**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, с учетом программ, включенных в их структуру, приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова , Б.О. Хренникова, – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует ФГОС основного общего образования и учебному плану ООП.

По сравнению с авторской программой изменений нет.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год за счет школьного компонента.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

**Учебно-методический комплекс**

учебник » Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс, под ред. А.Т.Смирнова. -М.: Просвещение; 2016.

Дополнительная литература:

Поурочные планы по ОБЖ. Автор-сост. В.А.Шкенев. -Волгоград: Учитель,2007.

Методическое пособие для учителя «Тематические игры по ОБЖ».- М.:ТЦ»Сфера»,2012 г.

Методическое пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности»- М.: Дрофа, 2012г.

**Планируемые результаты:**

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия обезопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

* .

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

     2. Устный опрос  (7-15 мин)

     4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

 ***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

**Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Ориентирование на местности. Определение своего местонахож­дения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Опреде­ление места для бивака и организация бивачных работ.

**Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность**

Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Глава 3** **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в даль­нем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных при­ родных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

**Глава4. Обеспечение безопасности при автономном существовании чело­века в природной среде**

Автономное существование человека в природных условиях. Доб­ровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Глава5.** **Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение бе­зопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

***Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

**Тема 6. Возрастные особенности развития человека** **и здоровый образ жизни**

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении; при укусах змей и насекомых.

***Раздел 3 . Основы здорового образа жизни***

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кал. сроки | № Урока | Тема урока | Кол-во часов | Результаты обучения | Контроль, диагностика |
| план | факт |  |
| Предметные | УУД |  |  |
|  | **Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (25ч.)** |
|  |  | 1 | ***Подготовка к активному отдыху на природе (6час)*** Природа и человек. | 1 | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **Личностные:**усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе;**Познавательные:**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.**Регулятивные:**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные:**Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 2 | Ориентирование на местности | 1 | Определение своего местонахождения и направления движения на местностиЗнать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Групповая работа. |
|  |  | 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | Фронтальная беседа. |
|  |  | 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия (бивака), разведению костра | Фронтальная беседа. |
|  |  | 5 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | Фронтальная беседа. |
|  |  | 6 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Тестирование. |  | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре | Тестирование |
|  |  | 7 | ***Активный отдых на природе и безопасность (5час)***Определение необходимого снаряжения для похода. Тестирование. | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе |  |
|  |  | 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 9 | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Тестирование |
|  |  | 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года | Индивидуальный опрос. |
| 21.1 |  | 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу |  |
| 28.11 |  | 12 | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(6час)***Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | **Личностные:**Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;**Познавательные:**освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Регулятивные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 14 | Акклиматизация в горной местности | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Фронтальная беседа. |
|  |  | 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности |  |
|  |  | 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Тестирование. | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. |  |
|  |  | 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности | Фронтальная беседа. |
|  |  | 18 | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4час)*** Автономное существование человека в природе | 1 | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам | *Личностные*:Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих**.****Регулятивные:**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные:**формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.**Познавательные:**освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Тестирование |
|  |  | 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | **1** | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | **1** | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам | Фронтальная беседа. |
|  |  | 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | **1** | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты |  |
|  |  | 22 | ***Опасные ситуации в природных условиях (4час)***Опасные погодные явления | **1** | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений | *Личностные*: Формирование понимания ценности собственной жизни.**Регулятивные:**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Познавательные:**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.**Коммуникативные:**Умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | **1** | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Защита проекта |
|  |  | 24 | Укусы насекомых и защита от них |  |  |
|  |  | 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика |  | Фронтальная беседа. |
|  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.****Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (9час)** |
|  |  | 26 | ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4час)***Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях | *Личностные*: Формирование понимания ценности собственной жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.**Регулятивные:**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные:**Умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. **Познавательные:**освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Фронтальная беседа. |
|  |  | 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. Тестирование. | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах |  |
|  |  | 28 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах | Тестирование |
|  |  | 29 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | **1** | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых | Тестирование |
|  | **Основы здорового образа жизни (5час)** |
|  |  | 30 | ***Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5час)***Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | **1** | Учиться анализировать состояние своего здоровья | Личностные:Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека.**Познавательные:**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.**Регулятивные:**умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Коммуникативные:**Умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  |
|  |  | 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | **1** | Знать правила безопасности при работе с компьютером | Фронтальная беседа. |
|  |  | 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | **1** | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; |  |
|  |  | 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни | Фронтальная беседа. |
|  |  | 34 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Тестирование.Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | **1** | Стадии развития наркомании. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни | Контр. раб |
|  |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема,урока | содержаниеурока | Требования к уровню подготовки учащихся | Тип урокаИспользуемые ресурсы | формы текущего контроля | Домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях** |
| **Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее -3ч** |
| **1** | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | Что такое опасность. Правила безопасного поведения человека в природной среде. Автономное существование человека в природной среде. Экстремальные ситуации. Действия людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе | **Знать:** правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе**Уметь:** предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальный опрос | №1 |  | 07.09 |
| **2** | Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию факторы  | Подготовка к выходу на природу. Какие факторы следует учитывать готовясь к выходу на природу. Что нужно знать и уметь, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. Определение необходимого снаряжения для похода | **Знать:** правила подготовки к выходу на природу**Уметь:** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | КомбинированныйДемонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №2Составить свой НАЗ |  | 14.09 |
| **3** | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. | Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Страх. Переутомление. Уныние. Боль. Жара. Жажда. Голод. | **Знать:** , мешающие справиться с экстремальной ситуацией | комбинированный | Индивидуальный опрос | №3 |  | 22.09 |
| **Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях** -2ч |
| 4 | Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации | Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Общие понятия и определения акклиматизации. Акклиматизацию к условиям жаркого климата, горной местности, к условиям Севера. | **Знать**: об особенностях акклиматизации.**Использовать:** полученные знания для обеспечения личной безопасности  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Индивидуальный опрос | №4 |  | 29.09 |
| 5 | Общие правила успешной акклиматизации | Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий | **Знать**: об особенностях акклиматизации.**Использовать:** полученные знания для обеспечения личной безопасности | КомбинированныйДемонстрационный материал |  | №5 |  | 06.10 |
| **Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природе - 21ч** |
| **6** | Если вы отстали от группы  | Правила поведения при ситуации отстал от группы, заблудился в лесу или  | **Знать:** правила поведения при экстремальной ситуации | КомбинированныйДемонстрационный материал | Работа по карточкам | №7,8Составить инструкция «Заблудился в лесу» |  | 13.10 |
| **7** | Если вы заблудились в лесу |  |  |  |  |  |  | 21.10 |
| **8** | Авария транспортного средства в безлюдной местности | Алгоритм действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. В каких случаях принимается решение уйти с места аварии, остаться на месте аварии | **Знать:** алгоритм действия при аварии транспортного средства | КомбинированныйДемонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №9,10 |  | 28.10 |
| **9** | Способы подачи сигналов бедствия | Общие правила подачи сигналов бедствия | **Знать:** правила подачи сигналов бедствия | КомбинированныйДемонстрационный материал | Индивидуальный опрос |  |  | 11.11 |
| **10** | Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности | Способы ориентирования по компасу. Азимут. Движение по азимуту | **Знать**: способы ориентирования на местности**.****Владеть навыками:** ориентирование на местности по компасу | КомбинированныйДемонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №11 |  | 18.11 |
| **11** | Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне. | Ориентирование на местности по Солнцу, по Солнцу и часам, по Луне и звездам | **Знать**: способы ориентирования на местности**.****Владеть навыками:** ориентирование на местности по компасу | КомбинированныйДемонстрационный материал | Практическая работа. Ориентирование по компасу  |  |  | 25.11 |
|  |  |  |  |  |  |
| **12** | Ориентирование по местным признакам  | Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам. | **Знать**: правила ориентирования на местности по небесным телам**Владеть навыками:**Ориентирования на местности | КомбинированныйДемонстрационный материал | Решение задач |  |  | 01.12 |
| 13 | Как находить дорогу к жилью. | Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам. | **Знать**: правила ориентирования на по местным признакам**Владеть навыками:**Ориентирования на местности | КомбинированныйДемонстрационный материал | Тест | №13,14 |  | 08.12 |
| 14 | Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне. | Выбор места для строительства укрытия. Сооружение временного укрытия из подручных средств.  | **Знать:** правила сооружения временных укрытий из подручных материалов. | КомбинированныйДемонстрационный материал | Работа по карточкам | №15.1,15.2,15.4 |  | 15.12 |
| 15 | Устройство временных укрытий. Убежища зимой. | Виды зимних укрытий. | **Знать:** правила сооружения временных укрытий из подручных материалов. | КомбинированныйДемонстрационный материал | Работа по карточкам | №15.3 |  | 22.12 |
| 16 | Убежища в пустыне. | Выбор места для временных убежищ в пустыне | **Знать:** правила сооружения временных укрытий из подручных материалов. |  |  | Макет временного жилища |  | 29.12 |
| 17 | Добывание огня. Разведение костра .  | Место для костра. Разжигание костра. Типы и виды костров. | **Знать:** правила разведения костра. Технику безопасности при разжигание костра | КомбинированныйДемонстрационный материал | Работа по карточкам | №16 |  | 12.01 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | . Типы костров |  | **Знать:** правила разведения костра. Технику безопасности при разжигание костра | КомбинированныйДемонстрационный материал | Работа по карточкам | №16 |  | 19.01 |
| 19 | Обеспечение бытовых потребностей.  | Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ножа, ложки, кастрюли. | **Знать:** как изготовить кастрюлю | Комбинированный | Индивидуальный опрос | №17,20 |  | 26.01 |
| 20 | Обеспечение водой | Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды. Очистка и обеззараживание воды | **Знать:** способы добывания воды | Комбинированный Демонстрационный материал | Решение задач | №18 |  | 02.02 |
| 21 | Организация питания в экстремальных ситуациях. Съедобные растения и животные.Нетрадиционные виды пищи | Общие принципы организации питания в условиях автономного существования. Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи. Добывания пищи охотой и рыбной ловлей. Некоторые рецепты походных блюд. | **Знать** принципы организации питания; способы добывания и приготовления пищи в природных условиях.**Уметь**: определять съедобные растения, грибы, готовить походные блюда | Комбинированный Демонстрационный материал | Решение задач | №19 |  | 09.02 |
| 22 | Личная гигиена , уход за одеждой, обувью | Соблюдение правил личной гигиены | **Знать:** способы личной гигиены в природных условиях | Комбинированный |  |  |  | 16.02 |
| 23 | Правила поведения при встрече с дикими животными | Как вести себя вести себя при встрече с животными | **Знать:** о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению**Уметь:** предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность | КомбинированныйДемонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №21.1 |  | 02.03 |
| 24 | Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам. | Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. | **Знать:** о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению**Уметь:** предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность | Комбинированный Демонстрационный материал | Решение задач | №21.2 |  | 16.03 |
| 25 | Опасности в горах | Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией. | **Знать:** о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению | Комбинированный Демонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №20 |  | 23.03 |
| 26 | Как уберечься от поражения молнией | Правила поведения во время грозы | Знать: правила оказания первой помощи при поражении молнией |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | №20 |  | 06.04 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний** |
| **Глава 1. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях -8ч.** |
| 27 | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.**Знать:** общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. | Комбинированный Демонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №1.2 |  | 13.04 |
| 28 | Аптечка, природные лекарственные средства | Лекарственные свойства растений. Состав аптечки | **Знать:** лекарственные препараты, их назначение | Комбинированный Демонстрационный материал | Индивидуальный опрос | №1.3 |  | 20.04 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.  | Предупреждение образования потертостей и мозолей, оказание первой помощи. Первая помощь при ссадинах и порезах. | **Знать**: правила оказания первой медицинской помощи | Урок комплексного применения ЗУН | Практическая работа | №1.4 |  | 27.04 |
| 30 | Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. | Признаки ушиба. Перелома, вывиха. Первая помощь. | **Знать**: правила оказания первой медицинской помощи | Урок комплексного применения ЗУН | Практическая работа | №1.5 |  | 04.05 |
| 31 | Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. | Первая помощь при укусах членистоногих. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. | **Знать**: правила оказания первой медицинской помощи | Урок комплексного применения ЗУН | Практическая работа | №1.6 |  | 11.05 |
| 32 | Первая помощь утопающему.Основные приемы оживления - реанимация | Первая помощь терпящим бедствие на воде. | **Знать**: правила оказания первой медицинской помощи | Урок комплексного применения ЗУН | Практическая работа | №1.7 |  | 18.05 |
| 33 | Тепловые и солнечные удары, обморожения | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | **Знать**: правила оказания первой медицинской помощи | Урок комплексного применения ЗУН | Практическая работа | №1.8 |  | 25.05 |
| 34 | Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа. | Удаление инородных тел из глаза, уха, носа. | **Знать**: правила оказания первой медицинской помощи | Урок комплексного применения ЗУН | Индивидуальный опрос | №10 |  |  |

|  |
| --- |
| **№****п/п** |
| **8-9** |
| **10** |
|  |
|  |
| **3** |
| **4** |
|  |
| **5** |
| **6** |
| **7** |

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,***если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

  Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких  вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;