**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» в соответствии с программой «Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

**В соответствии с учебным планом школы на 2017 – 2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели,**

**4 часа в неделю, всего 132 часа в год.**

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

с приложением на электронном носителе. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2011.

1. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

В двух частях. .М.: Просвещение.2017.

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. К учебному комплекту М.И.Моро и др. - М.:Просвещение, - 2013.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В данной рабочей программе предусмотрены следующие формы контроля успеваемости:**

**-** входная контрольная работа - в начале учебного года,

- контрольные работы, итоговая контрольная работа – в конце четверти и учебного года,

- самостоятельные и проверочные работы – в течение учебного года,

- тесты- в течение учебного года,

- проекты – в течение учебного года.

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

**Числа от 1 до 10 и число О.** **Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.** ***Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

**Календарно-тематическое планирование уроков математики. 4 часа в неделю, всего 132 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока,**  **страницы**  **учебника,**  **тетради** | | | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | | | **Личностные**  **результаты** |
| **I ч е т в е р т ь** | | | | | | | | | | |  |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов )** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Учебник математики.  Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.  Учебник – стр. 4-5  Тетрадь - стр. 3 | | | Учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»  Выявить умения учащихся вести счет, учить практически выполнять счет предметов, | Научатся: называть числа в порядке их следования при счете, используя количественные и порядковые числительные;  отвечать на вопросы «Сколько?» и «Который по счету?»; делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  ознакомление с алгоритмом работы в паре. | | | Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  |
| 2 | Пространственные представления:  вверху, внизу, слева, справа  Учебник – стр. 6-7  Тетрадь - стр. 4 | | | Учиться определять, кто, где находится. | Научатся: определять местоположение предметов в пространстве;  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | | | Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) |  |  |
| 3 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  Учебник – стр. 8-9  Тетрадь - стр. 5 | | | Учиться отвечать на вопросы, в которых есть слова: раньше, позже, сначала, потом. | Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве; упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее);  пользоваться порядковыми числительными. | Познавательные: ориентироваться в своей в своей системе знаний: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) |  |  |
| 4 | Отношения «больше», «меньше», «столько же».  Учебник – стр. 10-11  Тетрадь - стр. 6 | | | Учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же. | Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов, используя отношения «больше», «меньше», «столько же»;  оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. |  |  |
| 5 | На сколько больше?  На сколько меньше?  Учебник – стр. 12-13  Тетрадь - стр. 7 | | | Как определить на сколько «□ больше, чем □», «□ меньше, чем □»?  Продолжать учить выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов;  отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник – стр. 14-15  Тетрадь - стр. 8 | | | Закрепить умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов в группах, | Научатся: сравнивать и уравнивать группы предметов;  отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог. | | | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения выражать свои мысли, действия. |  |  |
| 7 | Закрепление пройденного по теме «Подготовка к изучению чисел».  *Странички для любознательных*.  Учебник – стр. 16-17 | | | Повторить основные вопросы из пройденного.  Научиться выполнять задания творческого и поискового характера. | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».  Учебник – стр. 18-20 | | | Повторение основных вопросов из пройденного: проверить уровень усвоения пройденного материала. | Закрепить изученный материал; выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Понятия «много», «один».  Письмо цифры 1.  Учебник – стр. 22-23  Тетрадь - стр. 9 | | О чем можно сказать «много», «один»?  Ознакомить с числом 1 и цифрой 1; формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять, о каких предметах можно сказать «много», «один»;  соотносить цифру и число предметов;  писать цифру 1. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2.  Учебник – стр. 24-25  Тетрадь - стр. 9 | | Как получить число 2?  Ознакомить с образованием числа 2; с цифрой 2; научить писать цифру 2. | | Познакомятся с образованием числа 2 и соответствующей цифрой.  Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотносить цифру и число предметов;  писать цифру 2. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. | | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |
| 11 | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник – стр. 26-27  Тетрадь - стр. 10 | | Как получить число 3?  Познакомить с образованием числа 3; цифрой 3; научить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; научить писать цифру 3. | | Познакомятся с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.  Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; правильно соотносить полученные цифры с числом предметов;  писать цифру 3. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  умение работать в паре. | | | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3.  Знаки «-», «+», «=».  Учебник – стр. 28-29  Тетрадь - стр. 10 | | Учиться выполнять записи с помощью знаков.  Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3; познакомить со знаками «-», «+», «=», с записью и чтением примеров. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  записывать в виде примеров (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |  |  |
| 13 | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник – стр. 30-31  Тетрадь - стр. 11 | | Как получить число 4?  Познакомить с образованием числа 4; цифрой 4; научить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов; называть их место при счете; научить писать цифру 4. | | Познакомятся с образованием числа 4 и соответствующей цифрой.  Научатся: правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете; определять состав числа 4; писать цифру 4. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник – стр. 32-33  Тетрадь - стр. 12 | | Как узнать, какой предмет короче, какой длиннее (разные способы)?  Познакомить с понятиями «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; научить сравнивать длину предметов. | | Научатся: сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |  |
| 15 | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник – стр. 34-35  Тетрадь - стр. 13 | | Как получить число 5?  Познакомить с образованием и составом числа 5; научить сравнивать число 5 с предыдущим; научить писать цифру 5. | | Познакомятся с образованием числа 5 и соответствующей цифрой.  Научатся**:** определять место числа 5 в натуральном ряду; сравнивать число 5 с предыдущим числом;  писать цифру 5. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для регуляции своего действия. | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5.  Учебник – стр. 36-37  Тетрадь - стр. 14 | | Как разными способами получить число 5?  Продолжить работу над нумерацией чисел от 1 до 5: рассмотреть состав числа 5. | | Научатся: определять место числа 5 в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; сравнивать любые два числа от 1 до 5; | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь. | | | Развитие коммуникатив-ной компетентнос-ти учащихся. |  |  |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Нумерация»  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 38-39 | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках. | | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник – стр. 40-41  Тетрадь – стр. 15 | | Учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линию, отрезок и луч. | | Научатся: различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; пользоваться линейкой для черчения. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. |  |  |
| 19 | Ломаная линия.  Звено ломаной. Вершины.  Учебник – стр. 42- 43  Тетрадь – стр. 16 | | Что такое ломаная линия?  Познакомить с ломаной линией; учить выделять линию среди других фигур. | | Познакомятся с ломаной линией.  Научатся: различать прямые, кривые и ломаные линии; называть части ломаной линии; реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, высказывать свое предположение находить нужную информацию в учебнике.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |  |  |
| 20 | Проверка знаний.  Учебник – стр. 44- 45  Тетрадь – стр. 17 | | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.  Проверить уровень усвоения пройденного. | | Научатся: выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами; работать самостоятельно. | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре. | | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |  |  |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Учебник – стр. 46-47  Тетрадь – стр. 18 | | Познакомить со знаками «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); научить выполнять записи с этими знаками. | | Знать знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения; читать неравенства. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство.  Учебник – стр. 48-49  Тетрадь – стр. 19 | | Как распознать и составить числовые равенства и неравенства?  Познакомить детей с терминами «равенство», «неравенство». Продолжить работу по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков. | | Познакомятся с терминами «равенство», «неравенство».  Научатся сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно);  составлять и читать числовые равенства и неравенства. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  умение работать в паре и оценивать товарища. | | | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. |  |  |
| 23 | Многоугольники.  Учебник – стр. 50-51  Тетрадь – стр. 20 | | Что такое многоугольник?  Познакомить с различными видами многоугольников. | | Познакомятся с различными видами многоугольников.  Научатся: различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.);  строить многоугольники из соответствующего количества палочек. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | | | Развитие коммуникатив-ной компетентнос-ти учащихся. |  |  |
| 24 | Числа 6,7.  Письмо цифры 6.  Учебник – стр. 52-53  Тетрадь – стр. 21 | | Как можно получить числа 6 и 7?  Познакомить учащихся с образованием чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; познакомить с цифрами 6 и 7; научить писать цифру 6. | | Познакомятся с образованием чисел 6 и 7 и соответствующими цифрами.  Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  сравнивать числа 6 и 7 с предыдущими числами;  писать цифру 6. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимопод-держку членов семьи. |  |  |
| 25 | Числа 6 и 7.  Письмо цифры 7.  Учебник – стр. 54-55  Тетрадь – стр. 21 | | Как можно получить числа 6 и 7?  Довести до сознания детей закономерность: если стало больше, значит, прибавили; если стало меньше, значит, вычитали; научить писать цифру 7. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 26 | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 8.  Учебник – стр. 56-57  Тетрадь – стр. 22 | | Как получить числа 8 и 9?  Познакомить учащихся с числами 8 и 9 и соответствующими цифрами; научить писать цифру 8. | | Познакомятся с образованием чисел 8 и 9 и соответствующими цифрами.  Научатся: определять место чисел 8и 9 в натуральном ряду; сравнивать числа 8 и 9 с предыдущими числами; считать различные объекты;  писать цифру 8. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; слушать учителя и выполнять его требования. | | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. |  |  |
| 27 | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 9.  Учебник – стр. 58-59  Тетрадь – стр. 22 | | Закрепить знания по нумерации; познакомить с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9. | | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; сравнивать число 9 с предыдущими числами; писать цифру 9. | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | | Способность к самооценке на основе критерия 16.10успешной учебной деятельности. |  |  |
| 28 | Число 10.  Запись числа 10.  Учебник – стр. 60-61  Тетрадь – стр. 23 | | Как получить число 10?  Познакомить с числом 10, его образованием и записью. | | Познакомятся с образованием числа 10 и случаями состава данного числа.  Научатся: определять место числа 10 в натуральном ряду; записывать число 10;  сравнивать число 10 с предыдущими числами. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |  |  |
| 29  30 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»  Учебник – стр. 62-63  Тетрадь –  Наши проекты  «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».  Учебник – стр. 64-65 | | Повторение основных вопросов из пройденного.  Что такое проект?  Осмысление этапов проектной деятельности.  Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | | Научатся: применять навыки счета и знание состава чисел; осуществлять работу над проектом: отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); работать в группе: планировать работу, распределять работу, совместно оценивать работу.  (работа проводится в течение всего полугодия). | Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  Регулятивные: различать способ и результат действия;  в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные: умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 31 | Сантиметр.  Учебник – стр. 66-67  Тетрадь – стр. 24 | | В каких единицах измеряются отрезки?  Как начертить отрезок заданной длины?  Познакомить с использованием сантиметра для измерения длины; упражнять в измерении. | | Познакомятся с единицей измерения длины (сантиметром).  Научатся: измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах), используя линейку. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. | | | Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы. |  |  |
| 32 | Увеличить.  Уменьшить.  Учебник – стр. 68-69  Тетрадь – стр. 25 | | Познакомить с понятиями «увеличить», «уменьшить». | | Научатся: использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счета и знание состава чисел. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Развитие коммуникатив-ной компетентнос-ти учащихся. |  |  |
| 33 | Число 0.  Учебник – стр. 70-71  Тетрадь – стр. 26 | | Что значит нет ничего?  Как это записать с помощью цифры?  Познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0 . | | Познакомятся с числом и цифрой 0.  Научатся: определять место числа 0 в числовом ряду; соотносить цифру и число; применять навыки счета и знание состава чисел. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: : умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0.  Учебник – стр. 72-73  Тетрадь – стр. 26 | Что получиться, если к числу прибавить 0?  Что получиться, если из числа вычесть 0?  Познакомить с особенностями прибавления и вычитания числа 0. | | | Научатся: прибавлять и вычитать число 0;  сравнивать число 0 с другими числами. | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 35 | Закрепление по теме  « Числа от1 до 10»  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 74-75  Тетрадь - стр.27 | Научиться выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Повторить и закрепить пройденный материал.  Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.  Учебник – стр. 76-78  Тетрадь - 28 | Повторить и систематизировать изученный материал. | | | Повторить и закрепить пройденный материал  Научатся: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание в случаях □+1; □-1.  Учебник – стр. 80-81  Тетрадь – стр. 29 | Какое число получится, если к числу прибавить 1?  Какое число получится, если из числа вычесть 1?  Закрепить умение прибавлять и вычитать 1. | | | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+1, □-1;  моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;  умение работать в паре. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание в случаях □+1+1;  □-1-1.  Учебник – стр. 82-83  Тетрадь – стр. 30 | Сколько всего прибавили к числу?  Сколько всего вычли из числа?  Развивать умение прибавлять и вычитать число 1. | | | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+1+1, □-1-1;  моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; пользоваться математической терминологией. | Познавательные: ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание в случаях **□**+2;□-2  Учебник – стр. 84-85  Тетрадь – стр. 31 | Как можно к числу прибавить 2?  Как из числа вычесть 2?  Познакомить с приемами сложения и вычитания по теме урока. | | | Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: □+2; □-2. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой, материализованной и мыслительной форме.  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | Развитие коммуникатив-  ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма.  Учебник – стр. 86-87  Тетрадь – стр. 32 | Как называются числа при сложении?  Познакомить с терминами «слагаемое», «сумма». Использование этих терминов при чтении записей. | | | Познакомятся с терминами «слагаемое», «сумма».  Научатся: читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других;  умение работать в паре. | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос).  Учебник – стр. 88-89  Тетрадь – стр. 33 | Как построена задача?  Как записать решение и ответ задачи?  Познакомить учащихся с составными частями задачи. | | | Научатся: выделять задачи из предложенных текстов; правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.  Учебник – стр. 90-91  Тетрадь – стр. 34 | Как построена задача?  Как записать решение и ответ задачи?  Через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку. | | | Научатся: выполнять анализ задачи; составлять задачи на сложение и вычитание | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия, в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 43 | Таблица сложения и вычитания с числом 2.  Учебник – стр.92-93  Тетрадь – стр. 35 | Как составлена каждая таблица?  На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы для случаев □±2; работать над их запоминанием. | | | Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: □±2;  решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник – стр.94-95  Тетрадь – стр. 36 | Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида □±2.; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | | Научатся присчитывать и отсчитывать по 2.  Знать состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, одним из которых является число 2. | | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Учебник – стр.96-97  Тетрадь – стр. 37 | Что значит «стало на несколько единиц больше»?  Что значит «стало на несколько единиц меньше»?  Познакомить учащихся с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | | | Научатся: выделять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц из ряда изученных видов задач;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 46 | Закрепление изученного по теме «числа от 1 до 10»  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр.98-99 | Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера. | | | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 47 | Повторение пройденного.  «Что узнали? Чему научились?»  Учебник – стр. 100-101 | Повторить и закрепить изученный материал. | | | Научатся контролировать и оценивать свою работу. | | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 48 | Закрепление изученного.  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 102-103 | Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера. | | | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание в случаях □+3; □-3.  Учебник – стр. 104-105  Тетрадь – стр. 38 | Как можно к числу прибавить 3?  Как из числа вычесть 3?  Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида □+3, □-3. | | | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям;  решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. | |  |  |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3.  Учебник – стр. 106-107  Тетрадь – стр. 38 | Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида □±3. | | | Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3;  решать текстовые задачи;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: : умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 51 | Сравнение длин отрезков.  Учебник – стр. 108-109  Тетрадь – стр. 39 | В чем заключается новый способ сравнения отрезков по длине?  Закреплять навыки сложения и вычитания числа 3; познакомить со способом сравнения отрезков. | | | Научатся: пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину. | | Познавательные: умение осуществлять сравнение по заданным критериям.  Регулятивные: использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  различать способ и результат действия.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 52 | Таблица сложения и вычитания с числом 3.  Учебник – стр.110-111  Тетрадь - 44 | Как составлена каждая таблица?  На основе знаний о связи между целым и частями целого составить таблицы для случаев □±3; работать над их запоминанием. | | | Научатся: составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида: □±3. | | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  умение работать в паре. | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3.  Учебник – стр.112-113  Тетрадь – стр. 45 | Закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3; закреплять умение анализировать и решать задачи. | | | Научатся: присчитывать и отсчитывать по 3;  решать текстовые задачи; составлять и решать задачи, используя рисунок;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | Познавательные: уметь осуществлять анализ с выделением существенных несущественных признаков.  Регулятивные: использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  осуществлять контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 54 | Решение задач.  Учебник – стр.114-115  Тетрадь – стр. 41 | Закрепить умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки. | | | Научатся: решать текстовые задачи;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  выполнять сложение и вычитание вида: □±2,3. | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; умение работать в паре. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 55 | Решение задач.  Учебник – стр.116-117  Тетрадь – стр. 42 | Учить дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи развивать умение анализировать и решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки. | | | Научатся: дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; анализировать и решать текстовые задачи.  Знать состав изученных чисел в пределах 10. | | Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимопод-держку членов семьи и друзей. | |  |  |
| 56 | Закрепление изученного по теме «числа от 1 до 10»  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр.118-119 | Познакомить с решением нестандартных задач. | | | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Установка на здоровый образ жизни. | |  |  |
| 57  58 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Учебник – стр.120-123  Тетрадь – стр. 43, 48 | Повторить, обобщить и закрепить изученный материал. | | | Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3 | | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: ставить цели и в соответствии с ними планировать работу.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. | |  |  |
| 59 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  Учебник – стр.126-128 | Проверить уровень усвоения пройденного материала. | | | Научатся: работать самостоятельно; контролировать себя. | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 60 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание»  Учебник – стр.124-125  Тетрадь – стр. 46 | Повторить и закрепить изученный материал. | | | Научатся: решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3 | | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  (вычисления вида □±1, 2;3)  Учебник – стр. 4-5  Тетрадь – стр. 3 | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания; формировать умение решать задачи; закреплять знание состава чисел. | | | Уметь: решать текстовые задачи изученных видов;  выполнять вычисления вида: □±1,2,3);  чертить и называть геометрические фигуры (отрезок, ломаная, треугольник). | | Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  учебник – стр. 6  Тетрадь – стр. 4 | Что значит «на 2 больше»?  Познакомить с новым видом задач (на увеличение числа на несколько единиц); закреплять умение прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. | | | Научатся: решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов);  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. | |  |  |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник – стр. 7  Тетрадь – стр. 4 | Что значит на 2 меньше?  Познакомить с новым видом задач (на уменьшение числа на несколько единиц); формировать вычислительный навык. | | | Научатся: решать текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множеством предметов);  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание вида □+4, □-4  Учебник – стр. 8  Тетрадь – стр. 7 | Как можно к числу прибавить по частям число 4? Вычесть число 4?  Познакомить детей с приемами прибавления и вычитания числа 4. | | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида □+4, □-4. | | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; использовать знаково-символические средства при решении задач.  Регулятивные: проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 65 | Закрепление изученного материала.  Учебник – стр. 9  Тетрадь – стр. 7 | Закрепить знание состава чисел; совершенствовать вычислительный навык и формировать умение решать задачи изученного вида. | | | Научатся выполнять вычисления вида: □±4; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник – стр. 10  Тетрадь – стр. 6 | Формировать умение решать задачи на разностное сравнение; закреплять изученные приемы вычислений. | | | Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач. | Познавательные: умение осуществлять сравнение по заданным критериям; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 67 | Решение задач.  Учебник – стр. 11  Тетрадь – стр. 6 | Закреплять умение решать задачи на разностное сравнение; повторять состав чисел и приемы вычислений вида: □±1, 2, 3, 4. | | | Научатся решать задачи на разностное сравнение чисел, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Знать состав чисел и приемы вычислений вида: □±1, 2, 3, 4. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 68 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник – стр. 12 | Как составлена каждая таблица?  Составить и заучить таблицы сложения и вычитания числа 4; закреплять знания состава чисел; умение решать задачи изученных видов. | | | Научатся составлять таблицу на сложение и вычитание вида □+4; □-4; решать задачи на разностное сравнение чисел; проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: умение работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. | |  |  |
| 69 | Решение задач.  Учебник – стр. 13  Тетрадь – стр. 5 | Закреплять знание состава чисел, приемы вычислений ; умение решать задачи изученных видов; формировать интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи. | | | Научатся: решать текстовые задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять вычисления в пределах 10 на сложение и вычитание в случаях вида: □±1, 2, 3, 4. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 70 | Перестановка слагаемых.  Учебник – стр. 14  Тетрадь – стр. 8 | Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется. | | | Познакомятся с правилом перестановки слагаемых.  Научатся применять переместительное свойство сложения; решать задачи изученных видов. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 71 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида □+5,6,7,8,9.  Учебник – стр. 15  Тетрадь – стр. 9 | Как можно разными способами прибавить число 5? 6? 7? 8? 9?  Научить применять прием перестановки слагаемых при сложении вида □+5, 6, 7, 8, 9; проверить знание состава числа; закреплять изученные вычислительные приемы. | | | Научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида: □+5, 6, 7, 8, 9; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прибавление по частям; решать задачи изученных видов. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 72 | Таблицы для случаев вида □+5,6,7,8,9.  Учебник – стр. 16 | Каким образом составлена каждая таблица?  Составить таблицу сложения для случаев вида: □+5,6,7,8,9; работать над их запоминанием. | | | Научатся: составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида □+5,6,7,8,9; составлять и решать задачи на разностное решение; решать задачи изученных типов. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 73 | Состав чисел в пределах 10.  Учебник – стр. 17  Тетрадь – стр. 9 | Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов; закреплять знание табличных случаев вида □±5,6,7,8,9. | | | Научатся: решать примеры вида □+5,6,7,8,9; выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов.  Знать состав чисел в пределах 10. | Познавательные: умение осуществлять сравнение по заданным критериям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 74 | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление изученного.  Учебник – стр. 18  Тетрадь – стр. 10 | Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10. | | | Научатся выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный  Знать состав чисел в пределах 10. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 75 | Закрепление изученного. Решение задач.  Учебник – стр. 19 | Закрепить знание таблицы сложения, формировать умение решать задачи, проверить умение решать примеры изученных видов; повторить состав чисел в пределах 10. | | | Научатся: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 76 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 20-25 | Учить работать по таблице сложения; проверить умения использовать изученные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера | | | Научатся: решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. | | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. | |  |  |
| 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа.  Учебник – стр. 22-25 | Закреплять знание таблицы сложения; проверить знание состава чисел в пределах 10, умения использовать изученные приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов. | | | Научатся: сравнивать разные способы решения сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; контролировать и оценивать свою работу. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник – стр. 26  Тетрадь – стр. 11 | Как связаны между собой сумма и каждое слагаемое?  Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания, вывести правило, формировать вычислительные навыки. | | | Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник – стр. 27  Тетрадь – стр. 13 | Как связаны между собой сумма и каждое слагаемое?  Закрепить знание взаимосвязи сложения и вычитания; повторить правило нахождения неизвестного слагаемого; упражнять в решении примеров и задач. | | | Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств использовать знание взаимосвязи между сложением вычитанием при решении примеров и задач. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 80 | Решение задач.  Учебник – стр. 28  Тетрадь – стр. 15 | Закреплять умение решать задачи; выполнять вычисления, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием; повторить состав чисел. | | | Научатся: решать задачи раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач;  составлять задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 10. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. | | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | |  |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  Учебник – стр. 29  Тетрадь – стр. 16 | Как называются числа при вычитании?  Познакомить с компонентами вычитания; развивать вычислительные навыки. | | | Познакомятся с названиями компонентов при вычитании.  Научатся: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 82 | Вычитание вида 6-□; 7-□ .  Состав чисел 6,7.  Учебник – стр. 30  Тетрадь – стр. 17 | Как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; …?  Познакомить с примерами вычитания, основанными на знании состава чисел, закреплять умение решать примеры и задачи. | | | Научатся выполнять вычисления вида: 6-□; 7-□, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Познавательные: понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их;  умение работать в паре. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 83 | Закрепление приема вычислений вида  6-□; 7-□. Решение задач.  Учебник – стр. 31  Тетрадь – стр. 18 | Как можно из 6 вычесть 5; из 7 вычесть 5; …?  Закрепить умение выполнять вычисления вида 6-□; 7-□; готовить к знакомству с составными задачами. | | | Научатся выполнять вычисления вида: 6-□; 7-□, применяя знания состава чисел 6,7 и знания о связи суммы и слагаемых; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: определять тему урока.  Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 84 | Вычитание вида 8-□  9-□.  Учебник – стр. 32  Тетрадь – стр. 19 | Как можно из 8 вычесть 5; из 9 вычесть 6; …?  Познакомить с вычислительным приемом вида 8-□;  9-□. | | | Научатся: выполнять вычисления вида: 8-□; 9-□,применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. | |  |  |
| 85 | Закрепление приема вычислений вида 8-□; 9-□.  Решение задач.  Учебник – стр. 33  Тетрадь – стр. 19 | Развивать умения выполнять вычисления вида 8-□;9-□; решать задачи изученных видов, подготавливать к решению задач в два действия. | | | Научатся: выполнять вычисления вида: 8-□; 9-□,применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 86 | Вычитание вида  10-□  Учебник – стр. 34  Тетрадь – стр. 20 | Учить выполнять вычисления вида 10-□; развивать умение решать задачи изученных видов; готовить к знакомству с составными задачами. | | | Научатся выполнять вычисления вида 10-□, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; моделировать задачу с | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 87 | Закрепление изученного. Решение задач.  Учебник – стр. 35  Тетрадь – стр. 20 | Закреплять знание таблицы сложения, умение выполнять вычитание в пределах 10, составлять и решать задачи. | | | Уметь выполнять вычисления, основанные на знании состава числа; решать задачи, изученных видов; работать по таблице сложения. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 88 | Килограмм.  Учебник – стр. 36-37  Тетрадь – стр. 21 | Познакомить с новой величиной – массой и единицей измерения массы – килограммом; отрабатывать вычислительный навык и решать задачи. | | | Познакомятся с единицей измерения массы – килограммом.  Научатся: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре. | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 89 | Литр.  Учебник – стр. 38  Тетрадь – стр. 21 | Познакомить с новой величиной – емкостью (вместимость) и единицей ее измерения - литром; умение решать задачи с новой величиной и примеры изученных видов. | | | Познакомятся с единицей вместимости – литром.  Научатся: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной; пользоваться таблицей сложения. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 90  91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Учебник – стр. 39-41  Тетрадь – стр. 22 | Повторить таблицу сложения; развивать умения использовать изученные приемы вычислений; решать задачи и примеры изученных видов. | | | Научатся: применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |  |
| 92 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Тест.    Учебник – стр. 42-44 | Выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел теми знаниями, умениями, которые формировались на предыдущих уроках. | | | Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20.  Учебник – стр. 46-47  Тетрадь – стр. 23 | Как образуются числа второго десятка?  Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете. | | | Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. | Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; умение работать в паре. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 94 | Образование чисел второго десятка.  Учебник – стр. 48-49  Тетрадь – стр. 23 | Повторить последовательность и образование чисел второго десятка; развивать вычислительные навыки; умение решать задачи. | | | Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка.  Учебник – стр. 50  Тетрадь – стр. 24 | Учить записывать числа второго десятка; проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10. | | | Научатся: образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 96 | Дециметр.  Учебник – стр. 51  Тетрадь – стр. 25 | Соотношение между дециметром и сантиметром.  Познакомиться с новой единицей измерения длины – дециметром, учить измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации, решать примеры и задачи изученных видов. | | | Познакомятся с более крупной единицей измерения длины – дециметром.  Научатся: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; выполнять вычисления вида 15+1, 16-1 с опорой на знание нумерации. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  Регулятивные: использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;  различать способ и результат действия.  Коммуникативные:  использовать речь для регуляции своего действия. | | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.  Учебник – стр. 52-53  Тетрадь – стр. 26 | Учиться выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10.  Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 10; подготовка к решению задач в два действия. | | | Научатся: выполнять вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10, с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 98 | Закрепление изученного.  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 54-55 | Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | | | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности. | |  |  |
| 99 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Учебник – стр. 56-59 | Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов. | | | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две задачи. | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 100 | Проверочная работа. | Проверить уровень усвоения пройденного материала. | | | Научатся работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному учителем плану.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Работа над ошибками.  Учебник – стр. 56-59  Тетрадь – стр. 27 | Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить их причины; закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка; развивать умение решать задачи | | | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи. | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 102 | Повторение.  Подготовка к введению задач в два действия.  Учебник – стр. 60-61  Тетрадь – стр. 27 | Продолжить работу над задачами; подготовить к решению составных задач; повторять изученные приемы сложения и вычитания. | | | Научатся: решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник – стр. 62  Тетрадь – стр. 30 | Познакомить с составными, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и на нахождение суммы. | | | Познакомятся с задачей в два действия.  Научатся: составлять план решения задачи в два действия; определять структуру задачи; решать задачи в два действия. | Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия.  Учебник – стр. 63  Тетрадь – стр. 31 | Познакомить с составными, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы. | | | Научатся: выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия. | Познавательные: владеть общим приемом решения задач;  ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в паре. | | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник – стр.64-65  Тетрадь – стр. 33 | Познакомить с приемом сложения с переходом через разряд. | | | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2; □+3.    Учебник – стр. 66  Тетрадь – стр. 34 | Как к числу 9 прибавить 2?  Рассмотреть и запомнить случаи сложения вида □+2, □+3;  формировать вычислительный навык, развивать умение решать задачи. | | | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.  Учебник – стр. 67  Тетрадь – стр. 35 | Как к числу 7 прибавить 4?  Рассмотреть случаи сложения вида □+4, формировать умение решать задачи; развивать вычислительные навыки. | | | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи изученных видов. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения. | | Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности. | |  |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.  Учебник – стр. 68  Тетрадь – стр. 35 | Как к числу 9 прибавить 5?  Рассмотреть случаи сложения вида □+5, формировать умение решать задачи; развивать вычислительные навыки. | | | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи  изученных видов. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6  .  Учебник – стр. 69  Тетрадь – стр. 36 | Как к числу 9 прибавить 6?  Рассмотреть случаи сложения вида □+6; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11 и 12; развивать умение решать составные задачи. | | | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.  Учебник – стр. 70  Тетрадь – стр. 37 | Как к числу 9 прибавить 7?  Рассмотреть случаи сложения вида □+7; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14; развивать умение решать составные задачи. | | | Научатся: моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя, графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8; □+9.    Учебник – стр. 71  Тетрадь – стр. 37 | Как к числу прибавить 8?  Как к числу прибавить 9?  Рассмотреть случаи сложения вида □+8, □+9 ; провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать задачи. | | | Научатся выполнять сложение чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 112 | Таблица сложения.  Учебник – стр. 72  Тетрадь – стр. 38 | Как изменяется первое слагаемое? Сумма? (рассмотри столбцы, строки).  Составить таблицу сложения в пределах 20 и направить работу на ее запоминание; развивать умение решать задачи. | | | Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи с недостающими данными в условии. | Познавательные: уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 113 | Таблица сложения.  Закрепление.  Учебник – стр. 73  Тетрадь – стр. 39 | Закрепить знание таблицы сложения в пределах 20; развивать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | | Научатся: закреплять знания таблицы сложения и изученные приемы сложения при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера. | Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Регулятивные: учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 114 | Закрепление изученного.  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 74-75 | Учить применять полученные знания при решении нестандартных решений | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера. | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать  учебную задачу.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  |  |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Учебник – стр. 76-79 | Закреплять знание таблицы сложения и нумерации чисел в пределах 20; развивать умение решать задачи. | | | Научатся: выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 116 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.  Учебник – стр. 80-81  Тетрадь – стр. 41 | Познакомить с общими приемами вычитания  ( прием вычитания по частям и прием, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми);  решать простые и составные задачи. | | | Научатся: выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные действия.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | |  |  |
| 117 | Вычитание вида  11-□.  Учебник – стр. 82  Тетрадь – стр. 42 | Как из числа 11-4?  Составить таблицу вычитания для случаев вида11-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида11-□; решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя. | | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | |  |  |
| 118 | Вычитание вида  12-□.  Учебник – стр. 83  Тетрадь – стр. 42 | Как из числа 12-4?  Составить таблицу вычитания для случаев вида12-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида12-□; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке.  Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения. | | Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности. | |  |  |
| 119 | Вычитание вида  13-□.  Учебник – стр. 84  Тетрадь – стр. 43 | Как из числа 13-4?  Составить таблицу вычитания для случаев вида13-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида13-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  |  |
| 120 | Вычитание вида  14-□.  Учебник – стр. 85  Тетрадь – стр. 43 | Как из числа 14-6?  Составить таблицу вычитания для случаев вида14-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида14-□; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными. | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | |  |  |
| 121 | Вычитание вида  15-□.  Учебник – стр. 86  Тетрадь – стр. 44 | Как из числа 15-7?  Составить таблицу вычитания для случаев вида15-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 15-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи. | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 122 | Вычитание вида  16-□.  Учебник – стр. 87  Тетрадь – стр. 44 | Как из числа 16-9?  Составить таблицу вычитания для случаев вида16-□ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида16-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую информацию. | Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 123 | Вычитание вида  17-□; 18-□.    Учебник – стр. 88  Тетрадь – стр. 45 | Как из числа 17-8?  Составить таблицу вычитания для случаев вида17-□ и 18- □ и провести работу, направленную на ее запоминание; развивать умение решать простые и составные задачи. | | | Научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 вида: 17-□; 18-□; моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.  Коммуникативные:  вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 124 | Закрепление изученного.  Учебник – стр. 89  Тетрадь – стр. 46 | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 20, проверить знание нумерации чисел второго десятка. | | | Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера. | | Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать  учебную задачу. | Установка на здоровый образ жизни. | |  |  |
| 125 | Закрепление изученного.  *Странички для любознательных.*  Учебник – стр. 90-91 | Учить применять полученные знания при решении нестандартных задач.  Осмысление этапов проектной деятельности. | | | Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников. | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.  сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Учебник – стр. 92-95 | Закреплять знание таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи. | | | Научатся: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать составные задачи изученных видов. | | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  Развитие коммуникатив-ной компетентности учащихся. | |  |  |
| 127 | Контрольная работа. | Проверить уровень усвоения пройденного материала. | | | Научатся: работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного.  Учебник – стр. 92-95 | Обобщить полученные знания. | | | Научатся: применять знания нумерации чисел второго десятка при решении примеров, задач; выполнять задания творческого и поискового характера. | | Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности. | |  |  |
| 129-132 | Итоговое повторение.  Учебник – стр. 100-107 | Закреплять умение складывать и вычитать числа, решать задачи, чертить в тетради геометрические фигуры. | | | Научатся: соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; определять знания, которые нужны для выполнения задания; применять полученные ранее знания в измененных условиях. | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их; отвечать на вопросы учителя;  умение работать в паре и оценивать своего товарища. | Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  Развитие умения регулировать свою деятельность.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  |