**Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2013-2014 учебный год**

Школьное методическое объединение учителей начальных классов МОБУ «Акжарская ООШ» насчитывает 4 человека.

В течение 2013/2014 учебного года ШМО работало над темой «Личностно – ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся в условиях введения ФГОС».

Для исследования  данной проблемы была поставлена цель:

-обновление содержания образования путём переосмысления традиционных и внедрения современных педагогических форм и методик обучения и воспитания для повышения качества знаний учащихся.

   Для достижения поставленной цели  были определены следующие задачи:

- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий;-

- направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания;

- продолжить работу ШМО учителей начальных классов над проблемой успешного применения в учебно – воспитательном процессе эффективных форм и приёмов воспитания и обучения младших школьников.

Работа ШМО учителей начальных классов была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. На протяжении  года проводились открытые уроки с анализом и самоанализом; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; организация и проведение олимпиад; творческий поиск путей эффективной  подготовки учащихся начальной школы по работе с тестами.  
   Анализ кадрового состава, входящих в ШМО учителей начальных классов  педагогов показывает, что из 4 человек имеют:

а) высшее образование — 3 чел. (Узельман В.А.,Тажимбетова Ж.Ж.,Дужасарова А.Л.);  
б) среднее педагогическое — 1 чел. (Шуллер Н.А.);

Имеют **I квалификационную категорию** - 3 чел. (75%)  (Узельман В.А.,Тажимбетова Ж.Ж., Дужасарова А.Л.);  
 **По стажу педагогической работы:**

10 – 25 лет- 2 чел. (50 %) (Тажимбетова Ж.Ж.,Дужасарова А.Л.);  
свыше 25 лет — 2 чел. (50%)  (Узельман В.А.,Шуллер Н.А.)  
 Члены ШМО учителей начальных классов своевременно проходят курсовую переподготовку , что способствует своевременному обновлению учебно – воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий. Все 4 учителя начальных классов прошли проблемные курсы «Внедрение ФГОСНОО».

**Участие учителей в олимпиадах**, **семинарах**

Муниципальная олимпиада учителей начальной школы:Дужасарова А.Л., Узельман В.А., Тажимбетова Ж.Ж. Семинар-практикум Центра обучения учителей нового поколения«Опережающее обучение детей»- Дужасарова А.Л., Макеева А.К., Шуллер Н.А., Панасенко С.В.

**Участие в областных и муниципальных конкурсах**

Областной конкурс «Марш парков – 2014». Конкурс рисунков, посвященный открытию заповедников, заказников и охраняемых территорий Оренбургской области - Гаврилова Н., Акмурзинова М., Шаульская А.( уч-ся 1 кл.). рук. Дужасарова А.Л.

Муниципальный конкурс исследовательских работ. Шуллер Н.А. с учащимися 4 класса представила проект на тему » Влияние моды на современный стиль школьника».

**Проведение открытых уроков**

Все данные открытые уроки учителями школы отличались высоким темпом, применением различных форм и методов, сменой различных видов деятельности, использованием современных образовательных технологий. К сожалению, взаимопосещение уроков коллег остается не на должном уровне.

**ФГОС** **НОО.**

Учителя начальных классов Тажимбетова Ж.Ж. и Узельман В.А., Дужасарова А.Л. работая в условиях ФГОС, ведут большую диагностическую работу, отслеживают мониторинг сформированности УУД учащихся 1-3 классов в специально заведенных папках. Сравнительный анализ результатов различных контрольных работ оформляют в виде таблиц, диаграмм, графиков. Кроме того, на каждого учащегося учителя завели портфолио, куда включаются наблюдения учителя(«Шкала достижений») и учащихся («Оцени свои достижения»), где учащиеся с помощью светофориков, смайликов оценивают себя.

**ФГОС** **Внеурочная деятельность. Творческий отчет.**

В апреле текущего учебного года был организован День открытых дверей - творческий отчет внеурочной деятельности, куда были приглашены педагоги дополнительного образования школы, родители учащихся 1-2 классов.

Внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное (кружок »Футбол» 1-3 кл. рук. Серкбаев С.С.;

- трудовое ( кружок »Умелые руки») рук. Дужасарова А.Л.;

- познавательное (кружок »Занимательная грамматика» 1-2 кл.) рук. Дужасарова А.Л.. (кружок «В мире цифр и чисел» 3 кл. рук. Тажимбетова Ж.Ж.

-эстетическое (кружок »В мире танца» 1-3 кл.) рук. Байканова А.С

- проектная деятельность(« Основы проектной деятельности» 1 кл. рук. Дужасарова А.Л., 2 кл. рук. Аманкулова Н.Е., 3 кл.рук. Тажимбетова Ж.Ж.).

Все руководители кружков показали открытые занятия, где было видно, чему научились учащиеся 1,2 классов за прошедший год.

**Кружок«Занимательная грамматика». Рук. Дужасарова А.Л.** представила открытое занятие «Путешествие в страну Занимательной Грамматики» - путешествие по станциям:

1 станция «Разминка», 2 станция «Алфавит», 3 станция «Буквостихотворово», 4 станция «Лесная», 5 станция «Ребусово»», 6 станция «Занимательная». На всех станциях ребят ожидали интересные задания на знания русского языка: знания алфавита, звуков и букв, пословиц.

**Кружок »В мире танца» Рук. Байканова А.С.** Учащиеся представили в прекрасных костюмах различные танцевальные композиции и доставили массу приятных впечатлений своим родителям, бабушкам и дедушкам.

**Кружок»Основы проектной деятельности». Рук. Тажимбетова Ж.Ж..** представила открытое занятие с выставкой лучших проектных работ. Каждый учащийся выполнил 9 проектов. На открытом занятии учащиеся 3 класса подготовили презентацию лучших проектов года. Проект на тему «Кто нас защищает» представили Сарсенов И.( рассказ о своем прадедушке Шафикове), Малина Г. ( рассказ о папе пожарном), Байканова Р.( рассказ о дяде полицейском). Куттугулов М. представил проект «Мое имя», Загуфаров А. представил проект «Школа кулинара», Сарсенов Б. – проект «Римские цифры». Кроме индивидуальных проектов учащиеся 3 класса в течение года приготовили групповой проект «Семья слов», где каждый член группы вносил свою лепту в общий проект. После творческого отчета был «круглый стол», где были обсуждены итоги творческого дня. Такие открытые мероприятия позволяют увидеть продвижение каждого ребенка во внеурочной деятельности, положительную динамику уровня воспитанности каждого учащегося.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.    
      В 2013-2014 уч.году в процессе работы ШМО учителей начальных классов согласно плана состоялись 5 заседаний, на которых  рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2012 – 2013 учебный год. (Шуллер Н.А.)  
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов за 2013 – 2014 учебный год.  
3. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов по учебным предметам и внеучебной деятельности, графиков контрольных работ.  
4. Методическое обеспечение по УМК « Школа России» ФГОС

5. Утверждение тем по самообразованию учителей ШМО.  
6. Результаты входной диагностики и её анализ.

7.Знакомство с нормативными документами.  
8.Результаты контрольных срезов за I полугодие.

9.Отчёт по самообразовательной работе.(Узельман В.А.,Тажимбетова Ж.Ж.)

11.Подведение итогов по открытым урокам.

12.Изучение новинок и методических находок.

13.Анализ взаимоконтроля и взаимопосещения уроков.

14.Итоги годовых контрольных работ.

15.Предварительный план работы ШМО начальных классов на новый учебный год.(Шуллер Н.А.)

   Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.  
   Учителя спланировали свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы методика преподавания была направлена   на применение современных образовательных технологий. При организации учебно – воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и  игру, труд и отдых, активно внедряют  информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные,  фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.  
   Учителя начальных классов занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением  своего профессионального мастерства: работали  над темами по самообразованию, принимают активное участие в работе ШМО учителей начальных классов.  
   В своей работе ШМО учителей начальных классов успешно использует следующие формы работы с кадрами: выступления с докладами и творческими отчётами по самообразованию на заседаниях МО,  педсоветах; открытые уроки, семинары – практикумы по различным вопросам; изучение документов (нормативных, по педагогике, психологии, методике обучения младших школьников).  
       Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты.

Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный  материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью.  
   В рамках ШМО учителей начальных классов  ведётся работа с одарёнными детьми. Формы  работы с одарёнными детьми представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** |  |
| 1 | Консультирование по возникшей проблеме | По плану учителя |
| 2 | Дополнительные задания повышенной трудности, разноуровневые и творческие задания, проекты | По плану учителя по предметам |
| 3 | Туры школьных и районных олимпиад | По предметам |
| 4 | Всероссийские олимпиады | «Русский медвежонок», «Кенгуру». |
| 5 | Интеллектуальные игры, марафон, викторины, конкурсы | Предметные недели |
| 6 | Кружки по интересам | По плану школы |
| 7 | Классно – урочная (работа в парах, в малых группах) | По плану учителя по предметам |

Особенно хотелось отметить, что учителя в течение 2013 – 2014 учебного года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учащиеся с низким уровнем обученности | Мотивированные учащиеся |
| Русский язык Математика Литературное чтение | 1. Повторение всех тем, пройденных на уроках. 2. Отработках повторных вариантов к/р. 3. Отработка вычислительных навыков. 4. Развитие орфографической зоркости. 5. Индивидуальная работа с тестами. 6. Помощь в выполнении д/з. 7. Регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ. 8. Проведение консультаций по всем вопросам в любое время. 9. Подготовка к к/р. 10. Работа с родителями по организации учебной деятельности. | 1. Развитие логического мышления путём решения специально подобранных задач. 2. Рассмотрение нестандартных способов решения математических задач. 3. Отработка заданий повышенного уровня сложности. 4. Подготовка к работе в группах с учащимися с низким уровнем обученности. 5. Подготовка к олимпиадам и интеллектуальным марафонам. |