**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» » в соответствии с авторской программой Михайловского Ф.А. История Древнего мира. Учебник 5 класса основной школы.- М.: Русское слово (2015)

**В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

* УМК: Ф.А.Михайловский. История Древнего мира. Учебник 5 класса основной школы.- М.: Русское слово (2010); рабочая тетрадь по «Истории Древнего мира»; атлас и контурные карты по ИДМ;
* Карты и таблицы по ИДМ;
* Видеокассеты и СD – диски, слайды, дидактический материал для учащихся;
* Энциклопедия «Древний мир» - М.: Эксмо. 2006., «История Древнего мира» - М.: Риджерс Дайджест. 2007.
* «Секреты исчезнувших цивилизаций» - М.: Риджерс Дайджест. 2007.

**Планируемые результаты освоения содержания курса по истории**

 **в основной школе**

***Личностные результаты:***

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность (учебную, общественную и др.):

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:
**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Формы и средства контроля***

**Виды контроля:**

 Стартовый, текущий, итоговый, индивидуальный, письменный, тематический, рубежный, рефлексия

**Формы контроля:**

работа по карточке, тестирование, исторический диктант,

защита учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов, защита презентаций.

**Содержание учебного предмета**

***История Древнего мира -70 часов***

*Что изучает история-2ч.*

Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

*Первобытность.7ч.*

 Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

*Древний Восток-20ч.*

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

*Древний Египет*. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

*Восточное Средиземноморье в древности*. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

*Древняя Индия.* Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

*Древний Китай.* Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

*Древняя Греция-21ч.*

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

*Греческие города-государства*: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

*Классическая Греция.* Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

*Период эллинизма. Македонские завоевания*. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

*Древний Рим-17ч.*

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

*Завоевание Римом Италии*. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

*От республики к империи*. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

*Культура Древнего Рима.* Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

*Итоговое повторение (3ч.***)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Планируемые результаты | Домашнее задание | Дата |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| план | факт |
| 1 | **Введение**  Увлекательныймир истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и обществ |  умение работать с текс­том параграфа и выделять в нем главное умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодиза­ции истории Древне­го мира. Первичные представления об археологии и вспо­могательных истори­ческих дисциплинах. Умение различать письменные и ве­щественные истори­ческие источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | С.5-8Проблем.беседа;Раб.по карте;Фронт.опрос;Творч.задание | 05.09 |  |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей Собиратели и охотники каменного века** Первые люди на Земле | 731 | Познаватель­ный интерес к истории. Научные представ­ления об эволюции человека | умение работать с раз­личными источниками информации, осущест­влять смысловое чтение, устанавливать причинно- следственные связи осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. | Знание основных этапов эволюции че­ловека и ее причин. Умение давать харак­теристику предшест­венникам людей сов­ременного типа, их антропологическим особенностям и об­разу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их созда­вали | §1Зад.раб.тетр.Раб. с лентой вр.Рис.перв. ор.тр.Проблем.беседаСообщение об откр.пещер. живописи | 06.09 |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 | Понимание важности трудовой де­ятельности и коллективно­го опыта как необходимых факторов развития че­ловеческого общества | умение работать с раз­личными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме осозна­ние важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Знание условий жизни и основных занятий перво­бытных людей в условиях до и после Великого оледене­ния. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселен­ные первобытными людьми. | §2Зад.раб.тетр.Раб. с лентой вр.Проблем.беседаСообщение об открытиях | 12.09 |  |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | 1 | Познаватель­ный интерес к первобыт­ному искус­ству, осоз­нание связи искусства и религии | умение работать с раз­личными источниками информации, структури­ровать учебный матери­ал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме эсте­тическое восприятие объектов искусства. Пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание понятий «ре­лигия», «искусство», «миф». Умение при­водить доказатель­ства существования религиозных верова­ний у первобытных людей. Объяснение причин возникно­вения религиозных верований | §3Зад.раб.тетр. | 13.09 |  |
| 5 | **У истоков цивилизации** Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества | умение работать с текс­том, выделять в нем глав­ное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презента­ции уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения | Знание и различение понятий «присваи­вающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму­щества производя­щего хозяйства по сравнению с присва­ивающим. Описание жизни и занятий лю­дей в родовой | §4Зад.раб.тетр.Раб. с лентой вр.Сравнит.таб.Словар.диктРаб.с контур.кар | 19.09 |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | уме­ние работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон­спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками умение воспринимать информацию на слух | Знание причин пе­рехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация | §5Проблем. беседаЗад.раб.тетрСравнит.табл.Раб. с лентой вр.Словар.дикт | 20.09 |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности счета лет в истории | умение работать с текс­том учебника, давать оп­ределения понятиям. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при совместном выполнении работы | Знание истории раз­вития представлений людей о счете време­ни. Знание основных хронологических понятий и терми­нов. Определение последовательности и длительности исто­рических событий. Умение решать эле­ментарные хроноло­гические задачи | §6Решение задач на счет истор. времени;Составление ист. задач с использ. ленты времени | 26.09 |  |
| 8 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности | Знание основных терминов и понятий. Умение устанав­ливать хронологи­ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей | Игра «путешествие»,тест | 27.09 |  |
| 9 | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК Цивилизации речных долин** «Египет — дар Нила». | 1951 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народ­ных масс в создании ци­вилизации | умение работать с текс­том и картой,структури­ровать учебный матери­ал, составлять конспект урока в тетради, устанав­ливать причинно-следс­твенные связи, строить речевые высказывания пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков Применение полученных знаний на практике | Знание природных условий и географи­ческого положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древ­неегипетской циви­лизации, особеннос­тей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивили­зации на примере Египта | §7Зад.раб.тетр.Раб.по картеРассказСловар.дикт.Раб.с лентой вр. | 03.10 |  |
| 10 | Страна двух рек. | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению истории. Представле­ние о Библии как истори­ческом ис­точнике | уме­ние работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. | Знание географи­ческого положения и природно-климатических особеннос­тей Междуречья и причин возникно­вения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исто­рического развития Древнего Египта и Междуречья, выде­лять сходство и от­личия. Приведение примеров достиже­ний цивилизации. | §8Зад.раб.тетрПроблем.беседаСообщение(миф о потопе)Раб.по карте | 04.10 |  |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, отли­чать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно -следственных связей между объектами и явлениями. | Знание причин воз­вышения Вавилона, роли царя Хам­мурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Уме­ние давать характе­ристику правлению царя и его законо­дательству. Выска­зывание аргументи­рованного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками. | §9Раб.с докум.Раб. по картеЗад.раб.тетр.Фронталь опросРаб.с лентой | 10.10 |  |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли труда народных масс в создании ци­вилизации | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение стро­ить речевые высказыва­ния в устной и письмен­ной форме отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике | Знание географичес­кого положения и природно - климати­ческих особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникнове­ния цивилизаций. Умения сравнивать природные усло­вия и особеннос­ти исторического развития Древнего Египта, Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение приме­ров достижений ци­вилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими до­кументами | §10Зад.раб.тетрРаб.по картеРассказРаб.с лентой вр. | 11.10 |  |
| 13 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе народов первых ци­вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ци­вилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов. | Словар.диктантИндивид.зад.КроссвордРаб.по карте;Раб. с докум. | 17.10 |  |
| 14 | **Древний Египет часа**Фараоны и пирамиды | 51 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности научных исследований для изучения прошлого | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы на основе полу­ченной информации, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. эсте­тическое восприятие па­мятников культуры | Знание основных вещественных и письменных ис­точников истории Египта, вклада Шам- польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме­ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов | §11Зад.раб.тетр.;Расскакз-опис.;Сообщение;Макет пирам.Раб.по картеИндивид.зад | 18.10 |  |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения исторических источников | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание условий жизни и труда земледельцев и ре­месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами | § 12Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.;Расскакз-опис.;Инд.раб. карточ | 24.10 |  |
| 16 | Завоевания фараонов | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн | умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителя умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. | §13Зад.раб.тетр.;Раб.по карте;Раб. с лентой вр.Проб.зад.-воп.4Инд.зад. | 25.10 |  |
| 17 | Культура Древнего Египта | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте | §14Зад.раб.тетр.;Творч.зад.;Инд.зад.;Карточ.игра | 07.11 |  |
| 18 |  Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних египтян в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Уме­ние работать с исто­рическими источни­ками. Приведение примеров достиже­ний древних егип­тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги­петского государства в период его наивыс­шего могущества | Словар.диктантИндивид.зад.КроссвордРаб.по карте;Тестирование. | 08.11 |  |
| 19 | **Западная Азия в век железа** Финикийские мореплаватели | 51 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. | Знание географи­ческого положения и природных ус­ловий Финикии, а также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо- да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политического и экономического раз­вития | §15Зад.раб.тетр.Раб.оп карте;Проб. з.-воп.2,3Раб.с лентой вр;Сообщ.об алф. | 14.11 |  |
| 20 | Древняя Палестина | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних евреев в историю и культуру человечества | умение работать с раз­личными источниками информации, делать вы­воды на основе получен­ной информации умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценива­нии своей работы и рабо­ты одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения. Умение представлять ре­зультаты работы. умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками | Знание географичес­кого положения и природных особен­ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской истории. Знание особенностей рели­гии древних евреев, ее происхождения, развития и коренно­го отличия от рели­гий других древних народов. Умение ра­ботать с историчес­кими источниками | §16Зад.раб.тетр.;Сооб. СоломонРаб. по карте;Проб.з. –воп.3 | 15.11 |  |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн Ассирии | умение сравнивать и ана­лизировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно­ситься к учителю и одно­классникам умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание географичес­кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ­ления завоеванными территориями. Опи­сание ассирийской армии, ее вооруже­ния и приемов веде­ния войны и памят­ников ассирийской культуры. Характе­ристика роли исто­рических личностей. | §17Зад.раб.тетр.;Раб.по карте;Сооб.о НиневииТестированиеИндив. Зад. | 21.11 |  |
| 22 | Победители Ассирии.  | 1 | Познаватель­ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че­ловечества | уме­ние давать определения понятиям. Умение срав­нивать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географичес­кого положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства | §18Зад.раб.тетр.;Раб. по карте;Проб.з.-воп.2.3 | 22.11 |  |
| 23 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов За­падной Азии в историю и культуру | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику историческому раз­витию государств За­падной Азии в усло­виях железного века. Умение работать с историческими источниками | ТестированиеРаб.по картеРаб. с термин.Творч. задан. | 28.11 |  |
| 24 | **Великие Державы Древнего Востока** Образование державы Маурьев в Индии | 41 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание особен­ностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы | §19Зад.раб.тетр;Сооб.-воп.5Раб.по картеИнд.зад.Фронт.опросПробл.вопр. | 29.11 |  |
| 25 | Единое государство в Китае | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | умение давать определе­ния понятиям, сравни­вать и делать выводы на основании сравнений эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа. | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, ис­тории образования Циньской державы, культурных достиже­ний и религиозных верований древних китайцев. Понима­ние роли Конфуция и его учения в исто­рии Китая. Умение показывать на карте территорию Цинь­ской державы, Вели­кую Китайскую сте­ну и Великий шелко­вый путь | §20Зад.раб.тетрРаб.по картеПроб.з.-вопр.2,3Сообщ.по куль. | 05.12 |  |
| 26 | Великая Персидская держава | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. По­нимание за­кономерного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. | умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников | Знание географичес­кого положенияПерсидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Да­рия I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарии I | §21Зад.раб.тетр.Раб.по картеТворч.зад.Раб.с терминПробл.з.-вопр.5 | 06.12 |  |
| 27 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости по­вторения для закрепления материала. | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при­меров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | Творч.зад.Индивид.зад.КроссвордРаб.с термин.Тесирование | 12.12 |  |
| 28 | **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**  **Древнейшая Греция** Греция и Крит в эпоху бронзы | 1931 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий. эстети­ческое восприятие объек­тов культуры уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | Знание географичес­кого положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение с географическим положением госу­дарств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивили­зации Крита и Ахей­ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | §22Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщ.-воп 4,5Фронт.опросИндивид.зад. | 13.12 |  |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | уме­ние работать с различными источниками информа­ции, сравнивать и анали­зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной форме эстети­ческое восприятие объек­тов культуры | Знание особеннос­тей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм | § 23Творч.заданиеИнд.зад. | 19.12 |  |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о культурно- историческом значении мифов | уме­ние устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сооб­щения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры | Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализи­ровать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | §24Зад.раб.тетр.Творч.зад.Сообщениятестирование | 20.12 |  |
| 31 | **Рождение античного мира**Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 41 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям. потреб­ность в справедливом оце­нивании своей работы и работы одноклассников умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации | §25Зад.раб.тетр.Фронт.опросПроб.з.-воп.3Раб.по картеИндивод.зад. | 26.12 |  |
| 32 | Афинский полис | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Пред­ставление о возникнове­нии первой в истории демократии | умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики,историистановления демок­ратии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афин­ских политических деятелей | §26Сообщ.о СолонеЗад.раб.тетр.Фронт.опросИнд.задания | 27.12 |  |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Осо­знание роли воспитания в формирова­нии личности | умение работать с раз­личными источниками информации, преобразо­вывать ее из одной фор­мы в другую и анализиро­вать. Умение сравнивать и делать выводы на осно­вании сравнений. дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам уме­ние составлять план для выполнения заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза | Знание географи­ческого положения, природных условий, политического уст­ройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лако­нию, Спарту. Опи­сание спартанской армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального устройства Спарты и Афин | §27Зад.раб.тетр.Фронт.опросИндивид.зад.Сравнит.табл. | 16.01 |  |
| 34 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и умение показывать на карте территории, населенные греками, направления гречес­кой колонизации, важнейшие полисы греческого мира | ТестированиеРаб.с термин.КроссвордРаб.контур.карт | 17.01 |  |
| 35 | **Греко-персидские войны** Герои Марафонской битвы  | 21 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания. Пред­ставление о героизме и самоотвер­женности как качествах, способных обеспечить победу | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы­тиями, приводить дока­зательства своим утверж­дениям пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их на­чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления похо­дов персов в 492 и 490 гг. до н.э. | §28Зад.раб.тетр.Раб.контур.карт.Индивид.зад.Фронталь.опросРаб.по картехар-ка личности | 23.01 |  |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о героиз­ме и самоот­верженности  | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами, уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы | Знание главных сра­жений греков с пер­сами в период пер­сидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против пер­сидской агрессии, показывать на карте направление похо­да войск Ксеркса и места важнейших сражений | §29Зад.раб.тетр.Раб.еонтур.картРаб.по картеФронт.опросхар-ка личности | 24.01 |  |
| 37 | **Могущество и упадок Афин**Расцвет демократии в Афинах | 31 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о демократии как наиболее прогрессив­ной форме правления | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со­бытия. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников | Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демокра­тии в Афинах. Понимание ограни­ченности афинской демократии. Срав­нение государствен­ного строя Афин с политическим | §30Зад.раб.тетр.Индивид.зад.Фронталь.опрос | 30.01 |  |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о рабстве как крайней форме экс­плуатации человека че­ловеком | умение работать с тек­стом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объ­ектами и их характерис­тиками, давать оценку событий. способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающим уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя | Знание особеннос­тей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования раб­ского труда в ремес­ле, положения рабов. Сравнение рабо­владения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли | §31Зад.раб.тетр.Сочин.-рассказИнд.зад.-воп.3Инд.зад.-воп.4 | 31.01 |  |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выделять главное в тексте, грамотно фор­мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре­зентации и представлять результаты работы. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя, сделать выводы по ре­зультатам работы. | Знание причин, хода и итогов Пело­поннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже­ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение пока­зывать на карте места основных сра­жений войны | §32Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.2Инд.зад.-воп.4Фронт.опросХронол.диктант | 06.02 |  |
| 40 | **Древнегреческая культура** Граждане, ученые и атлеты Греции | 31 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-историческом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа | Знание определения понятия «класси­ческая культура». Знание особеннос­тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, | §33Зад.раб.тетр.СообщениеФронталь.опросПробл.з.-воп.4 | 07.02 |  |
| 41 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о всемирно-ис- торическом значении древнегречес­кой культуры | умение давать определе­ния понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. | Знание особеннос­тей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитек­турных памятников Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы­сказывать суждение о значении древне­греческой культуры в мировой истории | §34Групп.раб.воп.1Творч.представл | 13.02 |  |
| 42 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Овладение навы­ками выступлений перед аудиторией | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику куль­турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры. Различение на ри­сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции | ТестированиеИндивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан | 14.02 |  |
| 43 | **Македонские завоевания** Возвышение Македонии | 41 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с тек­стом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.Ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике | Знание географи­ческого положения, природных условий и причин возвыше­ния Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. | §35Зад.раб.тетр.Фронт.опрос.Раб.по карте | 20.02 |  |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение выбирать наибо­лее эффективные спосо­бы решения поставлен­ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и да­вать им оценку пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассни­ков уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы | Знание основных событий и сражений Восточного похода Александра Маке­донского. Объясне­ние причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Алексан­дра и его роли в ис­тории. Умение пока­зывать на карте на­правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра Македонского | §36Зад.раб.тетр.Раб.по картеИнд.задан.Фронт.опрос | 21.02 |  |
| 45 | Греческий Восток | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис- торического значения эл­линистичес­кой культуры | умение работать с тек­стом и выделять в нем главное, устанавливать причинно -следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин рас­пада державы Алек­сандра Македон­ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи эллинизма | §37Раб.по картеРаб.коетур.карт.Зад.раб.тетр.Индивид.задан.Сообщ.о чудесах света | 27.02 |  |
| 46 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познава­тельный ин­терес к исто­рии, процессу научного по­знания. Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю и культуру че­ловечества | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности. Давать оценку событий | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику ос­новных периодов и условий истори­ческого развития Древней Греции, а также вклада древ­них греков в миро­вую культуру | Творч.зад.Индивид.зад.КроссвордРаб.с термин.Раб.по картеТесирование | 28.02 |  |
| 47 | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ** **Образование Римской республики**Начало римской истории | 2231 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте террито­рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. | §38Зад.раб.тетрРаб.по картеСообщениеФронт.опросИндивид.задан. | 06.03 |  |
| 48 | Республика римских граждан | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециалов). | §39Зад.раб.тетр.Пробл.з.-вопр.1Фронт.опросИнд.тестир. | 07.03 |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории Представле­ние о различ­ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­ческих | умение работать с раз­личными источниками информации, способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной | §40Зад.раб.тетр.Раб.по картеИнд.зад.-вопр.2Фронталь.опрос | 13.03 |  |
| 50 | **Римские завоевания в Средиземноморье** Первая война с Карфагеном | 41 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации. | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.Умение сравнивать военные силы сопер­ников, | §41Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.2Инд.з.-воп.5,6Фронталь.опрос | 14.03 |  |
| 51 | Война с Ганнибалом | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликт | умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, | §42Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос | 20.03 |  |
| 52 | Рим — завоеватель Средиземноморья | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о захват­ническом характере римских завоеваний и роли идео­логии и дипломатии во внешней политике | умение работать с раз­личными источниками информации, давать опи­сание событий, объяс­нять их причины и значе­ние, готовить сообщения и презентации | Знание завоеваний римлян в Восточ­ном и Западном Средиземноморье, а также исторических последствий рим­ских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провин­циями | §42Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос | 21.03 |  |
| 53 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе римлян в раз­витие воен­ного искусст­ва | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику госу­дарственному и об­щественному строю Рима, завоеватель­ным войнам Рим­ской республики. Описание истори­ческих деятелей ис­тории Рима. | ТестированиеИндивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан. | 03.04 |  |
| 54 | **Гражданские войны в период Римской республики** Народные трибуны — братья Гракхи | 61 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | §44Зад.раб.тетр.Проб.зад.-в.1,2,3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос | 04.04 |  |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание важности государствен­ных преобра­зований | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установ­ления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать ха­рактеристику прав­лению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности | §45Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.3Инд.з.-воп.4Фронталь.опрос | 10.04 |  |
| 56 | Восстание Спартака | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание положения рабов и причин крупнейшего вос­стания рабов в Риме. Описание гладиа­торских боев в ам­фитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направле­ния походов восстав­ших рабов и места сражений | §46Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщениеФронталь.опрос | 11.04 |  |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко -геогра­фические объекты, связанные с граждан­ской войной 49—45 гг. до н.э. | §47Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщение о смерти ЦезаряФронталь.опросИнд.зад.-воп.3,4 | 17.04 |  |
| 58 | Падение республики | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, | умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание основных со­бытий, связанных с падением республи­ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений | §48Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщ. о Клеоп.Проб.з.-в.2,4,5Инд.зад.-воп.3, | 18.04 |  |
| 59 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Осозна­ние неизбеж­ности замены устаревшего государствен­ного строя новым. Осо­знание необходимости повторения для закрепле­ния знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. | Знание основных терминов, понятий и дат, причин граж­данских войн в Риме и причин падения республики. Умение давать характеристи­ку периоду граждан­ских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн. Знание и умение показывать на кар­те географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской империи | ТестированиеИндивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан. | 24.04 |  |
| 60 | **Расцвет и могущество Римской империи** Император Октавиан Август | 41 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ­лении обще­ством | Умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений | Знание особен­ностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период правления Августа | §49Зад.раб.тетр.Раб.по картеПроб.зад.-в.3,4Инд.з.-воп.2Фронталь.опрос | 25.04 |  |
| 61 | Цезари Рима. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу | умение работать с раз­личными источниками информации уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам | Знание особеннос­тей правления им­ператоров Нерона и Траяна. Характеристика Не­рона и Траяна. Фор­мулирование своего отношения к ним. Умение показывать на карте завоеван­ные Траяном терри­тории | §50Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.3Фронталь.опрос | 02.05 |  |
| 62 | Жизнь в Римской империи. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов | §51-52Зад.раб.тетр.Творч.заданиеСообщение о гибели ПомпейПробл.з.-воп.4Инд.зад.-воп.3,4 | 08.05 |  |
| 63 | Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации | Знание особенностей римской архитекту­ры, видов архитек­турных сооружений Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. | §51-52Зад.раб.тетр.Пробл.з.-воп.4Инд.зад.-воп.3 | 15.05 |  |
| 64 | **Закат античной цивилизации** Кризис Римской империи в III веке | 61 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представ­ление о су­ществовании системных кризисов в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведе­ние доказательств кризиса империи. Описание деятель­ности Аврелиана по восстановлению и укреплению импе­рии | §53Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.2,3Инд.з.-воп.6Фронталь.опрос | 16.05 |  |
| 65 | Христианство | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений | умение работать с раз­личными источниками информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал | Знание условий воз­никновения хрис­тианства, основных исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа Объяснение причин и условий распространения христианства в Рим­ской империи, а также становления и укрепления христи­анской церкви | §54Зад.раб.тетр.Раб.по картеПробл.з.-воп.3Фронталь.опрос | 22.05 |  |
| 66 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о значе­нии рефор­маторской деятельности в истории | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Знание государст­венной деятельности и реформ императо­ров Диоклетиана и Константина. Харак­теристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказы­вать суждения о причинах, целях и результатах их пре­образований. Умение показывать на карте новую столицу Рим­ской империи | §55Зад.раб.тетр.Сообщение о ВизантииФронталь.опросТворч.задание | 23.05 |  |
| 67 | Падение Западной Римской империи | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о много­факторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъектив­ных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | умение работать с раз­личными источниками информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации приме­нение полученных зна­ний на практике | Приведение доказа­тельств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяс­нение причин ее рас­пада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи. Умение работать с историческими источниками, пока­зывать на карте | §56Зад.раб.тетр.Раб.по картеСообщение о взятии Рима АлларихомПробл.з.-в.2,3,4 | 29.05 |  |
| 68 | Повторение и проверка знаний | 1 | Познаватель­ный интерес к истории,про­цессу научно­го познания. Представле­ние о вкладе древних наро­дов в историю человечества. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализиро­вать объекты и события, делать выводы на основа­нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. | Знание основных терминов, понятий и дат, а также основ­ных событий исто­рии Рима периода империи. Умение да­вать характеристику правлению римских императоров | ТестированиеИндивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан. | 29.05 |  |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Древний мир».  | 1 | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание значения всей эпохи Древнего ми­ра во всеоб­щей истории | умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа­ции, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми за­даниями разного уровня сложности уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само­анализа умение слушать учителя и одноклассников | Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис­тику древних циви­лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе­ние примеров куль­турных достижений древних народов. | Индивид.зад.Термин.дикт.Хронол.задан.Творч.задан | 30.05 |  |
| 70 | Учетно-проверочный *Итоговый контроль* | 1 | Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний. По­нимание не­обходимости приобрете­ния знаний в области исто­рии |  |  | Тестирование Творческие задания | 30.05 |  |