**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» » в соответствии с рабочей программой курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций и рабочей программой «История России» к учебникам Пчелова Е.В., П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырева для 6-9 классов ОУ.

**В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования. В 8 классе на изучение истории отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В 8 классе учащиеся будут проводиться следующие формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.XIX – начало XX века», Н.В. Загладин (М: Русское слово, 2017);

2. ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА Учебник «История России. XVIII век» В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов (М: Русское слово, 2017 г);

3. Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» для 8 класса общеобразовательных организаций Автор-составитель О.Ю. Стрелова, М: «Русское слово», 2016;

4. Поурочные разработки «История Нового времени XIX в».

**Электронные интернет-ресурсы**

- русское-слово.рф официальный сайт;

- электронный портал «Учителя»;

- nsportal.ru;

- pedsovet.ru;

- interneturok.ru.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.

- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы  работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации обучающихся**

Тематический контроль для оценивания планируемых результатов обучения по курсу «История» проводится следующим образом:

- **устная форма**: устный опрос, изложение фактического материала;

- **письменная форма**: индивидуальные письменные задания, использование тестов;

- **практическая форма**: работа с документами, составление таблиц, схем, опорных конспектов.

- **применение ИКТ.**

**Основное содержание курса**

«**История Нового времени» (28 ч)**

«История Нового времени. XIX — начало XX в.» продолжает систематический курс Всеобщей истории и, конкретно, начатое в 7 классе знакомство с историей Нового времени. Возвращаясь к истории зарубежных стран, восьмиклассники вновь «уходят вперёд» на целое столетие, «оставляя» Россию на рубеже XVIII— XIX вв. Сначала они формируют представления о путях развития стран Запада, Востока и Латинской Америки в условиях завершения промышленного переворота, индустриализации и складывания предпосылок для модернизации производства и общества, а полгода спустя сопоставляют с ними явления и процессы, происходившие в XIX в. в отечественной истории. Таким образом, положение России в европейской политике и экономике, участие нашей страны в международных отношениях в последний период Новой истории оценивается без опоры на конкретную фактографическую информацию и носит характер вводного обобщения. В этой ситуации все межкурсовые связи с «Историей России» в первом полугодии 8 класса работают на опережение, на ближайшую перспективу. Хронологически очередная часть курса Всеобщей истории становится ещё короче, вмещая в себя только одно столетие с небольшим «забегом» в ХХ в. Но её структура и содержание оказываются намного сложнее, чем в предыдущих частях.

В основу учебного курса по истории Нового времени (XIX — начало ХХ в.) положен проблемно-региональный принцип, в результате чего каждая тема в программе и соответствующая ей глава учебника посвящены определённому противоречию (например, «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»), или тенденции в мировой истории («Европа на пути промышленного развития»), или специфике развития региона («Восток в орбите влияния Запада») и т.п. В результате такого подхода меняется прежний хронологически-стадиальный порядок, использовавшийся в курсах истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени XVI—XVIII вв., который помогал школьникам ориентироваться в лабиринтах исторического пространства и времени. Теперь, переходя от одной темы / главы учебника к другой, восьмиклассники часто перемещаются из начала века к его середине и обратно, потом опять 4 в середину столетия и от него — к рубежу XIX—XX вв.; при этом характеристики отдельных стран и движений могут быть отнесены как ко всему столетию, так и к его частям.

**Введение (1 ч)**

**Ключевые вопросы**

Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии?

Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?

**Новое время: XIX в.**

**Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)**

**Ключевые вопросы**

Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.?

**Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.**

Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

**Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)**

**Ключевые вопросы**

Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства?

**Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.**

Роль революций и войн в создании **национальных государств** и развитии международных отношений в Европе и мире.

**Тема 3. Европа на пути промышленного развития.**

**Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)**

**Ключевые вопросы**

Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой?

**Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.**

**Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)**

**Ключевые вопросы**

Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории?

**Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.** Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале ХХ в.

**Тема 5. Восток в орбите влияния Запада.**

**Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Ключевые вопросы**

Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале ХХ в. на развитие колоний, полуколоний Азии и Африки, а также стран Латинской Америки?

**Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.**

Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их

взаимодействия в XIX — начале ХХ в.

**Тема 6. Обострение противоречий**

**на международной арене в конце XIX — начале XX в.**

**и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)**

**Ключевые вопросы**

Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в ХХ в.?

**Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.** Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

**Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)**

**Ключевые вопросы**

Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.?

**Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.** Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX — начале XX в.

**Историческое и культурное наследие Нового времени.**

**Основное содержание курса**

**История России. XVIII век. (40 часов)**

**Введение.** (1 ч). Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце 17 века. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в 18 веке: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории 18 века.

*Основные понятия и термины:* реформы, модернизация, исторический источник.

**Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

**Начало правления Петра I**. Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

*Основные понятия и термины:* Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

*Основные персоналии:* Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

**Начало Северной войны**. Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

*Основные понятия и термины*: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия. *Основные персоналии:* Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

**Победа в Северной войне.** Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

*Основные понятия и термины*: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

*Основные персоналии*: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

**Преобразования Петра I**. Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. 100 Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

*Основные понятия и термины*: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

*Основные персоналии:* Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

**Народные движения в начале XVIII в.** Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

*Основные понятия и термины*: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

*Основные персоналии:* Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

**Преобразования в области культуры и быта**. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

*Основные понятия и термины*: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

*Основные персоналии*: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

**Династия Романовых в первой четверти XVIII в**. Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Основные понятия и термины:* династия, Устав о наследии престола.

*Основные персоналии:* Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

**Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

**Россия после Петра I.** **Начало эпохи дворцовых переворотов.** Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

*Основные персоналии:* Екатерина I.

**Екатерина I и Пётр II**. Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

*Основные понятия и термины*: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Основные персоналии*: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

**Правление Анны Иоанновны**. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

*Основные понятия и термины*: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

*Основные персоналии*: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

**Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**. Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III. *Основные понятия и термины*: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

*Основные персоналии:* Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

**Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**. Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

*Основные понятия и термины*: Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

*Основные персоналии*: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

**Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**. Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

*Основные понятия и термины:* просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

*Основные персоналии*: Екатерина II.

**Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**. Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

*Основные понятия и термины:* губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

**Крепостное право в России во второй половине XVIII в.** Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

*Основные понятия и термины*: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

**Экономическая жизнь России второй половины XVIII** **в**. Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация. *Основные персоналии*: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

**Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775).** Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

*Основные персоналии:* Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

**Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.** Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

*Основные понятия и термины*: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

*Основные персоналии*: Екатерина II, П.А Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

**Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в**. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

*Основные персоналии*: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

**Народы Российской империи в XVIII в**. Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты. Освоение Новороссии Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

*Основные понятия и термины*: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

*Основные персоналии*: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

**Правление Павла I**. Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

*Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

**Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (11 ч)**

**Школа, образование и воспитание в XVIII в.** Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского 104 университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

*Основные понятия и термины:* Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

*Основные персоналии*: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

**Российская наука в XVIII в**. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

*Основные понятия и термины:* Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

*Основные персоналии:* Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

*Основные персоналии:* М.В. Ломоносов.

**Общественная мысль второй половины XVIII в**. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

*Основные понятия и термины:* масонство, Вольное экономическое общество.

*Основные персоналии:* Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

**Русская литература, театральное и музыкальное искусство**. Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

*Основные понятия и термины*: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

*Основные персоналии*: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитревский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

**Русская художественная культура XVIII в.** **Архитектура. Скульптура. Живопись**. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли 105 Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Основные понятия и термины*: барокко, рококо, классицизм.

*Основные персоналии*: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

**Культура и быт российских сословий**. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

*Основные понятия и термины*: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

**Календарно- тематическое планирование по истории 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | Формы контроля | Дата по плану | факт |
| 1 | Вводный урок | 1 | *Вводный урок* | *Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в.* | Вводный контроль |  |  |
| ***Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (9 ч)*** | | | | | | | |
| 2 | Начало правления Петра I (§ 1) | 1 | *Урок усвоения новых знаний и учебных действий* | *Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I* | *Текущий контроль* |  |  |
| 3 | Начало Северной войны (§ 2) | 1 | *Урок-лекция* | *Разбираться в ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 4 | Победа в Северной войне (§ 3) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов* | *Промежуточный контроль* |  |  |
| 5 | Преобразования Петра I (§ 4) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах* | *Промежуточный контроль*  *Тесты* |  |  |
| 6 | Экономика при Петре I  (§ 4) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I* | *Промежуточный контроль*  *Карточки* |  |  |
| 7 | Народные движения в начале 18 века (§ 5) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о причинах роста народного недовольства* *в составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания* | *Промежуточный контроль*  *Фронтальный опрос* |  |  |
| 8 | Преобразования в области культуры и быта (§ 6) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о петровских пре- образованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.* | *Промежуточный опрос - работа с текстом* |  |  |
| 9 | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. (§ 7) | 1 | *Урок освоения новых знаний* | *Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем*; *сущности «Устава о наследии престола»* | *Промежуточный контроль*  *Карточки* |  |  |
| 10 | Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I» | 1 | *Повторение по теме «Эпоха реформ Петра 1»* | *Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия* | *Заключительный контроль - тесты* |  |  |
| ***Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)*** | | | | | | | |
| 11 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов* | *Текущий контроль* |  |  |
| 12 | Екатерина I и Пётр II (§ 9) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 13-14 | Правление Анны Иоанновны (§ 10—11) | 2 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны* | *Промежуточный контроль* |  |  |
| 15 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война (§ 12) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации* | *Промежуточный контроль*  *Тесты* |  |  |
| 16 | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III* | *Промежуточный контроль*  *Карточки* |  |  |
| 17 | Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 1 | *Обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»* | *Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия* | *Заключительный контроль - тесты* |  |  |
| ***Раздел 3. Расцвет Российской империи (12 ч)*** | | | | | | | |
| 18 | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм (§14) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 19 | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 20 | Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (§ 16) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 21-22 | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II* | *Промежуточный контроль*  *Тесты* |  |  |
| 23 | Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775) (§ 19) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 24 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20) |  | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 25 | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (§ 21) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 26 | Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о многонациональном и поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в.* | *Промежуточный контроль - Тесты* |  |  |
| 27 | Оренбургский край в 17 веке. Присоединение Казахстана к России. |  |  |
|  |  |  |  |
| 28 | Освоение Новороссии (§ 23) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.* | *Промежуточный контроль*  *Карточки* |  |  |
| 29 | Правление Павла I (§ 24) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах* | *Промежуточный контроль - опрос* |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Рас- цвет Российской империи» | 1 | *Урок систематизации и обобщения новых знаний* | *Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия* | *Заключительный контроль - тесты* |  |  |
| ***Раздел 4.* *Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (11 ч)*** | | | | | | | |
| 31 | Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 32 | Российская наука в XVIII в. (§ 26) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 33 | Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27) | 1 |  | *Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 34 | Общественная мысль второй половины XVIII в. (§ 28) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в*. | *Промежуточный контроль*  *Тесты* |  |  |
| 35 | Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29) | 1 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 36-37 | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31) | 1 | *Урок усвоения новых знаний* | *Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 38-39 | Культура и быт российских сословий (§ 32) | 2 | *Комбинированный урок* | *Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 40 | Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого» | 1 | *Комбинированный урок* | *Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия* | *Промежуточный контроль - Тесты* |  |  |
| 41 | Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.» | 1 | *Урок систематизации и обобщения знаний* | *Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия* | *Заключительный контроль - карточки* |  |  |
| ***Всеобщая история. История Нового времени.***  ***Глава 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)*** | | | | | | | |
| 42 | Империя Наполеона I. (§ 1) | 1 | *Комбинированный урок* | *Реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; эволюция Франции от республики к империи; причины завоевательных войн консульства и империи; значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 43 | Народы против Французской империи. (§ 2) | 1 | *Комбинированный урок* | *Политика Франции в в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 44 | Поход в Россию и крушение Французской империи (§ 3) |  | *Урок усвоения новых знаний* | *Армия Наполеона против России. Крушение французской армии.* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 45 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-х гг. (§ 4) | 1 | *Урок-лекция* | *Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза, усиление реакции в Европе 1820 г* | *Промежуточный контроль*  *Тесты* |  |  |
| 46 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. (§ 5) | 1 | *Урок-лекция* | *Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америке* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| ***Глава 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)*** | | | | | | | |
| 47 | Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе. (§ 6) | 1 | *Комбинированный урок* |  | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 48 | Начало воссоединение Италии и объединение Германии. (§ 7) | 1 | *Комбинированный урок* | *Королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг. Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка* *Франция при Наполеоне III.* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 49 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. (§ 8) | 1 | *Комбинированный урок* | *Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение* | *Промежуточный контроль- работа текстом* |  |  |
| ***Глава 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (2 ч)*** | | | | | | | |  |  | |  | |  | | *Проверка ДЗ, устный опрос* |
| 50 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX веке. (§ 9) | 1 | *Комбинированный урок* | *Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе*. *Система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 51 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке. (§ 11) | 1 | *Комбинированный урок* | *Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| ***Глава 4. Ведущие страны мира середине XIX - начале XX века (5 ч)*** | | | | | | | |
| 52 | Великобритания и её доминионы (§ 12) | 1 | *Комбинированный урок* | *Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 53 | США: причины и итоги Гражданской войны в 1861– 1865 гг. (§ 13) | 1 | *Комбинированный урок* | *Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 54 | Страны Западной и Центральной Европы. (§ 14) | 1 | *Комбинированный урок* | *Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ. Рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 55 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. (§ 15) | 1 | *Комбинированный урок* | *Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; причины неравномерности развития Севера и Юга Италии* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 56 | Япония на пути модернизации. (§ 16) | 1 | *Урок-исследование* | *Колониальные захваты Японии; особенности развития японского общества в середине XIX века. Право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё* | *Работа с текстом* |  |  |
| ***Глава 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (5 ч)*** | | | | | | | |
| 57 | Индия под властью англичан. (§ 17) | 1 | *Комбинированный урок* | *Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги. Сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК).* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 58 | «Опиумные» войны в Китае. Его закабаление индустриальными державами. (§ 18) | 1 | *Комбинированный урок* | *Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война». Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан.* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 59 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. (§ 19) | 1 | *Урок-исследование* | *Османская империя в первой половинеXIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги. «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 60 | Завершение колониального раздела мира. (§ 20) | 1 | *Урок-лекция* | *Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов. махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 61 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. (§ 22) | 1 | *Комбинированный урок* | *Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| ***Глава 6. Особенности противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXвека и Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (4 ч)*** | | | | | | | |  | |  | | *Комбинированный урок* | |
| 62 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX в. (§ 23) | 1 | *Урок-исследование* | *Противоречия на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Политика Японии на Дальнем Востоке. Создание системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 63 | Начало Первой мировой войны. (§ 24) | 1 | *Комбинированный урок* | *Ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусиловский прорыв, «Красная пасха»; причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн.* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 64 | На фронтах Первой мировой войны. (§ 25) | 1 | *Комбинированный урок* | *Восточный фронт, вступление США в Первую мировую войну.* *Итоги Первой мировой войны* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 65 | На фронтах Первой мировой войны (§ 26) |  | *Урок усвоения новых знаний* | *Основные операции Первой мировой войны, страны-участницы.* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| ***Глава 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (4 ч)*** | | | | | | | |
| 66 | Технический прогресс и развитие научной картины мира. (§ 27) | 1 | *Комбинированный урок* | *Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–ХХ вв. Развитие транспорта и средств связи* | *Промежуточный контроль*  *Устный опрос* |  |  |
| 67 | Культурное наследие XIX – начала XX в. (§ 28) | 1 | *Комбинированный урок* | *Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–ХХ вв. Декаданс* | *Промежуточный контроль - фронтальный опрос* |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по истории курсу «Всеобщая история. История Нового времени» | 1 | *Урок систематизации и обобщения знаний* | *Систематизация знаний. Повторение и обобщение.* | *Заключительный опрос - тесты* |  |  |