Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Акжарская основная общеобразовательная школа»

муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на ММО учителей  Протокол № 1  от «29» августа 2017 г. |  | Утверждаю  директор МОБУ  «Акжарская ООШ»  \_\_\_\_\_ Касьянова В.А.  Приказ № 153  от «31» августа 2017 г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**обществознание**

|  |
| --- |
| Класс 6  Уровень общего образования: базовый  Срок реализации программы: 1 год  Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю  Всего: 34 часов в год.  Рабочую программу составила  Байканова Айна Сергалиевна  учитель истории и обществознания |

2017 – 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» » в соответствии савторской программы Л.Н.Боголюбова, Ивановой Л.Ф «Обществознание» для 6 класса. Издательство М: «Просвещение», 2016.

**В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Программа реализуется с помощью УМК:**

1. Учебник «Обществознание» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., Издательство М: «Просвещение», 2016 г

2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь. 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**В данной рабочей программе предусмотрены следующие формы контроля успеваемости:** контрольные и проверочные работы, входные и текущие тесты - в течение учебного года, анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | Кол-во часов, краткое содержание учебной темы |  |
| 1. | **Введение** | Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе | 1 ч |
| 2 | **Глава I. Человек в социальном измерении** | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. | 12ч |
| 3. | **Глава II. Человек среди людей** | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов. | 8 ч |
| 4 | **Глава III. Нравственные основы жизни** | Добро, смелость и страх. Человечность. | 8 ч |
| 5. | **Итоговое повторение** | **Повторение и обобщение материала курса обществознания.** | **3 ч** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | Кол-во час | Элементы содержания урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Домашнее  задание | Дата | | | |
| план | | факт | |
| **Введение (1 час)** | | | | |  | | | |
| 1. **Вводный урок** | 1 | Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспоминают** основные итоги прошлого года обучения. З**накомятся** с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определяют** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | введение | 07.09 | |  | |
| **Глава 1.Человек в социальном измерении (12 час)** | | | | | | | | |
| **Предметные:** Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.  **Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность,использовать ИКТ , находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.  **Личностные:** смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства. | | | | | | | | |
| 2-3.  **Человек – личность**.  . | 2 | Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | **Работают над** понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. **Используют** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности**.**  Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа:www.proshkolu.ru|user/rizingelena/file586150/ | &1 | | 14.09  21.09 |  | |
| 4-5.  **Человек познаёт мир**. | 2 | Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. | **Характеризуют** особенности познания человеком мира и самого себя. **Оценивают** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику**. Сравнивают** себя и свои качества с другими людьми и их качествами. **Приводят** примеры проявления различных способностей людей | &2  Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24 | | 28.09  05.10 |  | |
| 6-7.  **Человек и его деятельность**. | 2 | Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение).  Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности | **Характеризуют** деятельность человека, её отдельные виды. **Описывают** и **иллюстрируют** примерами различные мотивы деятельности. **Используют** элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. **Выявляют** условия и оценивают качества собственной успешной деятельности. | &3  Задание рубрики «В классе и дома», с 31-32 | | 12.10  19.10 |  | |
| 8-9.  **Потребности человека.** | 2 | Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. **Описывают** особые потребности людей с ограниченными возможностями**. Исследуют** несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека**,** его мыслей и чувств**.** | &4 | | 26.10  09.11 |  | |
| 10-11.  **На пути к жизненному успеху**. | 2 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | **Характеризуют** и **конкретизируют** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Формулируют** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Показывают** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. | &5  Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48. | | 16.11  23.11 |  | |
| 12-13.  **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** |  | Человек –личность.  Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовывать свою деятельность.  Учимся размышлять | **Систематизируют** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности**. Совершенствуют** умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. **Работают в группах,** формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы. | Стр.48,  сообщения | | 30.11  07.12 |  | |
| **Глава 2.Человек среди людей (10 час)** | | | | | | | | |
| **Предметные:** Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.  **Метапредметные:** Смогут определять цель и проблему урока,, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию,, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.  **Личностные**:смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность. | | | | | | | | |
| 14-15.  **Межличностные отношения** | 2 | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | **Описывают** межличностные отношения и их отдельные виды**. Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Показывают** проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах**. Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследовают** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | &6 | | 14.12  21.12 |  | |
| 16-17.  **Человек в группе** | 2 | .Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | **Описывают** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводят** примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. **Описывают** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. **Оценивают** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **Исследуют** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. **Исследуют** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. | &7 | | 28.12  11.01 |  | |
| Уроки 18-19.  **Общение.** | 2 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | **Характеризуют** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей**. Иллюстрируют** с помощью примеров различные стили общения.**Сравнивают** и **сопоставляют** различные стили общения. **Выявляют** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **Оценивают** собственное умение общаться. | &8 | | 18.01  25.01 |  | |
| Уроки 20-21  **Конфликты в межличностных отношениях.** | 2 | Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | **Описывают** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **Характеризуют** варианты поведения в конфликтных ситуациях. **Объясняют,** в чём заключается конструктивное решение конфликта. **Иллюстрируют** объяснение примерами. **Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. | &9 | | 01.02  08.02 |  | |
| Уроки 22-23  **Практикум по теме «Человек среди людей»** | 2 | Ролевая игра **«Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу.  Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | **Обобщают** свои знания по умению общаться. **Осмысливают** личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. **Примеряют** на себя роль лидера, роль члена группы. **Различают** стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его. **Совершенствуют** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. **Убеждаются** в необходимости толерантного поведения. | Стр. 84  задания | | 15.02  22.02 |  | |
| **Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)** | | | | | | | | |
| **Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике,Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.  **Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек». | | | | | | | | |
| Уроки 24-25.  **Человек славен добрыми делами**. | 2 | Человек славен добрыми делами  Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | **Характеризуют** и **иллюстрируют** примерами проявления добра. **Приводят** примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности».**Оценивают** модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности». | &10 | | 01.03  15.03 |  | |
| Уроки 26-27.  **Будь смелым.** | 2 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | Учатся побеждать страх. На конкретных примерах **дают** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях**. Оценивают** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | &11 | | 22.03 |  | |
| Урок 28-29  **Человек и человечность.** | 2 | Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | **Раскрывают** на примерах смысл понятия человечность**. Дают** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках**.** На примерах конкретных ситуаций **оценивают** проявление внимания к нуждающимся в нём. | &12 | | 05.04  12.04 |  | |
| Урок 30-31  **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»** | 2 | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | **Отстаивают** свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. **Развивают** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. | Стр.104  задания | | 19.04  26.04 |  | |
| **Уроки повторения (3 часа)** | | | | | | | | |
| **Предметные:** Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике,Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  **Метапредметные:** смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.  **Личностные:** Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек | | | | | | | | |
| Уроки 32-34.  **Заключительные уроки** |  | Нравственные основы жизни. | **Получают** навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. **Проводят** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подводят** итоги учебной работы за год. | Защита Проектов | | 03.05  10.05  17.05 | |  |