**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» в соответствии с программой «Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

**В соответствии с учебным планом школы на 2017 – 2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.**

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. А.А.Плешаков Окружающий мир .. Рабочая тетрадь. 1 класс.- М.: Просвещение-2017.

4. Е. М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 1 класс.- М.: Просвещение, 2012.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

**Результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В данной рабочей программе предусмотрены следующие формы контроля успеваемости:** проверочные работы «Проверим себя и оценим свои достижения», тестовые работы, практические работы, пересказы, ответы на вопросы, моделирование**.**

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Раздел | Кол-во часов | | 1 | | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 | | 2 | **Что и кто?** | 20 | | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | | 3 | **Как, откуда и куда?** | 12 | | Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | | 4 | **Где и когда?** | 11 | | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? | | 5 | **Почему и зачем?** | 22 | | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила |   **Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира 2 часа в неделю, всего 66 часов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Тема урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | |  |  | | Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Дата по  плану | Дата по  факту | | 1 | Задавайте вопросы! | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 2 | Что такое Родина? | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 3 | Что мы знаем о народах России? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить;  поиск информации о народах своего края. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 4 | Что мы знаем о Москве? | Стремление выполнить учебную задачу урока. | Извлечение нужной информации о Москве из иллюстраций учебника. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 5 | Что у нас над головой? | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. |  | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его |  |  | | 6 | Что у нас под ногами?  Практическая работа №1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Поиск и выделение необходимой информации  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 7 | Что общего у разных растений?  Практическая работа №2 | Использование представленной информации для получения новых знаний. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия |  |  | | 8 | Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 9 | Что растёт на клумбе?  Практическая работа №4 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 10 | Что это за листья?  Практическая работа №5 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 11 | Что такое хвоинки?  Практическая работа №6 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата |  |  | | 12 | Кто такие насекомые? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Извлечение информации о строении насекомых из иллюстраций учебника  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 13 | Кто такие рыбы? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Поиск информации о строении рыб  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | | 14 | Кто такие птицы? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Извлечение информации о строении птиц из иллюстраций учебника  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 15  16 | Кто такие звери?  Что такое зоопарк? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Исследование строения шерсти зверей  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 17 | Что окружает нас дома? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Нахождение на рисунке предметов определенных групп. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 18 | Что умеет компьютер? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Соблюдение правил безопасного обращения с компьютером. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,  Оценивание своего обращения с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  | | 20  21 | На что похожа наша планета?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |  | | 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Практическая работа №7 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Проведение опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Понимание учебной задачи урока. | Умение анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 25 | Как путешествует письмо? | Понимание учебной задачи урока. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 26 | Куда текут реки? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Прослеживание по рисунку-схеме путь воды из реки в море.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 27 | Откуда берутся снег и лёд?  Практическая работа №8 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение наблюдать форму снежинок и отображать её | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 28 | Как живут растения? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение наблюдать за ростом и развитием растений.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  | | 29 | Как живут животные? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Умение выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 30 | Как зимой помочь птицам?  Практическая работа №9 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Различие зиму­ющих птиц по рисункам и в природе. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?Практическая работа №10 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способы его утилизации.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |  |  | | 32 | Откуда в снежках грязь?  Практическая работа №11 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Умение анализировать иллюстрации учебника обсуждать | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным |  |  | | 34 | Когда учиться интересно? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 35 | Когда придёт суббота? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 36 | Когда наступит лето? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Умение анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 37 | Где живут белые медведи?  Практическая работа №12 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление связи между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 38 | Где живут слоны?  Практическая работа №13 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.Установление связи между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 39 | Где зимуют птицы? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Анализ рисунка учебника. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 40 | Когда появилась одежда? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Умение прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 41 | Когда изобрели велосипед? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение сравнивать старинные и современные велоси­педы.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 42  43 | Когда мы станем взрослыми?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.Умение сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 44 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Умение сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 45 | Почему Луна бывает разной? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Умение анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 46 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Наблюдение за дождями и ветром. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 47 | Почему звенит звонок?  Практическая работа №14 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Умение анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира..  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 48 | Почему радуга разноцветная? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Умение запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 49 | Почему мы любим кошек и собак? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 50 | Проект «Мои домашние питомцы» | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Умение устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 53 | Зачем мы спим ночью? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Умение оценивать правильность своей подготовки ко сну; | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическая  работа №15 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение различать средства связи и средства массо­вой информации  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 57 | Зачем нужны автомобили? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 58 | Зачем нужны поезда? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение классифицировать поезда в зависимости от их назначения. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 59 | Зачем строят корабли? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Умение классифицировать корабли в зависимости от их назначения | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 60 | Зачем строят самолёты? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Установление причинно – следственных связей. Умение классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |  | | 61 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Обобщение сведений о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 63 | Зачем люди осваивают космос? | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | | 64  65    66 | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Повторение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.  Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  Поиск в тексте учебника ответы на вопросы. | Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  | |