываются план работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными органами.

Каждую четверть классные руководители проводили инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, во время гололедицы и записывали его в журнал инструктажей учащихся ОУ. Также обязательный инструктаж проходили учащиеся перед экскурсиями, соревнованиями и другими мероприятиями, подразумевающими выход/выезд учащихся за территорию ОУ.

С целью обучения преподавательского состава и технического персонала по антитеррористической защищенности, гражданской обороне и действиям при возникновении ЧС ежеквартально проводились беседы и практические занятия с использованием средств пожаротушения и отработка практических действий во время возникновения ЧС.

В сентябре 2016 года в школе проводилось целевое профилактическое мероприятие под названием «Месячник безопасности детей».В рамках месячника прошли классные часы: «Будь готов действовать в чрезвычайных ситуациях» и «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Формы проведений классных часов носили разнообразный характер: беседы, викторины, конкурсы.В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- проверено состояние школьных автобусов перед началом учебного года;

- проведены инструктажи по обеспечению безопасности при перевозке детей с водителями школьных автобусов;

- в школе организована выставка рисунков на тему «Твоя безопасность на дорогах и улицах»;

- проведены плановые тренировки по эвакуации с учащимися и персоналом при чрезвычайных ситуациях (3 тренировки);

- в школе обновлен общешкольный уголок по ППБ;

- на уроках ОБЖ в 5-8 классах прошли беседы о терроризме и его проявлениях, в 9 классе - урок-лекция «Основы правил безопасности при пользовании электричеством».

***V. Цели и задачи на 2017 – 2018 учебный год***

Педагогический коллектив продолжит свою работу по реализации поставленной цели.

***Цель:****создание условий для воспитания гражданской и правовой ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, хранению традиций народа.*

Материальная база школы постепенно пополняется, что дает возможность более качественно готовиться к соревнованиям и конкурсам.

В то же время остается ряд вопросов и проблем, которые необходимо решать в последующем: оборудование кабинета ОБЖ и полосы препятствия, обновление военной формы и военных атрибутов.

Планируется расширить исследовательскую деятельность учащихся, расширить связи с общественными организациями участников локальных войн, вести работу, способствующую профессиональному самоопределению старших школьников (военные училища и силовые структуры).

Перед педагогами школы стоят цели и задачи по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, работа над которыми будет продолжена в следующем году с учетом положительных и отрицательных моментов.

**4.Анализ работы по информатизациии развитию информационной среды ОО**

Информатизации образовательного процесса в МОУ «Акжарская ООШ» уделяется особое внимание. Администрацией и коллективом школы в рамках долгосрочной программы «Информационная среда» проводится целенаправленная работа по развитию информационной среды ОО. Функции контроля и управления процессом информатизации возложены на учителя информатики Уразбаеву С.А.

Планирование работы на 2017-2018 учебный год, осуществлялось с учетом поставленных целей и задач, а также имеющихся в распоряжении ОО ресурсов.

**Цели:**

* улучшение качества обучения через широкое внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;
* создание единого школьного информационного пространства;
* формирование у педагогов, школьников и их родителей мировоззрения открытого информационного общества.

**Задачи:**

* дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
* повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров (через курсовую подготовку, дистанционное обучение, самообразование и активные формы обмена опытом);
* развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
* развитие материально-технической базы ОО, для обеспечения возможности современного качественного обучения;
* организация эффективного доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Internet, использование возможностей дистанционного обучения (как внешнего, так и внутришкольного);
* организация эффективного информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
* развитие информационных ресурсов ОО (сайта, медиатеки, баз данных), включая возможности школьной библиотеки.

**Основные направления информатизации:**

1. Укрепление материально-технической базы ОО.
2. Внедрение новых информационных технологий в управление и учебно-воспитательный процесс.
3. Непрерывное повышение квалификации работников ОО в области информационных технологий.

.

Проведена работа по расширению школьной локальной сети. В настоящий момент все учебные кабинеты (кроме кабинетов начальной школы) имеют постоянное проводное или беспроводное (WI-FI) подключение к сети. Настроен и сконфигурирован общешкольный сервер, для контроля общешкольного сетевого трафика и обеспечения доступа к информации, но по ряду объективных причин пока сервер не запущен. Планируется расширение проводной локальной сети.

Количественные показатели материально-технического обеспечения информационной среды ОУ приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **2017-2018** |
| Количество ПК(всего) | 17 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 15 |
| Количество компьютеров, используемых в административных целях | 2 |
| Количество мобильных ПК | 5 |
| Количество мобильных ПК используемых в учебном процессе | 4 |
| Мультимедиа проекторы | 1 |
| Кол-во рабочих мест, объединенных в ЛВС | 9 |
| Кол-во рабочих мест с доступом в Интернет | 9 |
| Кол-во серверов | 1 |
| Количество ксероксов | 2 |
| Количество принтеров | 3 |
| Количество сканеров | 1 |

В течение года ответственными лицами своевременно и на должном уровне велась электронная публичная отчетность на специализированных порталах интернета, школьном сайте.

Проводилась и продолжается работа по оптимизации структуры школьного сайта, в соответствие с действующими нормативами.

В сфере нормативно-правового обеспечения деятельности ОУ имеется ряд проблем. Были получены ключи на все приобретенное и установленное программное обеспечение. Но, к сожалению, в текущем календарном году не был реализован централизованный муниципальный заказ на программное обеспечение. В настоящий момент необходимо срочное приобретение ПО, продление лицензий на ПО Microsoft, ПО антивирусной защиты либо перевод ряд административных и учебных компьютеров на свободное программное обеспечение (ОС Linux).

Программа внутришкольной курсовой подготовки педагогов и дистанционного обучения учащихся школы реализована не в полном объеме. Тем не менее, можно отметить высокую мотивацию, как педагогов, так и учащихся на применение современных ИК технологий в учебном процессе, а также высокий уровень сформированных компетенций всех участников учебного процесса и нацеленность на дальнейшее самообразование и самостоятельное совершенствование навыков в области ИК технологий

1. Анализ и оценка деятельности по укреплению материально-технической базы ОУ.

Наша образовательная организация, благодаря капитальному ремонту здания школы в 2011 году и большой работе коллектива по обеспечению сохранности и постоянному поддержанию оборудования, зданий, школьных помещений в надлежащем состоянии, к концу учебного года не нуждалась в серьёзных ремонтных работах.

***Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию***

Приложение №1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию 2016г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единца измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 20 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 — 12 часов) | 20 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольнойгруппе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопро­вождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 19 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей чис­ленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.4.1 | Врежиме полного дня (8— 12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограничен­ными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом разви­тии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 35% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 65% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 43% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности {профиля} | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/50 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников е общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.12 | Численность -удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников | 0 |
| 1.13 | Численность-удельный вес численности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квали­фикации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.14 | Соотношение педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3/20 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников; | 1 |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 11.15.2 | Инструктор по физической культуре | нет |
| 1.15 3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога -психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образова­тельная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,4 м2 |
| 2,2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 48 м2 |
| 52.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 34человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 13человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 21человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0человек |
| 1.5 | Численность/удельный и вес численности учащихся, успевающих на «4\*\* и "5» по результатам промежуточной аттестации, в общей чис­ленности учащихся | 10человек/ |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18,8баллов |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших неудовлетворительные результаты на государственной ито­говой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускни­ков 9 класса | 0человек/% |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной ито­говой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, полу­чивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/11% человек/ |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности учащихся принявших учас­тие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей числен­ности учащихся | человек/% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уча­щихся, в том числе: | человек/% |
| 1.13.1 | Регионального уровня | 2/4% |
| 1.13.2 | Федерального уровня | 9/человек/  20% |
| 1.13.3 | Международного уровня | 14человек./32% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебным предметов в общей численности учащихся | 0человек% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного-обучении, в- общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применени­ем дистанционных образовательных технологий, электронного обу­чения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.17 | | Численность/Удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности\_учащихся | 0человек/% |
| I 1.18 | Общая численностьпедагогических работников в том числе: | 15человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогичес­ких работников | 12человек/80% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12человек/80% |
| 1.21  1.22 | Численность//удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей чиспенности педаг огических работников  Численность/удельный вес чиспенности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 3человек/20%  3 человек/20% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в томчисле: | 10человек/66,6э0 |
| 1.23.1 | Высшая | 0человек |
| 1.23.2 | Первая | 10человек/66,6% |
| 1.24. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников., педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.24.1 | До 6 лет | 1человек/6% |
| 1.24.2 | Свыше 30 лет | 4человек/26,6% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 0человек0/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/13 % |
| 1.27 | Численность/удельный бесчисленности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3человек/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квали­фикации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3человек/20% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2 .1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 13/1единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литерату­ры из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48,8единиц |
| 2. 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | наличие читального зала библиотеки, в том числе. | да |
| 2.4. 1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распо знавания текстов | нет |
| 2.4,4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2,5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспе­чена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0человек |
| 2,6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  об раз овательная деятепьность, в расчете на одного учащегося | 29 кв.м. |

Приложение №5

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | Единица I измерения |
|  | Образовательная деятельность |  |
| 111 | Общая численность учащихся, в том числе: | 64человека |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 — 7 пет) | 20человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьноговозраста (7 ~ 11 пет. | 13человек |
| 1.1.3 | Детей среднегошкольного возраста (11 15 пет) | 21человек |
| \* 114 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 0человек |
| 12 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), а общей числен­ности учащихся | 34человек/91 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обуче­ния, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| |1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образователь­ным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образователь­ным программам, направленным на работу с детьми с особыми пот­ребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0человек/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ОГраниченными возможностями здоровья | 1человек/16% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0человек/ 0% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0человек/0% |
| 1.6. 4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0человек/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей чис­ленности учащихся | 6человек/9,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших учас­тие в массовых мероприятиях {конкурсы, соревнования, фестивали» конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 18человек/30% |
| 1.8. 2 | На региональном уровне | 5человек/ 8%; 0человек/0% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0человек./0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в. том числе: | человек/% |
| 1.9.1 | Муниципального уровня | 4человек/6% |
| 1.9.2 | Регионального уровня | 0человек/0% |
| 1.9 3 | Межрегионального уровня | 0человек/0% |
| 1.9.4 | Федерального уровня | 0человек/0% |
| 1.9.5 | Международногоуровня | 0чел овек/0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе; | | единиц | |
| 1.111 | На муниципальном уровне | | 5единиц | |
| 1 11.2 | На региона льном уровне | | 3единиц | |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | | 0единиц | |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | | 2единиц | |
| 1.11.5 | На международном уровне | | 0единиц | |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | | человек | |
| 1 13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогичес­ких работников | | 2человек/ 40% | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, человек/% имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 1/20% | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а общей числен­ности педагогических работников | | 3человек/ 60% | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | 0человек/0% | |
| 1,17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 0человек/0% | |
| 1.17.1 | высшая | | 0человек/0% | |
| 1.17.2 | Первая | | 0человек/0% | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численное педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек/% | |
| 1.18.1 | До 5 лет | | 5человек/100% | |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | | 0человек/0% | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | 1человек/20% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников 1 человек/%  в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 | 0 человек /  лет | | | |
| 1.21 | Численность /удельный вес численности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 0| человек/0% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечива­ющих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | | 0человек,/0% | |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работни­ками образовательной организации: | |  | |
| 1.23.1 | За 3 года | | 0единиц | |
| 1.23.2 | За отчетный период | | 0единиц | |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы пси­холого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | | нет | |
|  | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0единиц | |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе | единиц | |
| 2.2.1 | Учебный класс | 3единиц | |
| 22.2 | лаборатория | 0единиц | |
| 2.2.3 | Мастерская | 0единиц | |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1единиц | |
| 2.2.5 | Спорт зал | 1единиц | |
| 2.2.6 | Бассейн | 0единиц | |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц | |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1единиц | |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0единиц | |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1единиц | |
| I 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системыэлектронного документооборота | нет | |
| 2.6 | наличие читального зала библиотеки в том числе: | нет | |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | |
| 2.6.2 | с медиатекой | нет | |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирований и распознавания текстов | нет | |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспе­чена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек | |