**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, с учетом программ, включенных в их структуру, приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с Программой по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений, – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М., «География» 6 кл.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник:   Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. 6класс.5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 336 с.

Географический атлас по географии: География. 6 класс «Издательство «Дрофа», 2016.

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 6класс, Издательство «ДИК» Дрофа, 2016.

**Место предмета в учебном плане**

согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа.

**Планируемые результаты**

Личностные , метапредметные и предметные цели курса

.Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству общность их исторических судеб, чувства гордости за свою Родину; осознание единств географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения программы по географии является : 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Формы контроля:**

устный опрос, индивидуальные задания, тесты, и практические работы.

Тестовые работы – 6;

Практические работы -12

**Содержание разделов курса «География».**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

:Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Учебные понятия Биосфера, Красная книга.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Содержание темы Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Повторение (2часа)**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела программы | № уро-ка, дата | Тема урока | Элементы содержания | Виды деятельности учащихся | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Практическая работа | Д/З |
| предметные | метапредмет-ные | личностные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Земля как планета**  **(5час)** | 1  06.09 | Земля и Вселенная | Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли. | Ответы на вопросы учителя, определения расстояний.  Определение методов изучения географии. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования. | Приводить доказательства шарообраз­ности Земли.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структуриро-вать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, доклады-  вать о результатах исследований, анализировать работу одноклас-сников и свой вклад в общую работу |  | Стр 11-20, ответить на вопросы стр 20 |
|  | 2  14.09 | Система географии-ческих координат | Формирование представлений о градус­ной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе | Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы. | Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота  координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты | Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | *1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.* | Стр 24 №  Вопр№2,3 |
|  | 3  21.09 | Времена года | Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях. О днях равноденствий и солнцестояний. О тропиках и полярных кругах. | Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли | Объяснять распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года.  Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях. |  | Стр 29 №2 |  |
|  | 4  28.09 | Пояса освещен-ности | Формирование представлений о неравномерности распреде­ления солнечного света и тепла на Земле, о поясах осве­щенности Земли | Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте. | Объяснять связь уровня освещённости поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты.  Называть пояса освещённости | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное | Осознание целостности природы Земли;  умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах;  овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | Стр 30-34, пересказ |  |
|  | 5  05.10 | Обобщаю-щее повторение по теме  « Земля как планета» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Определение направлений по компасу, азимуту на объекты местности, умений пользования измерительными приборами. Составление описания маршрута. | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и кар­те полушарий элементы градусной се­ти. Определять направления и геогра­фические координаты с помощью па­раллелей и меридианов | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Понимание смысла собственной действительности:  определять роль результатов выдающихся географических открытий;  использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 2.Определение направлений и расстояний по карте | Стр 40 Задание №1-4- |  |
| **Географичес-кая карта (4 часа)** | 6  12.10 | Географи-ческая карта и ее масштаб | Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе. | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  | Стр. 41-46, перес-каз |  |
|  | 7  19.10 | Виды условных знаков | Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. | Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения.  Обсуждение вариантов решения задачи. | Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | 3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. | Стр 53 №2-6 |  |
|  | 8  26.10 | Ориентирование. | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении | Работа с контурными картами Определение по картам направлений. | Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас. | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |  | К.К №2задд  Зад 4,5 |
|  | 9  09.11 | Изображение рельефа на карте | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Обозначение на контурной карте географичес-ких объектов | Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин, объяснять как изображаются неровности земной поверхности на географической карте. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям; | 4.Составление простейшего плана местности. | Знать определения,  стр 55-59 |  |
| **Литос-фера**  **( 7 час)** | 10  16.11 | Строение земного шара | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр. | Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов | Давать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, рассказать о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили.  Объяснять особенности внутренних слоёв Земли.  Объяснять как изучаются человеком земные недра. | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Знать условные знаки. |  |
|  | 11  23.11 | Виды горных пород | Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. | Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными картами. | Дать определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснять отличие горных пород от минералов. | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах |  | Стр 64-69, пересказ |  |
|  | 12  30.11 | Полезные ископаемые | Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов | Дать определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые.  Объяснять что такое разведка полезных ископаемых | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  | Стр 73 №3-6 |  |
|  | 13  07.12 | Движения земной коры | Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверх­ности Земли. Землетрясения и вулканизме, обеспечении безопасности населения | Вспоминают изученный ранее материал,  показывают по карте,  рассказывают о происхождение земной коры | Определять, какие бывают виды движения земной коры, оценить к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор, регистрирующий колебания земной коры, описывать какие волны распространяются в земной коре, объяснять почему возникают вулканы. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Стр73  Зад 2 |
|  | 14  14.12 | Выветрива-ние горных пород | Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека | Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами | Определять что такое выветривание, какие бывают виды выветривания.  Выявить причины разрушения горных пород и минералов | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  | Стр. 78-82, пересказ |  |
|  | 15  21.12 | Рельеф суши и дна Мирового океана | Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. | Обозначение на контурной карте географических объектов. | Дать определение понятию рельеф.  Классифицировать формы рельефа.  Определять, чем формы рельефа отличаются друг от друга.  Рассказать о формах рельефа - рекордсменах | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. | 5.Определение по карте географичес-кого положения островов, полуостро-вов, гор, равнин, низменнос-тей. | Закончит схему « Горные породы» |  |
|  | 16  28.12 | Обобщаю-щее повторение по теме «Литос-фера» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов | объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  определять: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма. | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  | Стр.88-92 Пересказ |  |
| **Атмос-фера 8 час** | 17  11.01 | Строение атмосферы | Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение | Работая в группах, составляют план работы  Составляют схему «Строение атмосферы» | объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализировать вертикальное строение атмосферы, определят: существенные признаки понятия атмосфера | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, |  | Стр 83-88 Пересказ |  |
|  | 18  18.01 | Температу-ра воздуха | Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. | Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры | *объяснять:* изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дать определение понятию амплитуда. Рассчитывать как определить среднее значение температуры. | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  | Стр 109 задание№2-6 |  |
|  | 19  25.01 | Атмосфер-ное давление | Формирование представлений об атмосферном давлении. | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определят: существенные признаки понятий | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, |  | Выучить определения.  Стр 109-116. |  |
|  | 20  01.02 | Движение воздуха | Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе. | Заполнение контурной карты. Составление картосхемы « Воздушные течения Земли» | объяснять: причины возникновения ветра в атмосфере; определять: существенные признаки понятия ветер | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | 6.  Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | Стр  117-  121  Зад №3 |
|  | 21  08.02 | Вода в атмосфере | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках | Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли. | Дать определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.  Объяснять влияние изменения агрегатного состояния воды, процессы изменения агрегатного состояния воды.  Определять связь температуры и содержания водяного пара в атмосфере.  Объяснять отличие разных видов влажности воздуха, как образуются облака.  Рассказать, какие существуют виды осадков. | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов |  | Стр 121-123. пересказ |  |
|  | 22  15.02 | Погода | Формирование представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды. | Определение основных показателей погоды; определят связи воздушных масс и погоды. | Определять: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определят связи воздушных масс и погоды.  Рассказать как проводят наблюдения за погодой | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |  | Задание №4 стр130 |  |
|  | 23  22.02 | Климат. | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям. | Составление схемы «Климатообразующие факторы» | Датьопределение понятиям: климат, климатообразующий фактор  Определять чем отличается погода от климата.  Какие факторы влияют на формирование климата.  Рассказать, что такое климатическая адаптация | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям. |  | Стр 130-134, выучить определения |  |
|  | 24  01.03 | Обобщающее повторение по теме«Атмосфера» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Работа с текстовыми задачами. | объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов  причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям.  Определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. |  | Стр 139 №1-4 |  |
| **Гидросфера**  **3часа** | 25  15.03 | Единство гидросферы | Формирование представлений о гидросфере | Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли | Дать определение понятию гидросфера.  Определять из каких частей состоит гидросфера.  Сделать вывод о единстве гидросферы.  Выявить значение гидросферы для живых существ на Земле.  Рассказать о мировом круговороте воды в природе | ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |  | Стр 140 подготовить вопросы по схеме |  |
|  | 26  22.03 | Воды суши: реки и озера | Формирование представлений о внутренних водах | Работа по контурным картам.  Составление схемы «Типы озер» | Дать определение понятиям: река, озеро. Сравнить,чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки.  Классифицировать типы озёра | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 7.  Нанесение на контурную карту объектов гидросферы | Стр 148-153, пересказ |  |
|  | 27  05.04 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах | Составление схемы «Типы ледников» | Дать определение понятию воды суши. Определять как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Рассказать, как образуются ледники.  Классифицировать виды ледников | Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | 8.  Описание по карте географичес-кого положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использова-ние человеком. | Стр 153-159, задание №2 |  |
| **Био сфера 2 часа** | 28  12.04 | Царства живой природы | Формирование представлений о царствах живой природы | Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами атласа, контурными картами. | Дать определение существенным признакам понятий: царства живой природы;  Определять сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 9.  Ознаком-лениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности | Стр 160вопросы  №4-6 |
|  | 29  19.04 | Биосфера и охрана природы | Формирование представлений о биосфере | Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа» | Дать определение существенным признакам понятия биосфера.  Определять границы распространения живых организмов.  Выявить роль биосферы в жизни планеты. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |  | Стр 160-163 Пересказ |  |
| **Почва и геосфе-ра**  **3 часа** | 30  26.04 | Почва | Формирование представлений о почве — особом природном образова­ние, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек. | Работа по учебнику.  Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли. | Дать определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определять, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявить, из чего и как образуется гумус. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  | Задание по к.к №2 |  |
|  | 31  03.05 | Природный комплекс | Формирование представлений о природном комплексе | Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт. | Дать определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка .  Определять какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявить, чем отличаются природные комплексы друг от друга. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом; |  | Выучить определения по теме |  |
|  | 32  10.05 | Обобщающее повторение по теме  « Биосфера и почвы» | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами в атласе, контурными картами. | *объяснять:* закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. *определять:* существенные признаки понятий; условия образования почв;характер размещения природных зон Земли; | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |  | Стр 176-183, пересказ |  |
| **Повторение2часа** | 33  17.05 | Обобщаю-щее повторение по курсу «География» в 6 классе | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации. | Знать особенности строения и состава географической оболочки;взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;законы развития географической оболочки;сущность влияния человека на географическую оболочку. *определят:* существенные признаки понятий; условия образования почв;характер размещения природных зон Земли. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации | Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Итог.  Тест  Стр  183 |
|  | 34  24.05 | Итоговое тестирование | Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами |  | Знать особенности строения и состава географической оболочки; | Уметь систематизировать и обобщать пройденный материал | Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек;  устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |