***Пояснительная      записка***

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования, с учетом программ, включенных в их структуру, приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897», в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией М.П.Фролова Москва 2015 год.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса ОБЖ в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год за счет школьного компонента.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

**Учебно-методический комплекс**

учебник М.П.Фролов» Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2016.

Дополнительная литература:

Поурочные планы по ОБЖ. Автор-сост. В.А.Шкенев. -Волгоград: Учитель,2010.

Методическое пособие для учителя «Тематические игры по ОБЖ».- М.:ТЦ»Сфера»,2012 г.

 **Планируемые результаты**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе ученик должен знать:**

- как защитить себя, свой дом и имущество от стихийных сил природы;

- механизмы возникновения опасных природных ситуаций;

- действия по защите от поражающих природных факторов

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных  ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных  состояниях.

 Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

 - обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального характера;

 - подготовки и  участия в различных видах    активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

 **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос

 **Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

**Раздел I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Введение. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.(1 час)**

**Тема 1.        Наводнения (3 часа)**

Наводнения, их происхождение и классификация. Поражающие факторы и последствия наводнений. Меры по защите и снижению последствий от наводнений. Действия при угрозе наводнений.

**Тема 2.        Ураганы, бури, смерчи.(4часа)**

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и классификация. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурей, смерчей.. Меры по защите и снижению последствий ураганов, бурей, смерчей.. Действия при угрозе ураганов, бурей, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурей, смерчей.

**Тема 3.        Землетрясения.( 4 часа)**

Землетрясения, их происхождение и классификация. Основные характеристики землетрясения. . Поражающие факторы и последствия землетрясений.. Меры по защите и снижению последствий от землетрясений. Действия при угрозе землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

**Тема 4.        Цунами. (2 часа)**

Происхождение и классификация цунами. Причины возникновения цунами. Основные параметры цунами. Последствия воздействия цунами.

Меры по защите и снижению последствий от цунами.. Действия при угрозе цунами.

 **Тема 5.     Обвалы, оползни, сели.( 5 часов)**

Обвалы, их причины и разновидности. Оползни, их классификация и причины возникновения. Сели, причины их зарождения и виды. Последствия воздействия оползней, селей, обвалов. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов.

**Тема 6.       Лесные и торфяные пожары. (4 часа)**

Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Меры по защите и снижению последствий от лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушения.

**Тема 7.        Криминальные ситуации и безопасность человека. (2 часа)**

Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия. Общие принципы поведения. Специальные рекомендации девушкам-подросткам. Основы безопасности поведения в толпе. Паника.

**Раздел II**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9 часов.)**

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Способы эвакуации пострадавших. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания. Режим учебы и отдыха подростка.

**Учебно -тематический  план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование******разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** |
| ***теоретические*** | ***практические*** |
|  | **Введение** | 1 |  |  |
|   | **Раздел 1.Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | 24 |  24 |   |
| 1 | **Тема 1.** **Наводнения** | 3 | 3 | 1 |
| 2 | **Тема 2.** **Ураганы, бури, смерчи.** | 4 | 4 | 1 |
| 3 | **Тема 3.** **Землетрясения** | 4 | 4 |   |
| 4 | **Тема 4.** **Цунами** | 2 | 2 |   |
|  |  |  |  |  |
|  5 | **Тема 5. Обвалы, оползни, сели** | 5 |  5 |   |
| 6 | **Тема 6. Лесные и торфяные пожары** | 4 | 4 |  |
| 7 | **Тема 7. Криминальные ситуации и безопасность человека** | 2 | 2 |  |
| 6 | **Раздел 2.Основы медицинских знаний и правила оказания МП** | 9 | 9 | 3 |
|  | **ИТОГО** | 34 | 34 | 5 |